



ÚNOR 2013 MĚSÍČNÍ ZPRÁVA

INOVOVANÉHO
PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY
PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



Předkladatel:
Ing. Bc. Vít Beran,
ředitel školy

**Pedagogická
konzultantka:**
Mgr. Květa Krüger

Pátá měsíční zpráva
nám přiblíží plnění cílů

PPRŠ a dění v únoru 2013. Únor byl díky jarním
prázdninám kratší. Prázdniny nám umožnily nadechnutí a na jarní prázdniny jsme dostali DÚ ve vazbě
na vznik projektového a školního STANDARDU.

Navštívily nás paní vychovatelky ze ZŠ Zdice, studenti VŠ i delegace učitelů a vedoucích pracovníků ze
zemí EU v rámci konference BASIC. Pokračoval Pravidelný speciálně-pedagogický kurz pro budoucí
prvňáčky - UČÍME SE VE ŠKOLE - vedený Olgou Drbalovou. U ředitele školy byly na stáži dvě paní
ředitelky.

Více se dočtete v únorové MZ.

Vít Beran, ředitel školy



Přehled některých ÚNOROVÝCH akcí – úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ

1.2.

VZDĚLÁVACÍ AKCE SBOROVNY – seminární den
POLOLETNÍ PRÁZDNINY

5.2.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - pracovní
návštěva pedagogů ZŠ Zdice - H. Košťálková, A.
Podskalská, J. Jungmanová a Jana Štýbarová v ŠK
a ŠD

6.2.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - ET -
vývojová dílna k tvorbě dotazníkových šetření -
Restaurace Šeberák

7.2.

Jednání **ŠKOLSKÉ RADY** od 16:00 hodin - radní,
ředitel školy - sborovna

8.2.

ŠKOLNÍ KLUB - Velký turnaj pátých tříd v ping-
pongu - výběr žáků - zajišťuje V. Hrušková

9. – 16. 2.

JARNÍ PRÁZDNINY

JARNÍ LYŽAŘSKÝ TÁBOR VE SLOVINSKU -

Julské alpy - Kranjska Gora

18.2.

Globe - Fenologie - J. Mazůrek + vybraní žáci

20.2.

HRAJEME SI NA ŠKOLU - Radujeme se z pohybu

21.2.

**Mezinárodní konference a studijní návštěva
učitelů a vedení škol BASICS** v Kunraticích - 17. -
22. 2. 2013 – Martin Suchánek

SETKÁNÍ METODICKÝCH SDRUŽENÍ

21. – 22.2.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU – sdílení
v ZŠ Zdice

22.2.

TŘÍDNICKÉ HODINY s CEDU 6.A - podpora
třídních kolektivů

25.2.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT - Oborové dny žáků II.
stupně a Projektové dny pro žáky I. stupně

Na jednání ŠKOLSKÉ KOMISE je přizván ředitel školy - radnice

26.2.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - pilotování a práce na čtenářských mapách učebního pokroku - zájemci o pilotování

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY - Masopustní průvod - zajišťuje J. Rubešová

27.2.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - setkání mentorů - "Modrý salonek"

28.2.

STUDENTI FAKULT - Doc. Jaroslav Kalous + 15 studentů UK Praha - návštěva školy, beseda s vedením školy, prohlídka školy, hospitace

SETKÁNÍ S RODIČI před LVZ 5. tříd (18:00 hodin) a Ozdravným pobytem na horách 1. - 3. tříd (17:00 hodin) v učebně PŘ - zajišťují učitelé TV

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - **RODIČOVSKÁ KAVÁRNA** - Nebezpečí internetu - Písecký / Kožíšek – Kateřina Círová

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - SETKÁNÍ REDAKCÍ pro zpracování měsíční zprávy - finalizace a odevzdání zprávy řediteli školy vždy poslední den v měsíci.

1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

1.1 Vedení lidí

Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

Plánem školy jsou určeny termíny pravidelných schůzek metodických sdružení a redakčních rad. Zápis z MS dokládá, že učitelé pracují nezávisle na vedení školy. Zápis MS humanitních předmětů dokládá odpovědnou práci všech zapojených kolegů.

ZÁPIS METODICKÁHO SDRUŽENÍ školní rok 2012/2013 = 10. ledna

Zhodnocení 1. pololetí

předmětové komise: Humanitní předměty (Čj, Dě, VOZ)

vedoucí: Mgr. Bc. Michal Střítežský

zúčastnění: Mgr. Bc. Michal Střítežský, Mgr. Markéta Nováková, Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Hana Růžičková

PROGRAM:

- *Kontrola uložených kritérií hodnocení = server UČITELÉ*
- *Problémoví žáci, neprospívající, slabí a neklasifikovaní žáci za pololetí 2012-2013*
- *Recitační soutěž Kunratická jahoda = příprava podoby soutěže (texty, hodnocení, termíny třídních kol, postupující, školní kolo = termíny)*
- *Soutěže (Olympiáda z Čj a Olympiáda z D) = závazné termíny (obvodní kola = příprava a informovanost žáků)*
- *Postřehy, nápady, zkušenosti = hospitace, kurzy, semináře, otevřené hodiny*
- *Měsíční zprávy ke kapitolám PPRŠ = podoba, kompetence*
- *Tematické plány = stav plnění k 31. 1. 2013*
- *Požadavky na učebnice a pomůcky + názory na využívání papírových a elektronických učebnic*
- *Stav ICT technologií a ICT podpora v učebnách a předmětech Čj, D, VOZ*

- Různé = informace o aktualizaci a obsahu složky Mentoři na serveru školy UČITELÉ

ZÁVĚRY, POSTŘEHY A ÚKOLY:

- Na serveru UČITELÉ jsou uložena kritéria hodnocení předmětů Čj, Dě a VOZ od všech vyučujících těchto předmětů (Nováková, Rosická, Růžičková, Střítežský)

- Problémoví žáci:

-Žák Štěpán Moučka (VII. B) má umožněno, vzhledem k jeho problémům s grafickou podobou psaného slova, elektronické vypracovávání písemek. Písemky jsou poté vytištěny, opraveny a založeny mezi písemky ostatních žáků.

-Jaroslav Beneš (VI. A) = velmi nesoustředěný, ironický a drzý

-Richard Kühnel = nesoustředěný, nutnost podle IVP, aby seděl v 1. lavici

-Tomáš Kočí (VI. B) = nesoustředěný, vyrušuje, nutná neustálá kontrola, dostatek práce, pozitivní zpětná vazba

- v dějepisu na Tomáše platí dávat malé jedničky za dobrou práci v hodině – naopak pokud nepracuje, vyrušuje, jednička se mu škrtá

-David Beneš z VIII. B = problémy se sluchem, nutnost, aby seděl v 1. lavici

-Matěj Dolejš z VIII. A = problémy se soustředěním, plněním úkolů, domácí přípravou = funguje pozitivní zpětná vazba, těsná spolupráce s rodiči

- Za první pololetí neprospěl David Beneš (VIII. B) z D, neklasifikována byla Eva Součková (VIII. B) z D, Marina Abadžjanová (VIII. A) z VOZ, Michaela Chlebcová (VI. A) z VOZ = neklasifikovaní žáci dostali podklady k přípravě ke komisionálnímu přezkoušení

- Slabí žáci (hodnocení za 1. pololetí známkou dostatečný): Filip Hrášek VI. A (D), Richard Kühnel VI. A (Čj), Matouš Kadleček VI. A (Čj), Jan Le Duy VI. A (Čj), Alexandr Vorobiev VI. B (Čj a D), Filip Hovorka VII. A (D), Tomáš Žoglik VII. A (D), Sebastian Faix VII. B (D), Karla Jonášová VII. B (D), Brigita Turecká VII. B (D), Matěj Dolejš VIII. A (Čj a D), Martin Wagner VIII. A (Čj a D), Tomáš Adámek VIII. A (Čj), Dominika Oubramová VIII. A (Čj), Tereza Kytková VIII. A (Čj), Ondřej Uher VIII. B (Čj), Martin Ludvík IX. A (Čj), Jan Janeček IX. B (Čj a D), Jiří Gazda IX. B (D), Miroslav Pánek IX. B (D), Hynek Tajovský IX. B (D).

- Recitační soutěž Kunratická jahoda:

a) v týdnech od 28. 1. 2013 do 31. 1. 2013 a od 4. 2. 2013 do 8. 2. 2013 – výběr básní (žáci) + příprava na recitaci (práce s texty, audioukázky recitace – herci, výrazné čtení textů)

b) v týdnech od 18. 2. 2013 do 1. 3. 2013 proběhnou třídní kola

-VI. A, VI. B (v hodinách slohu a mluvnice), VIII. A (v hodině literatury) = Ský

-VII. A, VII. B = Nováková

-VIII. B, IX. A, IX. B = Rosická

!!!!hodnotí se délka textu, schopnost reprodukovat ho z paměti bez chyb a úprav, nahlas, výrazně srozumitelně, dodržování interpunkce, odlišení částí básně- důraz na pocity, nálady a postoje zachycené v básni!!!!

!!! za třídu budou vybráni 3 žáci, kteří postoupí do školního kola!!!

c) Vyučující Rosická (VIII. B, IX. A, IX. B) a Nováková (VII. A, VII. B) = pošlou do 6. března vedoucímu MS M. Střítežskému seznam postupujících z třídních kol)

d) Školní kolo proběhne dne 14. března

- Obvodního kola Dějepisné olympiády se dne 28. ledna 2013 zúčastnil Jakub Hart z VIII. B

-Jakub Hart obsadil v obvodním kole Dějepisné olympiády 34. místo

- Obvodního kola Olympiády z Čj se dne 7. února 2013 zúčastnila Karolína Hýblerová z IX. B, druhý postupující ze školního kola Jakub Hart z VIII. B byl nemocný

-**Karolína Hýblerová obsadila v obvodním kole Olympiády z Čj 6. – 8. místo**

- Postřehy, nápady, zkušenosti = hospitace, kurzy, semináře, otevřené hodiny = viz. MS kapitoly

Mentoring a Čtenářská gramotnost

- Ve třídnických hodinách soustavně pracujeme s kolektivem třídy 7. A. V prvním pololetí jsme se věnovali projektu Hrdinové.
- Spolupráce vyučující D Hany Růžičkové s asistentkou pedagoga Věrou Purkrťovou a s asistentem žáka Kostadinem Panushevem hodnocena jako velmi přínosná jak pro učitele, tak pro žáky (např. možnost individualizace)
- V rozvíjení čtenářství spolupracuje vyučující D Hana Růžičková s vyučující Čj Markétou Novákovou (návštěva jejich čtenářských dílen) a následně rozvíjí čtenářské strategie a dovednosti u žáků při probírání témat v 6. a v 7. ročníku
- Vyučující VOZ Pavlína Rosická spolupracuje s asistentkou pedagoga Věrou Purkrťovou v hodinách VIII. A = spolupráce hodnocena jako velmi přínosná a efektivní
- Oceněna také spolupráce s pedagogickou konzultantkou, která velmi aktivně podporuje profesní růst vyučujících, ale je hnacím motorem i v osobním růstu.

- Měsíční zprávy ke kapitolám PPRŠ = podoba, kompetence = ke kapitole Čtenářství – Čtenářská gramotnost zasílají příspěvky Pavlíně Rosické do 23. dne v každém měsíci jednotliví vyučující humanitních předmětů. Ve zprávách se vyučující snaží popsat plnění cílů kapitoly a zhodnotit, co se dařilo a co se nedařilo, jaká jsou AHA, co je přínosné

- Tematické plány = stav plnění k 31. 1. 2013

a) Ský = D 8. ročník, D 9. ročník = dle tematického plánu

Čj 6. ročník – mluvnice (zpoždění o 2–3 týdny) = úprava tem. plánu (únor)

Čj 6. ročník – sloh (zpoždění o 2 týdny) = zařazení recitační soutěže – úprava tem. plánu (únor)

Čj VIII. A – mluvnice a sloh = dle tematického plánu

Čj VIII. A – literatura (zpoždění o 2-3 týdny) = úprava tem. plánu (únor)

Čj IX. B – mluvnice = dle tematického plánu

CČj VIII. A = dle tematického plánu

b) Růž = D 6. ročník, D 7. ročník = Tematické plány zatím stíhá, jen mám větší rozdíl mezi 6. A a 6. B, protože mi hodiny 6. B hodně odpadaly. Takže dohánění zatím není potřeba.

c) Nov = Čj VII. A a VII. B - mluvnice a sloh = dle tematického plánu

Čj VII. A a VII. B – literatura = skluz

VOZ v VI. A a v VI. B = dle tematického plánu

VOZ v VII. A a v VII. B = dle tematického plánu

VOZ IX. A a VOZ IX. B = dle tematického plánu

d) Ros = Čj IX. A – mluvnice, sloh, literatura = dle tematického plánu

Čj IX. B – literatura, sloh = dle tematického plánu

Čj VI. A a VI. B – literatura = dle tematického plánu

Čj VIII. B – mluvnice, sloh, literatura = dle tematického plánu

VOZ VIII. A a VOZ VIII. B = dle tematického plánu

- Požadavky na učebnice a pomůcky + názory na využívání papírových a elektronických učebnic

-V případě, že bude k dispozici pouze jedna sada papírových učebnic, je potřeba, aby byl tomu přizpůsoben rozvrh. Aby se předměty, ve kterých se učebnice používají, vyučovali v přílehlých učebnách. Není možné učebnice převážet na každou hodinu přes celou školu.

