



KVĚTEN - ČERVEN 2013

MĚSÍČNÍ ZPRÁVA
INOVOVANÉHO
PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO
ROZVOJE ŠKOLY
PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



Pomáháme
školám
k úspěchu

Předkladatel:
Ing. Bc. Vít Beran,
ředitel školy
Pedagogická konzultantka:
Mgr. Květa Krüger

Další měsíční zpráva v tomto školním roce nám přiblíží plnění cílů PPRŠ a dění v květnu a červnu 2013.

Více se dočtete uvnitř MZ.

Vít Beran, ředitel školy



Pátáci - Bakaláři z Kunratice a jejich třídní učitelé.

Přehled některých KVĚTNOVÝCH a ČERVNOVÝCH akcí – úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ

3.5.

CESTA KE KVALITĚ - seminář o evaluačních nástrojích projektu - pozvánka pro pedagogy - Mobilní učebna - lektor Stanislav Michek - interaktivní tabule

9.-10.5.

SEMINÁRNÍ DNY v rámci ředitelských dní – tvorba evaluace a inovace PPRŠ

15.5.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - návštěva ve škole v hodině paní učitelky Evy Jenšíkové - matematika - učitelé ZŠ V. Kl. Klicpery 561, Nový Bydžov

22.5.

HRAJEME SI NA ŠKOLU - Tvoříme s radostí

24.5.

Oborové dny žáků II. stupně a Projektové dny pro žáky I. stupně: prezentační oborový

28. - 29.5.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - práce na projektovém standardu - schůzka týmů škol – Pardubice

30.5.

TŘÍDNÍ SCHŮZKY - začátky: 17:30 hodin - I. stupeň a 18:15 hodin - II. stupeň

PASOVÁNÍ PRVNÁČKŮ NA ČTENÁŘE

31.5.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - návštěva ve škole - ZŠ Deblín - prohlídka a hospitace - výuka, školní družina a školní klub - matematika Hejného,

genetická metoda, čtenářství - Břetislav Svozil - 15 pedagogů

3.6.

PASOVÁNÍ PRVNÁČKŮ NA ČTENÁŘE

5.6.

HRAJEME SI NA ŠKOLU – PŘEKVAPENÍ PRVNÍ TŘÍDNÍ SCHŮZKY BUDOUCÍCH PRVNÁČKŮ

6.6.

PEDAGOGICKÁ RADA – I. stupeň

10.6.

OBHAJOBY - BrK. - Obhajoby bakalářských prací žáků pátých tříd
Vítání občánků na MU Kunratice

11.6.

OBHAJOBY - MrK. - Obhajoby magisterských prací žáků devátých tříd

11. – 13.6.

SBĚROVÉ DNY

13.6.

FOCENÍ TŘÍD
PEDAGOGICKÁ RADA – II. stupeň

14. – 24. 6.

OZDRAVNÉ POBYTY TŘÍD I. STUPNĚ A TÝDEN SPORTŮ, TURISTIKY A OBJEVŮ TŘÍD II. STUPNĚ



25.6.

ZAHRADNÍ SLAVNOST

Slavnostní udělování titulu BrK. 5. ročníkům
Závěrečný koncert I.C**14.6.**NÁHRADNÍ TERMÍN OBHAJOB BAKALÁŘSKÝCH A
MAGISTERSKÝCH PRACÍ**27.6.**

ZÁVĚREČNÁ PEDAGOGICKÁ RADA

15.6.Odměnění žáků školy - "JSME RÁDI, ŽE JSI ŽÁKEM -
ŽÁKYNÍ ŠKOLY". (1. TŘÍDY OD 8:30; 2.-3. ROČNÍK
OD 9:00 HODIN; 4.-6. ROČNÍK OD 10:