-Jak se bude řešit, pokud bude mít žák domácí úkol z učebnice a učebnice mu nepůjde doma otevřít? Nepovede to ke zvýšenému vymlouvání?

-Při práci s čítankou někteří žáci potřebují mít před sebou tištěnou podobu textu ve škole i doma.

-Počítače se často porouchávají a je potřeba, aby žáci měli možnost se připravovat z papírové učebnice.

- Stav ICT technologií a ICT podpora v učebnách a předmětech Čj, D, VOZ

- Zprovoznit portál Naše dějiny (chybí kód – není uložen na serveru)

- Stažení učebnice D 9. ročník na pevný počítač v učebně Čj – D = je potřeba dostatečná kapacita pevného disku počítače + stažení učebnice na server školy
- Někdy je problém, aby se všichni žáci připojili a stáhli si prezentace z internetu.
- V učebně VOZu jde velmi pomalu počítač, vše se velmi pomalu načítá; nefunguje ovladač od dataprojektoru
- Velmi pomalý počítač v učebně Čj = kmenová třída VIII. B
- Žáci počítačové třídy IX. A nemají v pořádku funkční počítače

• Na školním serveru v sekci Učitelé byla zřízena složka Mentori, ve které jsou a budou ukládány informace o otevřených hodinách mentorů, o volných hodinách mentorů pro konzultace, zajímavé nápady a materiály z praxe, z absolvovaných seminářů a kurzů, nabídky kurzů a seminářů DVPP = vše bude pravidelně doplňováno a aktualizováno

TERMÍN DALŠÍHO SETKÁNÍ: 21. února 2013

Datum: 17. února 2013 **Zapsal:** Mgr. Bc. Michal Střítežský

ZÁPIS METODICKÁHO SDRUŽENÍ školní rok 2012/2013 = 21. února

předmětové komise: Humanitní předměty (Čj, Dě, VOZ)

vedoucí: Mgr. Bc. Michal Střítežský

zúčastnění: Mgr. Bc. Michal Střítežský, Mgr. Markéta Nováková, Mgr. Pavlína Rosická, Mgr. Hana Růžičková

PROGRAM:

- Problémoví žáci = T. Kočí, J. Beneš, D. Dvořák, J. Polanecký, R. Kühnel. M. Dolejš, M. Pánek a další (Jak na ně? Práce s nimi)
- Recitační soutěž Kunratická jahoda = příprava školního kola (kritéria hodnocení)
- Soutěže a projekty ve 2. pololetí
- Tvorba standardu = cíle z Duhové knihy (kapitola Výchovné a vzdělávací strategie)
- Tematické plány = revize a aktualizace k únoru 2013
- Různé

ZÁVĚRY, POSTŘEHY A ÚKOLY:

• **K 1. únoru 2013 provedena revize a aktualizace tematických plánů Čj, Dě a VOZ (Ský, No, Ros, Růž) = aktualizované tematické plány budou umístěny na server – složka Učitelé**

• **Problémoví žáci = T. Kočí, J. Beneš, D. Dvořák, J. Poslanecký, R. Kühnel. M. Dolejš, M. Pánek a další (Jak na ně? Práce s nimi)**

-Obzvláště při čtenářských dílnách je práce s problémovými žáky velmi náročná. V 8. a 9. třídách není problém, ale především D. Dvořák a R. Kühnel ze 6. A a Kočí ze 6. B velmi narušují průběh čtenářských dílen. Ruší ostatní děti, kazí atmosféru a zabraňují soustředěné práci ostatním spolužákům. Jsou čtenářské dílny pro tyto žáky vůbec vhodné? Jak do budoucna vyřešit účast těchto žáků na ČD?

-v dějepisu na **Tomáše Kočího** platí dávat malé jedničky za dobrou práci v hodině – naopak pokud nepracuje, vyrušuje, jednička se mu škrtá

-**R. Kühnel** – v prvním pololetí velmi dobře pracoval, v druhém pololetí odmítá pracovat, nechce podat žádné vysvětlení, ani se o tom bavit (Dějepis), v Čj přesazen do první lavice, kontrolován učitelem, upřesňována zadání práce, odpovídání na dotazy žáka – Richard se snaží pracovat, méně ruší, je více aktivní

- **velmi slabý žák je Ondřej Litera, který nastoupil do 7. A v novém pololetí, jeho znalosti vůbec neodpovídají 7. třídě, bude stanoveno IVP.**

• **Recitační soutěž Kunratická jahoda = příprava školního kola (kritéria hodnocení)**

Kritéria recitace:

- nahlas
- srozumitelně
- bez úprav
- dodržování interpunkce

-zachycení nálad, atmosféry, postojů, jednání a chování
-rozumné tempo při recitaci básně

Ve všech třídách probíhala třídní kola zhruba 2 týdny (21. 2. – 1. 3.) a poté žáci společně s učitelem tajně hlasovali a vybrali 3 nejlepší (Ros) nebo hodnotil a vybíral učitel (Ský)

Cíle a strategie průběh soutěže = viz. příloha

Vybraní žáci = postupující do školního kola (pořádané 14. března 2013) = viz. příloha

TERMÍN DALŠÍHO SETKÁNÍ: 21. březen 2013

Datum: 21. února 2013 **Zapsal:** Mgr. Bc. Michal Střítežský

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

6

1.2 Řízení organizace – time management

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.

V únoru k této kapitole není připojen text.


Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová

1.3 Kvalita vzdělávání

Cíl pro školní rok 2012/2013

Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.

 pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřující k cílům projektu

Seminární dny, tak jak jsou tento rok zavedeny, dokládají, že máme UČÍCÍ SE SBOROVNU. VZDĚLÁVACÍ AKCE SBOROVNY jsou plánovány v ročním plánu v termínech: 25.10.2012, 7.12.2012, 1.2.2013, 28.3.2013, 9. a 10.5.2013. I třetí SEMINÁRNÍ DEN byl skvěle připraven.



Seminární den – pátek 1. 2. 2013



Pomáháme
školám
k úspěchu

8:00 hodin	SPOLEČNÁ SNÍDANĚ		
8:15 hodin	Hana Košťálová - společné zahájení, organizace, cíle dne (AULA)		
8:30 – 10:00 hodin	SPOLEČNÝ BLOK k domácímu úkolu		
Informace/ lektori	Jana Kopecká a Ondřej Hausenblas Sedm barev duhy – čtení s pochopením smyslu ve třídě, v družině, v rodině	Lenka Veisová a Hana Košťálová Zjistíme, zda umí všichni ptáci létat a jsou-li všichni, kdo létají, ptáci.	Markéta Nováková, Hana Růžičková a Květa Krüger Globální problémy
učebna	II.A - pavilon A	I. B - pavilon A	Čj/VOZ (VII. A) – historická budova

anotace	<p>V dílně budeme číst text s poučným vyprávěním pro děti. Seznámíme se s metodou klíčová slova, čtení s předvídáním a řízené čtení. Lekce nás provede příběhem a ukáže nám jeho roviny, kterých bychom si bez průvodce možná nevšimli. Odpovíme si proto nad textem řadu otázek a ukážeme si, jaké další otázky by bylo dobré si klást. Sdělíme si své prožitky z práce a pak si rozebereme lekci z pohledu učitelů. Ujasníme si, jaká stavba hodiny a jaké přístupy dospělého můžou dětem pomáhat k zájmu, k pozornosti i k učení. Metody, kterými budeme pracovat, jsou vhodné pro práci s dětmi malými i většími, a také pro práci v družině nebo rodinném prostředí. Zveme všechny kolegy, kteří pracují nebo chtějí pracovat s beletristickými texty.</p>	<p>Popis hodiny – SKN 1. ročník, vizualizace, analýza věcných rysů, odpovědi - kdo jsem.</p> <p>Žák na konci hodiny samostatně u tří zvířat (pštros, tučňák, netopýr) zopakuje jeden až dva výrazné znaky, jimiž se vymykají ze své třídy (ptáci, savci)</p> <p>Metoda KM: Analýza věcných rysů</p> <p>Cíl: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává výrazné rysy tří zvolených živočichů v daných kategoriích a podle nich živočichy třídí. • formuluje otázku a rozpoznává, zda na ni dostává odpověď ze zdroje, s nímž pracuje. (video) • na základě získaných vědomostí odpovídá na otázky k tématu. • se ve dvojici a ve skupině domlouvá se spolužákem, radí si navzájem. 	<p>Výchova k občanství a ke zdraví – 9. Ročník. Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák – porovnává jednotlivé globální problémy a hledá mezi nimi rozdíly • zdůvodňuje příčiny a hledá důsledky jednotlivých globálních problémů • vyjadřuje vlastní názor <p>Hodina občanské výchovy je zaměřena na problematiku skupin i jednotlivců, fauny i flory a světa, který nás obklopuje a jehož jsme součástí. Téma halíme do nejasného oparu kvůli samotné práci v hodině. V té se bude téma teprve vyjasňovat a všechny nápady a domněnky jsou vítány. V hodině se seznámíte s několika metodami kritického myšlení. Největší prostor věnujeme tématu: vyvozování z obrázků, o skupinu dál a Vennův diagram. Hodina je určena pro každého, kdo se nebojí něčemu novému přiučit a kdo i před víkendem rád přijímá nové výzvy. Těšíme se na Vás a společně strávený den.</p>
10:30 – 12:15 hodin	První blok dílen		
12:15 – 13:00 hodin	OBĚD		
13:00 – 14:30 hodin	Druhý blok dílen		
14:35 – 15:00 (15:30) hodin	Hana Košťálová – uzavření seminárního dne (AULA)		

Zpětná vazba - Kolegiální výuka dne 1.2.2013, Kunratice

1 Dnes pro mě bylo důležité/ chci ocenit

- 8x Přípravu lektorů i perfektní provedení semináře. Připravenost a spád lekcí.
- 5x Ocenění semináře Jany Kopecké, který byl velmi inspirativní a plný pohody a bezpečného prostředí pro všechny.
- 3x Poznání nových metod KM, RWCT v praxi.
- 2x Různorodost/rozmanitost témat a metod práce.
- 2x Sledování funkčnosti párové výuky.
- 2x Velmi příjemná a konstruktivní atmosféra.
- 2x Povzbuzení od kolegů.
- 2x Lektorování skupin různorodého složení.
- Meditační výstup Jany Kopecké.
- Příklady práce dětí a konkrétních zkušeností kolegů. Náhledy do hodin kolegů.
- Diskuze ve skupině.

2 V praxi využiji

- 9x Analýzu věcných rysů.
- 5x Řízené čtení.

- 4x Předvídání s klíčovými slovy.
- 3x Všechny metody dnes využité.
- 3x Křídové mluvení mě oslovilo a využiji.
- 3x Text a metody z dílny Jany Kopecké.
- 3x Názorovou škálu.
- 2x Výběr z aktivit pro zadání úkolu.
- 2x Párové učení.
- Všechny metody si upravím pro výuku Aj.
- Budu se snažit o metodu E.U.R.
- Skládankové učení u žáků s SPU.
- Metody porovnávání.
- Hru na Špióny.

3 Není mi jasné /chci se zeptat

- Je metoda E.U.R. účelně využitelná ve výuce cizích jazyků?
- Nejsou mi jasné hranice "U" při metodě E.U.R.
- Jak si získat plné soustředění u všech?
- Jak hodnotit skupinovou práci, když někteří očekávají známky a pro jiné nemají velký význam, i když jsou na ně zvyklí?
- Není mi zcela jasné, kdy vše stačím připravit.
- Proč není vše, co se učíme a objevujeme

aplikované na specifickou oblast cizích jazyků?



Bloky zaměřit pouze na dopolední hodiny.

4 Pro příště navrhuji tyto změny

- 3x Zaměřit se na volnočasové a relaxační aktivity.
- 2x Déle se zabývat rozbořem lekce s lektorem.
- Opět jsme nestíhali kvůli rychlým přesunům.
- Ideální by byla možnost 2x2 s rozlišením pro první a druhý stupeň.
- Kratší úvod a konzultace o jednotlivých dílnách.
- Preferuji pouze jeden blok, odpoledne je nižší pozornost.
- Diskuzi pouze v rámci dílen.
- Dopřát pedagogům dny volna, aby nedošlo k syndromu vyhoření.
- Více slaného pečiva k snídani.
- Delší diskuzi v pouze rámci dílny.

5 Libovolný komentář

- 5x Velmi děkuji!
- 3x Cením si práce všech lektorů a mentorů, jejich profesionálního přístupu.
- Děkuji za poskytnutí materiálů z dílen.
- Potřebovali bychom něco i pro aplikaci v hodinách matematiky.
- Děkuji za aktivní přístup a příjemnou atmosféru.
- Je škoda, že po jednotlivých lekcích není čas na sdělení si dojmů třeba u kávy, vše je USPĚCHANÉ.
- Oceňuji náplň hodin i způsob vedení.
- Už vím, co je kritické myšlení.
- Přínosný den.
- Připojuji se k žádosti o vytvoření dílny pro výuku Aj s metodami KM.

Vedení školy svolilo, že i při 2. seminárním dni se může zúčastnit skupina 4 kolegů (3 učitelky a pan ředitel) ze ZŠ Květnového vítězství.

učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů

PEDAGOGICKÁ KONZULTANTKA

Hned 1. únor byl významným dnem. V den pololetních prázdnin se konal druhý seminární den pro celou sborovnu. Učitelé si mohli vybrat ze tří dílen, které vedly jejich kolegyně. Dvě dílny vedly interní mentorky, Jana Kopecká a Lenka Veisová. Třetí dílnu nabídly Markéta Nováková a Hana Růžičková. Ve všech dílnách se mohli kolegové seznámit s dalšími metodami z programu RWCT. Měli možnost získat podobný zážitek, kterým před nimi prošli žáci školy.

Po boku učitelům-lektorům stáli Hana Košťálová, Ondřej Hausenblas a já. Naším úkolem bylo lekci rozebrat a provést kolegy pedagogickou analýzou. Všichni lektori se shodli na tom, že 90 min. na lekci a analýzu je čas nedostatečný a je na úkor pochopení proživitých procesů a možnosti zodpovědět všechny otázky.

Po skončení semináře proběhl hodnotící a rozvojový rozhovor o mé práci s H. Košťálovou.

2. února jsem se zúčastnila pracovní schůzky týmu tvořícího čtenářské kontinuum (MUP).

Během února jsem byla pozvaná do 17 vyučovacích hodin. Každou hodinu jsem s kolegy rozebrala, na některé jsem sepsala písemnou zpětnou vazbu. Sama jsem tímto vysokým číslem zaskočená. Únor patřil vzhledem k jarním prázdninám ke kratším měsícům.

Zájem o návštěvu v hodinách a následný rozhovor má více kolegů, než je v mých časových možnostech.

S některými kolegy, se kterými pracuji dlouhodobě a kontinuálně, jsme se domluvili na novém způsobu záznamu z našeho rozhovoru.

Kolega si sám zapisuje poznatky, které mu přináší náš rozhovor nad hodinou. Tento záznam mi mailem pošle a já do něj vpisuji to, co připadalo významné mně, v čem vidím posun, co doporučuji, k čemu bychom se mohli vrátit. Na rozhodnutí kolegy je, jestli si mé poznámky ponechá v plné míře nebo jen v redukované podobě, a toto si vloží do svého portfolia.

Velmi mě těší, že už mě učitelé nezdou jen do hodin, ve kterých mi chtějí ukázat vrchol svého snažení, ale pouští mě do hodin, ve kterých jde o novátorství, proces, hledání. Velmi si toho považuju, protože si uvědomuji rizika, do kterých se mohou dostat. Všichni víme, že mohu vidět i něco, z čeho mít oni radost

nebudou. V takových hodinách je velmi dobré pro obě strany, že máme domluvenu objednávku toho, co mám sledovat. Ta nám pak rámuje hovor a vymezuje bezpečné prostředí, které je pro učitele i pro mě stále příjemné a tvůrčí.

Kolega Jakub Zvěřina mě dokonce požádal, abych do jeho hodin chodila neobjednána. Poslal mi svůj rozvrh a krátkou charakteristiku každé třídy a já si mám vybírat, kdy mohu přijít.

Už se mi podařilo navštívit dvě jeho hodiny. Na jedné z nich byla se mnou přítomna i Jana Kopecká (mentorka), která se chce zdokonalit v podávání ZV. Kolega souhlasil i s tím, že Jana bude přítomna rozboru, a během našeho rozhovoru ji vyzval, aby mu své postřehy také řekla. Toto setkání považuji za velmi zdařilé a přínosné pro nás všechny.

V únoru jsem odučila tři hodiny, a to ve 3., 4. a v 5. třídě. I tyto hodiny jsem s kolegy následně rozebrala. V únoru pokračoval výcvik v poskytování ZV, které si dávají učitelé navzájem. U většiny dvojic jsme ve fázi, kdy si ZV poskytují kolegové a já podávám ZV na poskytnutou ZV. Tušila jsem, že to bude náročný krok, ale je to ještě o něco těžší, než na co stačily mé představy. Vztahově jde o křehkou situaci především v kroku, kdy si říkáme, co s námi ZV dělaly, jak jsme se při nich cítili, co nám vadilo.

V únoru proběhly dvě schůzky s mentory. Obě schůzky jsem moderovala. Mentoři se rozhodli pro další náročný úkol – v rámci dalšího kola otevřených hodin se zaměří na vědomé začleňování kritérií a indikátorů z mezinárodního standardu ISSA. A to proto, aby svými hodinami byli ještě více kolegům nápomocni při plnění úkolu, který vyplynul z porady sborovny (17.2.).

6. února se ve školní knihovně konala další čtenářská akce pro děti z 1. st. Akci jsem s Lucií Samlerovou připravovala a pořadu jsem se zúčastnila v roli pozorovatele a poskytovatele ZV.

20. února navštívila školu novinářka z HN. Doprovázela jsem ji ve dvou vyučovacích hodinách a během výuky jsem ji informovala o procesech, souvislostech, pokrocích, které má možnost u kolegů vidět. Pavlína Rosická byla dokonce ochotná vést se mnou rozhovor o proběhlé hodině za přítomnosti novinářky a fotografa. Bohužel novinářka nedokázala tyto situace vytěžit a čtenářům HN předat. Z výsledku její práce jsme byli zklamaní.

Ve dnech 21. a 22. února probíhalo sdílení s projektovou školou ve Zdicích. Setkání jsem se po oba dny aktivně účastnila.

23. února jsme s K. Šafránkovou otevřely další pokračovací kurz „Čteme s nečtenáři“, který spolu vedeme.

25. února jsem se účastnila mezinárodní konference „Formativní hodnocení je OK“, která se konala na MŠMT.

V únoru se konaly dvě schůzky s učiteli-zájemci o pilotáž 1. verze čtenářského kontinua. Obou schůzek jsem se účastnila.

Během měsíce jsem uskutečnila mnoho schůzek s jednotlivými členy vedení a s kolegy. Témata schůzek se týkala proběhlé hodiny nebo hodin, které učitel plánuje, a s plánem hodiny potřebuje poradit. Učitelé se přicházeli zeptat na plnění úkolů, které jim byly zadány. Kolegyně, které dochází na kurzy z programu RWCT, se zajímaly o možnost získat titul „Učitel programu RWCT“.

Sepsala pedagogická konzultantka ZŠ Kunratice Květa Krüger



učitelé aplikují získané poznatky ve vyučovacích hodinách při práci s dětmi

V únoru k této kapitole není připojen text.



pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky

V únoru k této kapitole není připojen text.



Zahájit práce na profesním standardu s cílem zavést profesní standard do jara 2015, v roce 2012 začít diskutovat v oblasti plánování a hodnocení výuky a zkoušet s ním pracovat

V únoru k této kapitole není připojen text – podrobněji bude uveden v březnové MZ.

Všem pedagogům byl zadán jasný úkol k pilotování Standardů ISSA. Mentoři si chystali o jarních prázdninách na základě tohoto úkolu otevřené hodiny.

Zodpovědný redaktor
Olga Králová

2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP

2.1 POPR, portfolia

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové využívají Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) k tomu, aby jím popsali a doložili konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí.

Vedení školy se seznámilo s POPRy všech pedagogů. Od měsíce března plánuje se zaměřit při návštěvách hodin na cíle, které si jednotliví pedagogové stanovili. S novým rozpočtem ve vazbě na plán DVPP si pedagogové objednávají další semináře a kurzy.

Začínáme diskutovat jak zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje po ukončení hlavní části projektu – hlavní části podpory. Můžeme konstatovat, že ve škole máme dobře nakročeno – hodně podpory je v současnosti již realizováno uvnitř školy. Pedagogové podporují pedagogy. To je cesta udržitelnosti.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.

V únoru k této kapitole není připojen text.

Zodpovědní redaktori

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění; Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků; Jitka Kopáčová – DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia


2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů


Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

 pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“

 pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle

Výuka angličtiny probíhá v jednotlivých skupinách podle úrovně.

Zodpovědný redaktor
Martin Suchánek

3 PEDAGOGICKÁ PODPORA

3.1 Mentoring


Cíl do školního roku 2014/2015


Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

Plnění a hodnocení činností mentorů


 v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy

 mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé


- 2 z mentorů realizovali na semináři celé sborovny (kolegiální výuka) modelové hodiny a společně s externími lektory představili a analyzovali využití metody aktivního učení.

- 1 z mentorů – učitelka 1. stupně připravila a odučila 19. února hodinu matematiky za přítomnosti expertky z MUPů Evy Bomerové. Následoval společný rozbor a reflexe hodiny.


 dále se budou mentori pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti

 mentori představí kolegům metody aktivního učení v modelových hodinách, tím se zároveň mentori sebevzdělávají – pracují na svých profesních dovednostech, na svém rozvoji

Na počátku února se mentori sešli na pravidelné měsíční schůzce. Reflektovali modelové hodiny (kolegiální výuka) uskutečněné v rámci seminářů celé sborovny dne 7. prosince 2012 a 1. února 2013. Mentori se shodli, že to pro ně byla přínosná a také náročná zkušenost. Přes počáteční nervozitu a obavy, jak se bude s kolegy pracovat, se mentori shodli na tom, že v hodinách byla bezpečná, přátelská a pracovní atmosféra. Dále mentori na své schůzce aktualizovali hodiny pro mentorské konzultace. Jako poslední se mentori dohodli na podpoře kolegů při plnění úkolu ke tvorbě standardu. Do další schůzky (27. února 2013) si mentori vyberou 1 z cílů kapitoly Výchové a vzdělávací strategie z Duhové knihy a tento cíl zapracují do svých otevřených hodin, které proběhnou v březnu.

 mentori vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace

Jeden z mentorů, učitel Čj a D poskytl konzultace učitelce 1. stupně – periodizace českých dějin a dále poskytl konzultaci asistentce pedagoga k hodnocení a klasifikaci písemné práce žáka.


 mentori sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor

Mentor – učitel Čj a D, navštívil hodinu VOZu v VIII. třídě. Během hodiny měl možnost vidět efektivní párovou výuku učitelky a asistentky pedagoga. Velmi kladně při následném rozboru mentor hodnotil individuální přístup k žákům, aktivní zapojení všech žáků do hodiny, přesné a srozumitelné zadávání jednotlivých úkolů.

Mentor – učitelka 1. stupně, navštívila společně s pedagogickou konzultantkou hodinu učitele 2. Stupně Jakuba Zvěřiny. Po hodině proběhl rozbor.

Mentor – učitel Čj a D, naplánoval souvislou praxi se studentkou pedagogické fakulty UK, předvedl studentce výuku a hospitoval v hodinách vedených studentkou. Po hodinách vedených studentkou následoval pohospitační rozhovor mezi vyučujícím-mentorem a studentkou.

12


 **mentori se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů**

-2 z mentorů zahájili v únoru kurz Koučování vedený Jakubem Švecem.

-1 z mentorů, učitelka 1. stupně, se zúčastnila 2 pokračování KM – Čtenářská gramotnost.

-1 z mentorů, učitelka 1. stupně, se zúčastnila schůzky nad MUP.

-1 z mentorů, učitelka 1. stupně, připravila čtenářskou dílnu pro děti a rodiče, která byla zaměřena na snění a rozvoj fantazie

 **mentori budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních**

-Jeden z mentorů – učitelka 1. stupně, se účastnila výjezdu do ZŠ ve Zdicích. Navštívila hodiny matematiky, které byly zaměřené na práci s dětmi se SVP v tomto předmětu. Se závěry výjezdu seznámila učitele 1. stupně na naší škole.

Zodpovědný redaktor


Michal Strítezský

3. 2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.

 **V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.**

 **Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů ZŠ Zdice.**

Na začátku února **5.2.**, se uskutečnila pracovní návštěva pedagogů ZŠ Zdice, paní vychovatelek H. Košťálkové, A. Podskalské, J. Jungmanové a pedagogické konzultantky Jany Štybnarové ve ŠK a ŠD. Návštěva se zaměřila na provoz a kurikulum školní družiny a školního klubu.

Ve dnech 21. a 22. 2. proběhlo připravované sdílení ve Zdicích.




PROGRAM SDÍLENÍ

Hostující škola:		Domácí škola:	ZŠ Zdice
Termín:		ZŠ Kunratice	
Téma 1:		21. – 22. únor 2013	
Téma 2:		Metody aktivního učení v předmětech (matematika, anglický jazyk).	
Téma 3:		Práce ŠD	
		Práce s dětmi s IVP (ukázka využití pomůcek Montessori).	
1. den sdílení – 21. února 2013			
od - do	aktivita/téma/hodina	místo	Účastníci
8:30	Příjezd ZŠ Kunratice	Zdice 2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková, K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
8:50 – 9:35	AJ R. (Hampl) ŠD prohlídka 2. st, následně přechod na 1. st., občerstvení	Zdice 1. a2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková. K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
2.st 9:55 – 10:40 1.st 10:00 - 10:45	AJ (R.Hampl, V. Machová) ŠD hospitace v hodinách: PČ (J.Jungmannová 1.A) TV (K. Dolanská 2.C)	Zdice 1. a2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková. K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
2.st 10:50 – 11:35 1.st 10:55 – 11:40	2. st – reflexe hodin AJ, 1. st – reflexe hodin PČ, TV	Zdice 1. a2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková. K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
11:45 – 14.00	Oběd, prohlídka 1.st, přesun na 2.st, p. vychovatelky návštěva ŠD	Zdice 1. a2.st.	J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková, K. Krüger, vedení Zdice, vedení Kunratice, vychovatelky Zdice
14:00 – 16:00 14:40 zdiské p. vychovatelky	Sdílení k tématům	Zdice 2. st	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková. K. Krüger, vedení Zdice, vedení Kunratice, vychovatelky Zdice
16:00 – 17:00	Přesun do Pizzeria Bella Italia		
17:00	večeře, posezení a neformální diskuse k t. mentorů	Pizzeria Bella Italia	Vedení obou škol, PK, H. Košťálová
2.den sdílení – 22. února 2013			
od - do	aktivita/téma/hodina	místo	Účastníci
8:30	Příjezd ZŠ Kunratice na 1.st, občerstvení	sborovna 1. st. ZŠ Zdice	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O. Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice a Kunratice
8:55 – 9:40	Hospitace MA (J. Palanová) Hospitace práce s dětmi s SVP (X. Šmídová)	1. st. ZŠ Zdice	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O. Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice a Kunratice, J. Palanová, X. Šmídová
10:00 – 10:45	Hospitace MA (L. Nováková) Hospitace práce s dětmi s SVP (K. Baumová)	1. st. ZŠ Zdice	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O. Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice a Kunratice, L. Nováková, K. Baumová
10:55 – 11:40	Reflexe hodin	1. st. ZŠ	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O.

		Zdice	Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice, vedení Kunratice, J. Palanová, X. Šmídová, L. Nováková, K. Baumová
11:45 - 13:00	Oběd		
13:00 – 14:00	Závěrečné setkání týmů obou škol	1. st. ZŠ Zdice	Týmy obou škol, H. Košťálová

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

-  Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.
-  Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.
-  Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání. Z důvodu časového se festival uskuteční v 1. pololetí příštího školního roku.

U ředitele školy proběhly stáže dvou paní ředitelky: Dr. Jitka Stiles ze Sunny Canadian International School a Mgr. Blanky Chýlové, bývalé kolegyně a nyní pověřené ředitelky Základní škola Písnice. Stáže byly vždy dvoudenní a byly oboustranně inspirativní. Stáž paní ředitelky Stiles byla zorganizována tak, že jeden den strávila v ZŠ Kunratice a ředitel školy návštěvu vrátil. Pokračování stáže v Sun Canadian International School byla zaměřena na kvalitu vzdělávání a efektivní vedení vyučovací hodiny. Oběma paní ředitelkám byl představen projekt Pomáháme školám k úspěchu a jeho principy.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.

Příprava modelu projektu Klinická škola

Projekt byl Dr. Mazáčovou a Mgr. Košťálovou úspěšně podán. Proti původnímu záměru je více zaměřen dovnitř fakulty. Nese název: Koncepce a ověření nového modelu klinické školy v procesu pregraduální přípravy studentů učitelství. Předložený projekt je zaměřen na vytvoření, pilotní ověření a realizaci modelu klinické školy. Model klinické školy nebyl dosud v České republice realizován. Cílem realizace modelu klinické školy je zkvalitnění pregraduální přípravy studentů učitelství 1. stupně základní školy magisterského cyklu a studentů učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní a střední školy bakalářského a magisterského cyklu na Pedagogické fakultě UK v Praze. Cílem projektu je vytvořit model klinické školy a ověřit jeho funkčnost se zaměřením na oblast rozvoje profesních kompetencí studentů učitelství. Pro realizaci modelu klinické školy byly vybrány velmi kvalitní pražské fakultní školy, s nimiž má fakulta výborné zkušenosti a které mohou poskytnout zázemí a prostředí pro rozvoj klíčových profesních kompetencí budoucích učitelů. Realizátorem projektu jsou akademičtí pracovníci – VŠ učitelé z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Cílová skupina (studenti učitelství) je do projektu zapojena již od přípravné fáze projektu, kdy jsou postupně mapovány a definovány vzdělávací potřeby studentů učitelství vzhledem k praktické složce studia. Cílová skupina studentů učitelství bude jednak aktivními účastníky realizovaných kurzů a aktivit, jednak bude zapojena do hodnotících činností v projektu.

Model klinické školy poskytne prostor pro ověření progresivních výukových koncepcí a realizaci nových přístupů ve výuce budoucích učitelů. Předpokládáme realizaci nově navržených kurzů a seminářů, zaměřených na praktickou složku výuky. Ve spolupráci s vybranými učiteli experty z fakultních škol se

zaměříme na rozvoj kompetencí studentů, které jim umožní zapojit se do výukových procesů v měnících se podmínkách současného vzdělávání.

Zkvalitňování systému přípravy učitelů je v současné době významným nástrojem vzdělávacích reforem a inovací v práci školy. Řada studií, které prezentují výsledky výzkumů, ukazuje, že kvalita učitele má zásadní vliv na vzdělávací výsledky žáků.

Plný text Benefitu je v příloze MZ.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3. 3 Asistent pedagoga

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.


1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.

V měsíci únoru nebyly provedeny žádné nové kroky k realizaci tohoto cíle.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

 **Realizace 1. kroku postupu** (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky):

Tereza Beránková a Hana Růžičková navštívily 20. 2. další setkání v rámci kurzu kritického myšlení. Na tomto setkání představila Tereza Beránková hodinu, která byla sestavena z fází E-U-R s aplikací metod V-Ch-D a Čtení s otázkami.


Věra Purkrťová zahájila v průběhu měsíce února kurz kritického myšlení zaměřený na rozvoj čtenářství u nečtenářů. Techniky kurzu bude moci modifikovat a využívat hlavně pro potřeby asistence na prvním stupni.

Prvního února se všichni asistenti učitele zúčastnili vzdělávání sborovny v oblasti metod kritického myšlení vedeného mentory školy. Hana Růžičková zde vystupovala v roli lektorky, kdy spolu s Markétou Novákovou vedla hodinu výchovy k občanství a zdraví.

Realizace 3. a 4. kroku postupu (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízejí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):

Hana Růžičková ve svých hodinách v měsíci únoru pracovala s těmito metodami: V-Ch-D, pětilístek, T-Graf, skládkové učení, čtení v dějepise (upravené čtenářské dílny) a alfa boxy.

Tereza Beránková (i za asistence Věry Purkrťové) ve svých hodinách v měsíci únoru pracovala s těmito metodami: alfa box, analýza věcných rysů, volné psaní, T-graf. Tereza Beránková navrhla učitelům, u něž asistuje realizovat hodinu matematiky formou, kterou absolvovala na kurzu kritického myšlení. Naplánovaná hodina proběhne na začátku měsíce března.

 **Realizace 2. krok postupu** (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):

Výcvik asistentek pedagoga v podávání zpětných vazeb nadále pokračuje. Některé asistentky pedagoga již prošly nebo procházejí poslední fází výcviku.


Tereza Beránková v rámci posledního kroku výcviku navštívila spolu s Květou Krüger hodinu výchovy k občanství a zdraví Markéty Novákové (asistovala Hana Růžičková) v 9. ročníku. Pod dohledem Květy Krüger podala Tereza Beránková Markétě Novákové zpětnou vazbu. Zpětná vazba byla poté zhodnocena Květou Krüger. Tereza Beránková plánuje tuto fázi výcviku zopakovat, přestože hodnocení Květy Krüger vyznělo pozitivně.

Proběhl náslech v hodině Věry Purkrtové, která asistovala v hodině výchovy ke zdraví a občanství v 8. třídě. Náslechu byla přítomna Květa Krüger a Hana Růžičková. Rozbor této hodiny Hanou Růžičkovou proběhne v prvních dnech měsíce března.

Hana Růžičková využila již získaných dovedností k podávání zpětné vazby studentce vysoké školy, která je u ní na praxi.

Mariana Formanová podává zpětnou vazbu učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací a dále spolupracuje s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger. Setkání ke druhé fázi tréninku podávání ZV proběhlo 27. 2., náslech proběhl v hodině Zdeny Dudové (tj. Květa Krüger podává ukázkovou zpětnou vazbu Zdeně Dudové za sledování Mariany Formanové).

 **Mariana Formanová** podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací.

 Pro O. P. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin. Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu.

PRACOVNÍ VÝKAZ									
Zaměstnanec					Mariana Formanová				
Pracovní pozice					asistent pedagoga v prvních třídách				
Vykazovaný měsíc a rok					2		2013		
Přehled odpracovaných hodin									
1. týden	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
4. 2. 2013	1	1	1	1		2	2		8
5. 2. 2013	1	1	1	1	1	2	1		8
6. 2. 2013	1	1	1	1		2	1	2	9
7. 2. 2013	1	1	1	1	1	2	1	2	10
8. 2. 2013	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									40
komentář:									
V prvním únorovém týdnu se spolupráce párových učitelek osvědčila například při půlené výuce v 1. C, kde si děti mohly dostatečně (v menším počtu) ukotvit matematické prostředí autobusu a v druhé polovině hodiny procvičovat počítání a vizualizaci staveb na atraktivní interaktivní tabuli. Jinak ve všech třídách probíhá běžná spolupráce mimo vyučování na úrovni přípravy pomůcek, pracovních listů, apod. a ve vyučování pokračuje individuální práce s žáky, kteří potřebují pomoc s hlubším porozuměním látky. V TV sklídl opět velký úspěch kruhový trénink pro spojené třídy 1. A + 1. B, díky němuž byli všichni žáci po celou hodinu maximálně aktivní - malé skupinky se střídaly v krátkých časových úsecích na rozličných stanovištích s náradím a náčiním.									
2. týden	náplň práce (v počtu hodin)								
datum	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	

11.2.2013									0
12.2.2013									0
13.2.2013									0
14.2.2013									0
15.2.2013									0
celkem počet hodin týdně:									0

komentář:

Jarní prázdniny - samostatné vzdělávání (studium příručky Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA)

3. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
18.2.2013	1	1	1	1		2	2		8
19.2.2013	1	1	1	1	1	1	1		7
20.2.2013	1	1	1	1		2	2	2	10
21.2.2013	1	1	1	1	1	2	1	1	9
22.2.2013	1	1	1	1		1	1		6
celkem počet hodin týdně:									40

komentář:

V tomto týdnu mohu jmenovat například úspěšný průběh paralelní výuky v 1. A (po celý den), díky které dostali žáci při čtení, matematice i a tělesné výchově větší prostor se aktivně zapojit. V 1. B jsme realizovali netradiční hodinu matematiky "Veverčiny počty" s využitím metody skládkového učení (skupinové práce). V 1. C dále pokračuje intenzivní podpora slabších čtenářů a písařů (v oddělené třídě) a párová spolupráce na tvorbě různých matematických her.

4. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
25.2.2013	1	1	1	1		2	2		8
26.2.2013	1	1	1	1	1	2	1		8
27.2.2013	1	1	1	1		2	1	2	9
28.2.2013	1	1	1	1		2	1		7
celkem počet hodin týdně:									32

komentář:

V posledním únorovém týdnu musím zmínit projektový den, který byl ve všech prvních třídách zaměřen na práci s textem a jeho porozumění a díky párové výuce se nám podařilo během poslední hodiny zkoordinovat vzájemné představení výsledků práce napříč všemi třídami. V 1. B jsem se tentokrát věnovala silnějším čtenářům a rozvoji porozumění textu, v 1. A jsme zrealizovali úspěšnou matematickou hru na bázi individuálního výběru úkolů a jejich autokorekce, v 1. C proběhla povedená následková hodina pro studenty humanitních věd, kteří byli překvapeni mj. využíváním moderních metod, pomůcek, přístupem k žákům a samozřejmě párovou výukou.

celkem počet hodin: 112

Zodpovědný redaktor

Věra Purkrtová

3. 4 Asistent žáka**Cíl pro školní rok 2012/2013**

Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.

Plnění a hodnocení činností asistenta žáka

 sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů

- V únoru proběhlo několik hospitací. Zdeňka Dudová byla na náslehu v hodině matematiky ve 2. C. Sledována byla práce asistenta žáka v hodině matematiky. Pedagogická konzultantka Květa Krüger byla v hodině anglického jazyka u Zdeňky Dudové ve 2. A. Sledována byla práce asistenta žáka jako jeden z výstupů školení o podávání zpětné vazby.
- Mgr. Zuzana Piherová navštívila Mgr. Silvii Strnadovou v 5. C. Hospitace byla zaměřena na sledování spolupráce asistentky a svěřeného žáka.
- Během uplynulé doby nedošlo k setkání MS, ale dohodli jsme si náhradní termín schůzky.

spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka

- Někteří asistenti vedli samostatné hodiny za nepřítomnosti třídního učitele.

asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech

Ve čtení se můj žák nadále zlepšuje. Čtení se zrychlilo, stejně tak používání slabik, není potřeba slabiky již v textu vyznačovat, pouze u slov jednoslabičných či tam, kde stojí dvě souhlásky vedle sebe. Můj žák označí počet slov ve větě, pomocí zvukového zařízení bezpečně určí dlouhé a krátké samohlásky. Právě pracujeme na určování dlouhých a krátkých samohlásek ve větě a jejich vyjmenování. Včera poprvé vyzkoušel didaktickou hru Slovní fotbal. Pomocí skutečného míče jsme vykopávali slova, bylo potřeba společně vyvodit, kterým písmenem slovo začíná a kterým končí, většinu můj žák určil správně. Hra mého žáka velmi bavila, sám navrhl použití skutečného míče, což jej opět silně motivovalo k práci.

Při psaní se můj žák nadále zlepšuje, jsme v polovině prvního dílu písanky. Připravujeme se na některou z forem „běhacího diktátu“, což by mohlo zvýšit jeho zájem o psaní. Sebehodnotící záznam dále přispívá k zájmu mého žáka o některé druhy činností, které v minulosti odmítal. Naši „usměváčci“ s námi putují z hodin, kdy pracujeme individuálně i do hodin, kdy můj žák pracuje s celou třídou. Sebehodnotíme často v matematice kvůli kreslení do pracovního sešitu místo práce, výsledek je výborný a můj žák v hodině pracuje. Použila jsem sebehodnocení i při výtvarné výchově, kdy zpočátku zcela odmítl pracovat. S paní učitelkou jsme ocenili to, že tuto změnu dokázal podstoupit.

Zpočátku tohoto měsíce byl žák týden nemocný a poté následovaly jarní prázdniny. I za krátkou dobu pobytu ve škole je patrná stálá žákova nervozita. Vzhledem k tomu, že trvá asi měsíc, začínají ostatní spolužáci na něj reagovat podrážděně (okřikují ho, napomínají a skáčou mu do řeči). Po napomenutí učitelkou nebo asistentkou se chvíli dokáže ovládat. Po návratu z prázdnin se hůře adaptuje na režim školy. Často vykřikuje, nebývá připravený na hodinu a často zapomíná domácí úkoly. Učivo ale zvládá bez problémů, všemu rozumí. S rodiči spolupráce probíhá pravidelně, ve větší míře komunikují s matkou.

Na začátku měsíce zavádím do výuky sebehodnocení, kdy se chlapec denně po vyučování sám hodnotí za přípravu věcí na lavici, plnění zadaných úkolů, vyrušování a vykřikování během dne. Do tabulky si zapisuje i počet „křepelek“ a „kachen“ získaných v jednotlivých dnech. Baví ho to a motivuje (za 2 dny v týdnu se samými usměvavými smajlíky získává velkého smajlíka). Dokonce díky tomuto začal po ránu i hezky cvičit ☺, jinak ho tato aktivita totiž nebaví a přijde mu zbytečná.

Problémem se stávají hodiny angličtiny, a to hlavně úvodní písnička (Monster song), při které se vůbec nezapojuje, zacpává si uši, písnička je prý hrozná a on ji nebude poslouchat. Vadí mu také, že dostávají domácí úkoly z angličtiny a on si tím pádem musí nosit učebnici domů. Většinou to řeší tím, že začne na úkolu pracovat již během hodiny.

Můj žák byl velice rád, že jsem byl opět ve škole. Hned se snažil navázat rozhovor. Chtěl mi toho tolik říct, že jsem ho musel zastavit, protože hodina začala. Dá se říci, že se v hodině chlapec snažil pracovat. O přestávce jsme si šli zaboxovat do krčku, protože to hodně potřeboval. Poté v další hodině byl klidný a spolupracoval. Kolem oběda jsem si všiml, že je můj žák unavený, proto jsem mu nabízel, abychom šli na chodbu a popovídali si. Chlapec ale odmítl nabídku a začal si kreslit tužkou na ruku. Když jsem se zeptal, co to je za kresbu, odpověděl mi, že je to jeho kontrolní panel, s kterým se může nastartovat, vypnout a přeprogramovat (udělal mi ukázkou, jak mi může poslat energii, kdybych potřeboval).

Řekl bych, že celkově se mému žákovi daří. Už nemá tak velké výkyvy ve výuce, a začíná být zodpovědný. Vidím i pokrok v chování ke spolužákům, dá se říct, že chlapec vyhledává i jiné řešení v dané situaci, než jenom sílu.

Moc pěkně se Ti povedly oba diktáty, rychle a správně doplňuješ i/y v koncovkách podstatných jmen. Za to Ti patří velká pochvala. V maticích Ti nešlo rýsování čtverce a obdélníka pomocí trojúhelníka s rýskou. Je potřeba to procvičit. Vůbec se Ti nepovedl test ze SKN – Příroda – bylo znát, že ses tentokrát nepřipravovala. Zkus to napravit.

Tento týden jsi zapomínala několik pomůcek, dbej na pořádnou přípravu. Pěkně se Ti povedl v ČJ diktát. Dobře jsi pochopila slovesný způsob. V maticích je nutné procvičit rýsování pravého úhlu pomocí rýsky. V SKN Přírodě sis opravila minulý test, skvělé. Douč se ještě pořádně slovíčka v AJ.

Matematika – násobení a dělení – malá násobilka. Dle doporučení PaedDr. Wolfové pracuje v ucelených celcích – 5x3, 3x5, 15:5, 15:3 atd. Speciální pedagogika pod vedením Olgy Drbalové – procvičování sluchové i zrakové paměti. Vyjmenovaná slova po b, l, m. Český jazyk – stále potřebuje utvrzovat – velká písmena na začátku vět, zapomíná znaménka na konci věty. Neukotveno jsem, je, jsou (píše sem, sou apod.). Ve čtení zhoršení – nevhodné brýle.

s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci

Na začátku února proběhlo školení „Lektorské hodiny“ pro pedagogy na ZŠ Kunratice, kterého se zúčastnili i asistenti žáka. Ve druhém pololetí asistenti žáka měli možnost aplikovat ve své práci naučenou metodu.

asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)

- Za uplynulé období asistenti žáka využili možnost konzultovat, jak s psychologkou PhDr. Kateřinou Fořtovou, tak i se speciální pedagožkou Mgr. Olgou Drbalovou.

- V druhé polovině února proběhly osobní schůzky. Rodiče dostali od asistentů informaci o výsledcích a chování jejich dětí za uplynulé období.

Zodpovědný redaktor

Kostadin Petrov Panushev


3. 5 Speciální pedagog

Cíl do školního roku 2014/2015

Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

Cíl pro školní rok 2012/2013

 **Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zpracovat úpravy.**

 **při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP. Speciální pedagog při postupu náprav úzce spolupracuje s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli dětí, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření**

- dle aktuální potřeby probíhají konzultace s třídními učiteli;


- ve třetí třídě u žákyně J... – projednání IVP na další pololetí a stanovení pravidel v komunikaci mezi matkou a školou

 **probíhá systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním**

- ve spolupráci se školním psychologem probíhá individuální diagnostika u dětí (během února byli vyšetřeni další tři žáci)

- pokračuje úzká spolupráce s jednou maminkou, která pod vedením speciální pedagožky provádí systematickou denní nápravu se svým dítětem.

- průběžně jsou doplňovány seznamy dětí se SPU s doporučeními jak s dětmi pracovat v jednotlivých předmětech, které jsou k dispozici všem vyučujícím ve sborovně

 **promyslet a popsat, jak vytěžit maximum informací z dobře nastaveného zápisu do 1. tříd a nadále pracovat se získanými informacemi co nejefektivněji, tak aby výuka pro jednotlivé žáky byla co nejvíce individualizována**

 **dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobrý start“.**

- práce se všemi dětmi 1. ročníků podle metody Dobrého startu byla ukončena.

- byl dokončen screening „Test rizika poruch učení a psaní pro rané školáky“ všem vytipovaným dětem 1. ročníku (12 žáků). Všem rodičům bylo nabídnuto seznámení se s výsledky. Devíti rodičům již byly výsledky sděleny a byl domluven další způsob spolupráce (cca 1krát za 3 týdny individuální konzultace, kde jsou navrženy další postupy pro individuální systematickou denní domácí práci.) Speciální pedagog s těmito žáky pravidelně (1krát týdně) pracuje.

 **Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.**

- během února proběhla konzultace k IVP pro žákyni ze třetího ročníku

 **Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací**

- setkávání se školním psychologem probíhá dle nastaveného harmonogramu 2 krát týdně, nad rámec dohodnutých termínů - dle aktuální potřeby. Únorová témata – výsledky screeningu rizik SPUv 1. třídách, kurz „Učíme se ve škole“, příprava školení grafomotoriky, kterou provede Mgr, Simonidesová. Školení je nabídnuto učitelům 1. stupně.




Zodpovědný redaktor

Olga Drbalová

3. 6 Školní psycholog








1. Cíl pro školní rok 2012/13


Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy, nabídka systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů.

-  **v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách (2x ročně) – průběžné konzultace s tř. učiteli (pedagog. asistenty) k výsledkům v jednotlivých třídách, v případě zájmu jsou s výsledky průběžně seznamováni i zájemci z řad rodičů**
-  **vedení semináře „efektivní styly komunikace“ pro metodiky prevence ve spolupráci s PPP**
-  **metodická podpora tř. učitele, kombinované setkání tř. učitel/rodič/psycholog (selhávání žáka ve výuce- rodinná problematika)**

2. Cíl pro školní rok 2012/13

Zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.

-  **pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.) – v únoru: ve spolupráci s výchovnou poradkyní – dokončení vyhodnocení proběhlých profil – testů pro žáky 9. tříd. Během února v péči psychologa: 2 žáci (dlouhodobé terapeutické vedení), 3x jednorázová konzultace pro žáky (vztahové, rodinné potíže), 10x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika, výukové potíže, seznámení s výsledky psychologických vyšetření, předání zpráv), 1x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, 9x individuální vyšetření školní zralosti, 3 x individuální diagnostika žáků na žádost tř. učitelů (rodičů)- výukové obtíže, 2x kombinovaný kontakt tř. učitel/žák/rodič/ psycholog při výukových (výchovných) obtížích žáka, 1x kombinovaný kontakt tř. učitel/rodiče žáků/psycholog (vztahové potíže v kolektivu), opakovaný kontakt (osobní, písemný, telefonický) s OSPOD, pediatrem a rodiči (záškoláctví – psychické potíže žákyně)**
-  **pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů –1x nový IVP pro nově integrovaného žáka, příprava podkladů pro tvorbu IVP u nově nastupujícího žáka se SVP**
-  **úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí – pokračuje dle nastaveného harmonogramu**
-  **zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ – ve spolupráci se spec. pedagogem proběhlo v únoru vyhodnocení screeningu rizik vzniku SPU u vytipovaných žáků 1. tříd, následné konzultace s rodiči, spec. pedagogické péče – v kompetenci spec. pedagoga**
-  **úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP) – v únoru proběhly 2 setkání školního/poradenského psychologa se spec. pedagogem PPP, 1 x návštěva poradenského spec. pedagoga na škole (konzultace využili 3 rodiče žáků se SVP)**
-  **spolupráce se spádovou MŠ – v únoru seznámení učitelek spádové MŠ s výsledky screeningu školní zralosti**
-  **spolupráce (se zástupkyní ředitele Mgr. Olgou Královou) na přijímacím řízení budoucích žáků prvních tříd - během února proběhly konzultace k výsledkům screeningu školní zralosti pro rodiče, v indikovaných případech probíhala individuální diagnostika šk. zralosti (viz výše)**

 **úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientace pro žáky 9. tříd** - v únoru dokončeno vyhodnocení testů profesní orientace pro žáky 9. tříd, individuální seznámení rodičů a žáků 9. tříd (22 dětí) s výsledky

Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.



Cíl pro školní rok 2012/2013

Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.



Cíl pro školní rok 2012/2013

 Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.



Markéta Nováková

Celý únor Markéta Nováková věnovala poezii a nácvičku recitace na Kunratickou jahůdku. Pravidelně každý pondělí vede čtenářské dílny a 4. 3. 2013 její čtenářskou dílnu navštívili studenti z pedagogické fakulty. 8. a 28. 2. se Markéta Nováková zúčastnila pokračování kurzu Čtenářské gramotnosti.



Pavλίna Rosická

V průběhu měsíce února se P. Rosická zaměřovala především na výběr básní pro celoškolskou recitační soutěž. S dětmi navštěvovala knihovnu, kde si děti vyhledávaly v knihách vhodné básně. Pravidelně vede ve všech třídách čtenářské dílny.

8. a 28. 2. se Pavλίna Rosická zúčastnila pokračování kurzu Čtenářské gramotnosti.

Pavλίna Rosická společně s Věrou Purkrátovou připravily hodinu VOZu pro novináře z Hospodářských novin, ve které využily tyto metody KM : pětilístek, Věnnovy diagramy. Hodiny se také zúčastnila Květa Krüger, se kterou vedla po hodině rozhovor.



Hana Růžičková

Hana Růžičková navštívila 20. 2. další setkání v rámci kurzu kritického myšlení.

Hana Růžičková ve svých hodinách v měsíci únoru pracovala s těmito novými metodami: T-Graf, skládkové učení, podvojný deník a poslední slovo patří mně. Na přelomu ledna a února vytvořila pro žáky 7. ročníků sérii hodin, které propojovalo téma: Doba krále Přemysla Otakara II., v hodinách využívala: čtení v dějepise (upravené čtenářské dílny) a alfa boxy. V hodinách VOZu pracovala s novou metodou PPPP. V hodinách výtvarné výchovy realizovala projekt Živé obrazy, který se zaměřoval na interpretaci uměleckého díla, na práci s texty a na vlastní ztvárnění obrazů z dějin umění.



MS matematika, informatika

Ve všech třídách se zaměřujeme min. 2x v měsíci na práci s textem, kde vyžadují samostatné pochopení textu a následnou práci. Tento měsíc jsme se zabývali čtením a pochopením delších slovních úloh v rozsahu látky dle tematických plánů. Práce se slovními úlohami je nedílnou součástí většiny vyučovacích hodin a využívám zejména možnosti zobrazení zadání slovní úlohy pro všechny žáky pomocí presentační techniky či práci na individuálních pracovních listech.

Michal Střítežský

Učitel D připravil pro žáky VIII. ročníku text o Národním obrození a pro žáky IX. ročníku text o Protektorátu Čechy a Morava. Žáci doplňovali svoje vědomosti do tabulky VCHD nejdříve bez přečteného textu, procvičovali dovednost formulovat otázky a pak si nejasnosti a pochybnosti ověřovali v připraveném textu. Do posledního sloupce tabulky VCHD pak žáci doplňovali nové informace, sdíleli je se spolužáky a zapsali si je do sešitu. Při práci s textem a s tabulkou VCHD si žáci uvědomili, co už umí a ví k probíranému tématu, co je nutné si ještě ověřit, a získávali nové informace.

V rámci konzultace k oborovému dnu Toulky Prahou aneb V Praze bejvávalo blaze pracovali žáci s připravenými odbornými i beletristickými texty (pověst), odpovídali na otázky vztahující se k textům, získávali informace při návštěvě míst ve Starém Městě pražském, zažili atmosféru této části Prahy.

Učitel Čj využíval v hodinách slohu v 8. třídě při probírání slohového postupu Výtah a výklad odborný text s přírodopisnou tematikou. Na základě textu si žáci uvědomili postup, jak z daného textu získávat důležité informace. Následně se učili text svými slovy, souvisle, srozumitelně a spisovně reprodukovat. V hodinách literatury pracoval učitel s básnickými texty – žáci se připravovali na recitační soutěž Kunratická jahoda. Nejdříve žáci pracovali s určitým básnickým textem, učili se ho výrazně číst (byli vedeni ke čtení nahlas, srozumitelnému, dodržování interpunkce, k zachycení postojů, pocitů, nálad a atmosféry). Pro inspiraci pustil učitel Čj žákům ukázky recitace básnických textů profesionály – herci. Žáci si pak vybrali básnický text, s porozuměním si ho přečetli a vyplnili List recitátora, který jim pomohl při přípravě na recitaci textu (žáci se zamýšleli nad obsahem básně, nad výrazovými prostředky, nad způsobem vyjádření pocitů, nálad, atmosféry zachycených v básních). Podle zadaných kritérií si následně žáci připravili recitaci básnického textu zpaměti.

Jana Böhmová

čte v 9 třídě přepravě proběh Sherlocka Holmese, Oxford úroveň jedna past simple.

Linda Tagwerkerová

v únoru četla s žáky následující tituly: komiksové příběhy v knihách – práce na textu, orientace v textu, doplňování chybějících slov, dokončení příběhu a přepsání příběhu pro jinou osobu.

Věra Nedvědová

v 8. třídě čte v hodinách AJ knihy z řady Penguin Readers a Dominoes. Žáci si tou dle vlastního výběru a vlastním tempem. Vypracovávají úkoly na konci každé kapitoly, píšou stručné obsahy. Knihu představují spolužákům, diskutují o ní s vyučující.

3. - 7. ročník - Žáci pracují s textem: řadí text, spojují text s obrázkem, vymyslí příběh podle obrázků. Pracují s IPID - součástí poslechu je i text a pracovní listy.

Petra Wernischová

užívá kopírovatelné materiály pro podporu čtenářství z CD romu Primary i dictionary vydaného nakladatelství Cambridge. Tento CD rom je nabízen v rámci projektu PŠU žákům ZŠ Kunratice na domácí přípravu a procvičování.

Martin Suchánek

v 9. třídě pracuje na rozvoji čtenářství a se studenty čte knihy z edice Penguin Readers a Oxford Bokworms, děti mají na výběr z několika knih dvou úrovní.

Martina Macháčková

čte Ezopovy Bajky a Butler did it v 9. třídě.


Lucie Samlerová


- Lucie Samlerová zahájila užší spolupráci s Květou Krüger. V měsíci únoru Květa Krüger navštívila celkem 3x hodinu se 4. C, tyto hodiny byly zaměřeny zejména na čtenářské dovednosti a kooperativní činnosti.
- Ve 4. C se věnujeme poezii a začínáme se připravovat na Kunratickou jahůdku.
- 8. a 28. 2. se Lucie Samlerová zúčastnila pokračování kurzu Čtenářské gramotnosti.
- 6. února proběhla v knihovně odpolední akce s názvem Na okně seděla kočka a venku štěkal pes, která byla zaměřena na čtení o psech a kočkách. (Akce byla z důvodu nemoci přesunuta z 30. ledna). Čtenářského odpoledne se zúčastnilo 24 dětí v rozmezí od první do čtvrté třídy. Děti odcházely domů opět s dalším textem, ve kterém byl úkol. Při splnění tohoto úkolu a jeho odevzdání v knihovně během následujících dvou dnů, děti získaly malou knížku ze série Benny Blu z nakladatelství Ditipo, které jsme mohli zakoupit ze získaného grantu od o. s. Patron.
- O akci projevila opět zájem studentka z Liberce, která o mimoškolní činnosti knihovny píše bakalářskou práci. Studentka byla na akci přítomna a o tématu s námi vedla rozhovor.
- V měsíci únoru bylo uskutečněno 19 objednávek (48 knih) ze zimního katalogu knižního klubu nakladatelství Albatros celkem za 7982 Kč.
- Školní knihovna byla zaregistrována na akci Noc s Andersenem, která se oficiálně koná 5. 4. V naší knihovně však z důvodu nevyhovujícího termínu uspořádáme Noc s Andersenem v jiný den. Byly zahájeny první přípravy na tuto akci


Družina

V měsíci únoru jsme se ve školní družině snažili četbu zaměřit na Masopust a s tím v rámci ročníků také různě pracovali. Povídali jsme si o tradicích a poté jsme se zaměřili i na výtvarné ztvárnění masopustu a výrobu masek. První třídy se zaměřují spíše na výtvarné zpracování daných témat. Druhé ročníky k tomu navíc dodávají vlastní úvahy a ve třetích ročnících jsou již děti natolik zdatné, že vedou rozhovory a přinášejí vlastní poznatky. Také jsme navštívili program ve školní knihovně „O psech a kočkách“, který se nám moc líbil a děti se zapojily i do následné soutěže o ceny.

Hana Hartychová



 Pokračovala v pravidelných „čtenářských hodinkách“ každé pondělí s vybranou knihou, kde žáci psali rozhovor s postavou, kterou si vybrali nebo s autorem, upoutávku na čtenou knihu.

 Čtenářskou gramotnost rozvíjela i v dalších předmětech. V SKN použila metodu skládkového učení, kdy žáci pracovali s tématem Bezobratlí živočichové a vypracovali ke každé skupině bezobratlých pracovní list.









 Při projektovém dni se věnovala pokračování bakalářské práce, kde si děti vyzkoušely metodu „Vstupenka do diskuse“.

Rudolf Bury




 Pravidelně pokračuje ve své třídě V. C v realizaci čtenářských dílen.

-  Žáci prezentují své samostatné referáty (UFO, meteority a kruhy v obilí).
-  V současné době se připravujeme na psaní bakalářské práce, ve které se uplatní i mimoškolní četba – někteří z žáků si zvolili témata, která se čtenářstvím přímo souvisí (herec – osobnost, Mayové, čeští spisovatelé).

Markéta Vokurková

-  Věnovala jako každý týden pravidelným čtenářským dílnám. Jedné se účastnila i Květa Krüger, věnovala jsem se tématu fantazie x skutečnost.
-  V dílnách se zaměřujeme také plánování počtu stran v průběhu samostatného čtení.
-  Průběžně v celém roce žáci zpracovávají referáty na vybranou knihu, které prezentují před třídou. Zpracovávají vizitky o knihách. Hodnocení referátu probíhá písemně, děti individuálně reagují na barevném lístečku metodou Pochval a hodnoť.
-  V lednu děti odevzdávaly zpracované přečtené knihy v čtenářských denících. Hodnotím každému individuálně pomocí vlepeného lístečku přímo do čtenářského deníku (podle vzoru Hanky Hartychové).
-  Téma Habsburkové v SKN děti zpracovávaly s využitím metody skládkového učení.
-  V kouzelném dnu zapisovaly děti získané informace do pyramidy údajů a na závěr hodnotily získané informace pomocí Aha.
-  Aktuálně jsme se začali věnovat bakalářským pracím. Momentálně sbíráme údaje k vybraným tématům a napsali jsme úvod.
-  Děkuji Květě Krüger, která nám představila modelovou lekci Veršovice.

Tereza Klepáčková

-  V rámci celoročního třídního projektu čte i nadále s žáky „Pipi Dlouhou punčochu“. Ve čtenářských dílnách se žáci učí vyhledávat v textu odpovědi na otázky, vytáhnout z textu důležité informace, převyprávět příběh vlastními slovy a sestavit osnovu příběhu.
-  V únoru začala se žáky vypracovávat čtenářské úkoly, které se celý týden zaměřují na jednu dovednost. Zatím si žáci procvičovali umění rozpoznat, co je v textu fakt a co je názor, a dále se učili klást otázky.
-  K rozvoji čtenářských dovedností využívá také dalších předmětů, kde žáci pracují s různými texty týkajícími se probíraného učiva, vzájemně ve skupinách nebo dvojicích diskutují a vyhledávají klíčová slova.

Gabriela Handrychová

V únoru se ve 4. B pod vedením paní učitelky Handrychové uskutečnila čtenářská dílna, která měla zaměření "Hlavní hrdina mé knížky". Děti si přinesly své knihy, o kterých nejprve proběhla krátká beseda. Pak následovalo vyplnění připraveného pracovního listu, kam děti nejprve zaznamenaly název, ilustrátora a jméno hlavní postavy. Mohly si vybrat libovolné místo ve třídě pro svou práci. Hlavní postavy se pak týkaly všechny úkoly - pětílístek, dále akrostich (který byl zadán i jednodušší formou než napsat báseň a to z počátečních písmen jména hlavního hrdiny vytvořit přehled jeho vlastností, či vět o tom, co ho charakterizuje). Následoval úkol, ve kterém měly děti popsat, v čem se ztotožňují s činy, chováním nebo myšlenkami hlavní postavy. Poté měli žáci za úkol opsat jednu větu z knihy, která podle nich hrdinu charakterizuje. Nakonec měly děti namalovat hrdinu tak, jak si ho představují. Ve zbytku hodiny si žáci svou knihu mohli číst. Celá dílna proběhla ve velice klidné atmosféře, kdy žáci jak nad pracovním listem, tak při vlastní četbě pracovali samostatně a v tichosti. Zhodnocení dílny proběhlo na počátku další hodiny, v jedné vše třída nestihla, aby bylo umožněno i těm pomalejším dokončit úkoly pracovního listu včetně ilustrace, přesunulo se hodnocení do následující vyučovací hodiny. Žákům se nejvíce líbil úkol, kde měli popsat, v čem se ztotožňují s hlavním hrdinou a pětílístek. Nejobtížnější se

jim zdál akrostich, který by příště raději nechtěli zařadit. Některé děti se vyjádřily, že jim velice vyhovovalo, jaký byl při práci ve třídě klid.



Eva Jenšíková

uskutečnila v únoru 2 čtenářské dílny, které byly zaměřeny na vyjádření vztahu čtenáře k hlavnímu hrdinovi. I v dalších předmětech jsou děti vedeny ke čtení s porozuměním.



Tereza Veselá

na základě hodiny Jany Kopecké, kterou navštívila na vzdělávacím dni, připravila a odučila hodinu řízeného čtení. Text "O stromu, který dával", který poskytla Marika Atatreh, ve svých hodinách použili všichni kolegové 3. ročníků. Na řízené čtení Tereza Veselá navázala hodinou, ve které se žáci pokoušeli o volné psaní na téma "Strom, který má duši".



G. Jedličková

v 1. C měla čtenářské chvilky - O perníkové chaloupce, Jak liška napálila medvídky, Hrnečku Vař a jednu čtenářskou dílnu. Čtenářské dílny probíhají v úterý nebo ve čtvrtek i ve družině. V pondělí 25. února nás čeká projektový den zaměřený na čtenářské dovednosti.



Jana Kopecká

měla 7.2.schůzku nad MUP(H.Košťálová a K. Kruger)
8. 2. Kurz KM - čtenářská gramotnost
21. 2. otevřenou hodina čtení s využitím metod KM pro zahraniční návštěvu
25. 2. projektový den - práce s textem
26. 2. schůzku k MUP



Marika Atatreh

připravila pro žáky jednu čtenářskou dílnu zaměřenou na vztahy mezi postavami příběhu. Dále si připravila několik hodin čtení, ve kterých pracovala s knihou „Strom, který dával“ od spisovatele Shela Silversteina.



Pro úvodní aktivitu připravila poznávání předmětu po hmatu (měla schované jablko v uzavřeném pytli)- žáci si ho v tichosti předávali. Poté si povídali o tom, co si myslí, že je v pytli ukryté (jablko bylo svaštělé, a tak si žáci mysleli, že by to mohl být: masážní/antistresový míček, brambora,...). Následovalo odhalení :-) a přemýšlení o tom, o čem bude příběh vyprávět. Proběhlo řízené čtení s otázkami a plnění úkolů po četbě: žáci si mohli vybrat jednu z nabízených možností. Napsat příběh o stromu, ke kterému mají nějaký vztah nebo vymyslet vlastní příběh stromu. Další možností byla obrázková osnova příběhu doprovázená krátkým textem (tuto možnost si spíše vybrali slabší čtenáři). Vymyslet báseň "O stromu, který dával" (pro báseň se rozhodlo několik žáků (zdatných čtenářů) a jejich práce byly velmi zdařilé). Na závěr proběhla dramatizace příběhu (žáci pracovali ve skupinkách). Přípravu poskytla i dalším kolegům.



Při hodinách prvouky využívala metod RWCT (brainstormingu, pětilístku a myšlenkové mapy a použila hru „Na špióny“- práce s klíčovými slovy) při práci na tématu: Člověk a jeho zdraví.



Žáky podporuje ve čtení vlastních knih. Tento měsíc kontrolovala čtenářské deníky žáků a proběhl referát o přečtené knize.



Připravuje žáky na školní recitační soutěž „Kunratická jahůdka“.



Anna Havelková

provedla s dětmi pětilístek na hlavní hrdiny z knihy Garpíškoviny a tuto knihu s dětmi dočetla a vybraná skupina dětí ji prezentovala v 1. B a v 1. C.

**Jakub Svatoš**

se v uplynulém měsíci věnoval zejména zkvalitnění minilekcí při dílně čtení. Realizoval řízené čtení – text poskytla kolegyně Marika Atatreh, inspiraci Jakub Svatoš nabral při seminárním dni od mentorky Jany Kopecké. Žák Jakub Svatoš provedl dvěma dílnami čtení, 3 žáci využili možnosti představit svoji knihu a 3 žáci přednesli referát na téma, které je zaujalo.

**Mariana Formanová**

se v roli párové učitelky podílela na rozvoji čtenářství v prvních třídách - individuálně i skupinově podporovala výuku počátečního čtení (příprava textů, procvičování ve skupinách slabších žáků, apod.), v 1. C vedla zjednodušenou dílnu čtení 7. 2., v 1. B asistovala při hodině zaměřené na trénink čtení s porozuměním 20. 2.

**Lenka Veisová**

uskutečnila jednu čtenářskou dílnu společně s rodiči dětí, která byla zaměřena na snění a rozvoj fantazie. Na projektový den připravila práci s knihou, jejíž text byl zaměřen na přátelství. V hodinách používá metody KM, vedoucí k rozvoji čtenářství.

- 7. 2. se zúčastnila schůzky nad MUP
- 8. 2. se zúčastnila kurzu KM - čtenářská gramotnost
- 26. 2. schůzka nad MUPy.

**Jana Kozlová**

se třídou 2.C se začátkem února věnovala práci s poezií, společně hledali cestu, po které se může vydat recitátor. Zkoušeli hodnotit některé recitátory a dávali rady, jak recitaci ještě zlepšit. Rozšiřovali čtenářskou dovednost - porovnání a vyplňovali Vennův diagram.

Zpráva o činnosti studijního centra (SC) ZŠ Kunratice ve školním roce 2012 – 13 - ÚNOR 2013

I v únoru jsme dostali od rodičů a žáků darem knihy, a to ze stále probíhající akce „Daruj škole knihu“. Děti navíc připravily svůj seznam knih. Odevzdali jsme jej na společenském večeru 8. 3., kde byl vystaven jako součást potřeb žáků do studijního centra, které má od sponzorů školy obdržet finanční dar.

Čtenářský koutek je stále využíván v průběhu celého vyučování i v odpoledních hodinách, nástěnka poskytuje informace o aktuálních činnostech a pořádaných akcích. Zdi kolem zdobí obrázky žáků naší školy. Doufáme, že koutek brzy ještě více zvelebíme.

Čteme společně knížky na pokračování. Po českých lidových pohádkách ve zkrácené formě, je to teď knížka od Jiřího Trnky, Zahrada. Text nejen čteme, ale s ním i pracujeme, takže zejména děti s odlišným mateřským jazykem mají příležitost rozvíjet své jazykové znalosti a dovednosti. Ve čtení se střídáme s dětmi a zabýváme se nejen významem slov, ale také intonací české řeči.

S rodiči komunikujeme osobně, telefonicky i mailem. Možnosti SC jsou oceňovány. Spolupráce se tak prohlubuje ku prospěchu dětí.

I družina stále častěji využívá SC. Děti v doprovodu paní vychovatelek mohou procvičovat učivo, půjčovat si knihy prezenčně a pozorovat dění kolem. Promítání pohádek s výchovným podtextem je také jednou z aktivit.

V únoru si žáci a zaměstnanci školy vypůjčili 121 knih absenčně, nadále však narůstá i počet zapůjčených knih prezenčně, t. z. v rámci knihovny. Z nedostatku času a z důvodu prozatím nevhodného půjčovního systému není tato činnost zatím monitorována. V rámci automatizace knihovny se však k tomu jistě dospěje.

Do knihovny chodí průměrně 30 žáků denně.

Řady pravidelných návštěvníků obohacují postupně i žáci druhého stupně, přicházejí zejména kvůli přípravě referátů, ale i oborových prací...

Děti využívají k procvičování i materiál od speciální pedagožky paní Olgy Drbalové – pracovní listy, ale i výukové programy naistalované na PC zaměřené na procvičování i z jiných předmětů než češtiny.

Připomínáme, že kromě psaní úkolů mají žáci přístup k PC jen s dohledem. Věnovat se PC mohou až po napsání úkolů nebo jiných činností a to max. ve dvou půlhodinách, takže max. hodinu denně. Čas je zaznamenáván na prezenční listinu.

Pravidelně navštěvují knihovnu žáci jiného, než českého původu a vypracovávají si nejen domácí úkoly, ale se také zdokonalují v českém jazyce.

Žáci se specifickými poruchami učení dělají nejen domácí úkoly, ale své dovednosti prohlubují rovněž po vyučování podle jejich možností.

I nadále spolupracujeme se školní psycholožkou Kateřinou Fořtovou a speciální pedagožkou Olgou Drbalovou.

Zúčastnili jsme se sdílení zkušeností při práci s žáky se SVP v ZŠ ve Zdicích. Připravujeme se na další vzdělávání v oblasti metod čtenářské dovednosti a pro práci s žáky s OMJ – odlišným mateřským jazykem.

V průběhu měsíce spolupracujeme na akci, kterou připravuje Lucka Samlerová. Připravujeme i největší knihovnickou událost – Noc s Andersenem.

Mgr. Jana Andělová

Zodpovědný redaktor

Pavλίna Rosická

4. 2 Cizí jazyky

4. 2. 1. Anglický jazyk

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

V únoru k této kapitole není připojen text.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.

V únoru k této kapitole není připojen text.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.

V únoru k této kapitole není připojen text.

Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová

4. 2. 2 Německý jazyk

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.

V měsíci únoru došlo k znovunavázání kontaktu se studentkou němčiny FF UK Leo Káňovou v rámci konzultací ve výběru vhodné řady učebnic s ohledem na nové záměry MŠ ve výuce druhého cizího jazyka. Dále zatím písemně konzultuji situaci s kolegyní ze Základní školy Emy Destinové, školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Pracovní schůzku plánujeme na měsíc březen.

Zodpovědný redaktor

Petra Wernischová

29

4. 2. 3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.

Registrace dětí a příprava materiálů pro výuku v listopadu 2012

- služba funguje od 15. 10. 2012
- anglická odpoledne fungují od pondělí do středy od 14 do 16 hodin
- každý blok je složen z pohybových aktivit (písničky, hry), opakování slovní zásoby formou her, vyrábění, svačiny a čtení pohádky

Průběžná koordinace a příprava českého vychovatele s lektorem rodilým mluvčím – aktivity s dětmi

- v měsíci únoru jsme si hráli s počasím, ročními obdobími (zima) a souvisejícím oblečením; víme již, co je Groundhog's Day a umíme pojmenovat členy rodiny
- po dohodě s jazykovou školou Alternativ poskytuje Jana Rubešová metodickou podporu lektorům, pomáhá s plánováním lekcí a při výběru vhodných aktivit
- po odhlášení některých žáků je aktuální stav na 8 žácích v pondělí, 14 žácích v úterý a 12 žácích ve středu
- Jana Rubešová ve spolupráci s P. Vejběrovou kontroluje platby za AO a upomíná průběžně rodiče, kteří nezaplatili sdělením do ŽK žáka

Návrh na změny, připomínky

- v družinovém vchodě do školy založit nástěnku pro anglická odpoledne

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.

Příprava programu anglické družiny pro školní rok 2012/2013 a zahájení programu v září 2012

- rozjezd anglické školní družiny začal 17. 9. 2012
- počet žáků se ustálil na 21 žácích v rozmezí 1. - 4. třídy
- roční plán máme připraven a je systematicky a tematicky vyladěn v návaznosti na znalosti a rozvíjení komunikačních kompetencí žáků

Utřídění vzniklých materiálů a programů školní družiny za předcházející tři školní roky

- roční a týdenní plány za předcházející tři školní roky i za rok současný jsou archivované v budově školy

Sestavení programu anglické družiny se zaměřením na třetí a čtvrtý ročník

- po dohodě s majiteli jazykové agentury jsme se dohodli na změně v metodickém vedení lektorů
- od ledna 2013 přechází metodické vedení do kompetence ZŠ Kunratice
- metodické vedení lektorů zajišťuje: Linda Tagwerkerová a Jana Rubešová
- na pravidelných schůzkách (2x týdně) předkládá lektor své naplánované hodiny, rozepsané jak v aktivitách, tak časech – jak dlouho má každá aktivita trvat, s metodikem plán prochází, určí si cíle odpoledních aktivit a doplňují volnočasové aktivity, pokud plán nenavazuje na dopolední vyučování či neodpovídá dosaženým znalostem dětí – plán s metodikem upraví
- na pravidelných schůzkách se věnuje metodik také zpětné vazbě, tzn. s lektorem probírají a hodnotí hodiny již plynulé hodiny

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.

V únoru k této kapitole není připojen text.

Zodpovědní redaktoři

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni

Martin Suchánek – programy pro žáky na II. stupni

4. 3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery

4. 3. 1 Podpora třídních učitelů

4. 3. 1. 1 Spolupráce s CEDU

Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.

VI. B

V únoru k této kapitole není připojen text.

VI. A

22. února se sešli lektori CEDU Vít Hrbáček a Petr Bureš s třídou 6. A. Téma setkání bylo „Kázeň v hodině“. Setkání se zúčastnil třídní učitel Marek Pilař a jeho zástupce Kateřina Círová. Učitelé si opakovaně stěžovali na nevhodné chování některých žáků této třídy. Žáci chodí do hodiny pozdě, nesoustředí se, vykykují. Na setkání byl pozván učitel fyziky Jakub Zvěřina. Pozvání Jakuba Zvěřiny bylo neplánované, nápad vznikl spontánně, jako pokus reflektovat žákovu chování v hodině v přítomnosti učitele. Tato metoda se velmi osvědčila. Žáci měli nejprve pomocí dřevěných kostek ztvárnit – definovat důvod proč pan učitel fyziky na hodinu s CEDU přišel. Důvod žákům předem objasněný nebyl. Žáci se úkolu chopili aktivně, většina z nich sama popsala, že by mohlo jít o problém nekázně ve výuce. V další části práce se žáci pokoušeli vžít do role učitele – „Jak by ses cítil, kdyby tě žák vyrušoval?“, „Jaká opatření a trest bys použil pro nápravu situace?“, ... Poté každý žák popsal, jak by mohl své chování změnit k lepšímu a navrhl postup, co pro své zlepšení bude dělat. V třídnických hodinách pak budou žáci tento vývoj hodnotit. Zároveň může učitel fyziky během výuky upozorňovat žáka, kde porušuje svá vlastní opatření na zlepšení chování a tím mu poskytovat zpětnou vazbu.

Celkově se dá konstatovat, že práce s žáky 6. A třídy je efektivní. Žáci dobře popisují své problematické chování, upřímně komunikují s učiteli i lektory, jsou ochotni spolupracovat. Vztahy mezi dětmi ve třídě se zlepšily.

Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

4. 3. 2 Adaptační výjezdy

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.

S delším časovým odstupem jsme provedli revizi aktivit zařazených do zářijového adaptačního kurzu ve vztahu ke zpětným vazbám od žáků i pedagogů. Veškeré aktivity zařazené do programu byly kladně přijímány jak žáky, tak pedagogy. Neshledali jsme ani žádné problémy s naplněním cílů.

Při dalším postupu využijeme získaných poznatků pro detailní rozpracování osnovy jednotlivých aktivit. Dokončení plánujeme na měsíc březen – duben.

Zodpovědný redaktor

Marek Pilař

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

4. 3. 3 Ekoparlament

Cíl do školního roku 2014/2015

Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Škola obhájí titul Ekoškola.

PPRŠ Ekoparlament ve spolupráci s GLOBE

V únoru k této kapitole není připojen text.

Zodpovědní redaktoři

Eva Hilčerová, Jan Mazúrek

4. 4 ICT podpora

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žakovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

V měsíci březnu po odchodu ICT technika, žakovské a učitelské stanice proškolených a aktivně pracujících uživatelů fungují bez větších problémů díky vypětí sil zbývajících pracovníků a zapojení brigádnické výpomoci. Zásadní rozvoj školy klade požadavky na pravidelnou a snadno dostupnou pomoc zkušených a proškolených odborníků.

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.

Podpora učitelů nadále probíhá prostřednictvím asistence v hodinách. V hodinách přírodopisu a fyziky byly vyzkoušeny interaktivní testy ALF <http://www.interaktivnitetesty.cz/>, které si žáci rychle oblíbili a jejich tvorba je uživatelsky příjemná a časově nenáročná. Z důvodu nemoci učitelky nebyla asistence provedena v hodinách angličtiny. Učitelé angličtiny využívají portálu s materiály pro podporu výuky bussyteacher.com.

Zodpovědný redaktor


Jakub Zvěřina

4. 5 Matematická gramotnost

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.


Pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů.

 Spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně nadále pokračuje ve stejném duchu. Například Petra Dvořáková vedla hodinu matematiky ve 2. A, kde řešili prostředí nazývané AUTOBUS. Byla překvapená růzností náhledu a způsobu řešení. Ne všechna vedla ke správným výsledkům, ale na to žáci přišli sami a společně opravovali a odůvodňovali řešení.

Kolegové z II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor.

 Otevřená hodina matematiky bude tentokrát zaměřena na vybrané výchovně vzdělávací strategie.

Učitelé sdílí i s jinými školami, které pracují s matematikou prof. Hejného.

 22. února se za učitelský sbor účastnily Eva Jenšíková a Tereza Veselá výjezdu do ZŠ Zdice. Navštívily hodiny matematiky v 5. třídách, kde začínají s matematikou pana prof. Hejného. Došlo ke sdílení nad oběma hodinami i nad některými otázkami, které kolegy ze Zdic zajímaly. Diskutovali jsme např. o pomůckách, které v matematice používáme, jak řešíme násobilku, práci s tabulkami apod.

4. 5 Matematická gramotnost - prosinec

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.

Zahájení spolupráce s týmem tvořícím MUPy pod vedením prof. Hejného a možnost jejich rozhodnutí o svém dalším působení v projektu.

Začátkem února Hana Hartychová natočila videozáznam jedné hodiny matematiky. 19. února byla ve škole přítomna expertka na matematiku Eva Bomerová. Ta hospitovala ve třídě 5. B u Hany Hartychové a ve třídě 2. B u Evy Jenšíkové. Následoval rozbor hodin a jejich reflexe. Cílem spolupráce s paní Evou Bomerovou je profesní růst obou zúčastněných.

Zodpovědný redaktor
Eva Jenšíková

33

5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

Patron The Kellner Family Foundation

Vážení rodiče,
srdečně Vás zveme do

Rodičovská kavárna
28. 2. 2013 od 18.30 hodin v aule školy

Téma:
BEZPEČNÉ UŽÍVÁNÍ INTERNETU
Víte co dělají Vaše děti?

Na sociálních sítích největšího českého portálu Seznam.cz bylo možné pozorovat rizika, která ohrožují jejich uživatele. Proto se produktový manažer těchto služeb začal více zajímat o bezpečnost komunikací lidí na internetu a možné hrozby a nebezpečí, která jim hrozí. Koncem roku 2008 pořádal Seznam.cz konferenci pro učitele, která mimo jiné účastníkům přiblížila rizika, a nimž se mohou děti setkat na internetu. Pro velký úspěch bylo rozhodnuto, že se o bezpečnosti na internetu natočí film, který by mohli zasídnout sítě skupiny lidí a nejvíce ohrožených - dětí. V roce 2009 byl natočen první film „Seznam se bezpečně 1“. Od té doby se leccos na internetu změnilo a první díl dokumentárního vzdělávacího filmu dostal po třech letech pokračování. Druhý díl Seznam se bezpečně 2, byl představen v březnu 2012. Mimo jiné se zabývá otázkou, jestli se nepředávají děti, nestávají čištěnými pachatelci. Působí na největší hrozbu sociálních sítí tzv. sociální inženýrství a dětskou prostituci.

Film „Seznam se bezpečně 2“ představí a na Vaše otázky ohledně bezpečného užívání internetu odpoví manažer pro internetovou bezpečnost pan Martin Kožíšek (Seznam.cz) a mjr. Mgr. Václav Písecký (Policie ČR).

Více informací získáte:
Katafna Cívová 773 473 484, Brigita Waring 602 251 196



Rodičovské kavárny

28. února byla uspořádána Rodičovská kavárna zaměřená na rodiče žáků druhého stupně na téma bezpečné užívání internetu. Na seminář byli pozváni pan Kožíšek – manažer pro internetovou bezpečnost, Seznam.cz, pan Písecký – Policie ČR a paní Kratochvílová z Orgánu sociálně právní ochrany dětí. Pan Kožíšek představil rodičům film Seznam se bezpečně 2 na téma Zneužívání sociálních sítí tzv. sociální inženýrství a upozornil na možná ohrožení dětí, která tento problém přináší. Stále se nedaří oslovovat větší počet druhostupňových rodičů. Tento seminář měl vyšší účast rodičů než minulé kavárny zaměřené na druhý stupeň, přesto to bylo málo. Témata kaváren jsou volena citlivě, s ohledem na aktuální problémy. Vždy se setkáváme s velkým ohlasem a nadšením rodičů, kteří na seminář přijdou. Bohužel je velmi obtížné rodiče starších žáků přesvědčit, aby do školy přišli. Stejně tak je složité předat rodičům informace o konání semináře. Žáci informační letáčky rodičům často nepředávají a webové stránky školy nejsou dostatečně rodiči navštěvovány. Rádi bychom se pokusili vyřešit tento problém tím, že sesbíráme emailové kontakty všech rodičů školy a budeme je oslovovat přímo. Uvidíme, nakolik bude tato komunikace s rodiči efektivní a pro rodiče přijatelná.



Další aktivity na podporu dobrých vztahů mezi rodiči a školou

V únoru se sešlo vedení školy a učitelé tělesné výchovy s rodiči žáků 1. až 3. ročníků a s rodiči žáků 5. tříd. Rodiče byli informováni o pobytových akcích mimo školu – o plánovaných lyžařských kurzech a



týdnech sportu. Škola tímto rodičům nabídla otevřenou diskuzi s možností spoluvytvořit takový plán pobytových akcí, které budou pro většinu rodičů časově i finančně přijatelné.

Tvůrčí dílna pro rodiče POPOPOPO byla tentokrát pojata jako Velikonoční keramická dílna.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

ZÁVĚREM







34

... program měsíce února a mé pracovní vytížení, pozdrželo uzavření MZ. Děkuji kolegům, že tentokrát byly příspěvky zaslány od většiny včas. Některé příspěvky zaslány nebyly a u kapitol je toto uvedeno.

I přesto v „krátkém“ únoru jsou aktivity rozvíjející pedagogický rozvoj školy na 34 stranách doplněny šesti přílohami.

Vít Beran, ředitel školy

Přílohy:

-  Kalendárium měsíce ÚNORA 2013
-  Poděkování CPK Chrupa
-  Příspěvky v Moderním vyučování
-  Instrukce k Reflektivnímu setkání
-  Leták k Rodičovské kavárně
-  Klinická škola – projekt PefF

*Předáno k připomínkám dne 25. března 2013 © ZŠ Kunratice, Praha
Po zpracování připomínek odesláno ER.... března 2013 © ZŠ Kunratice, Praha*

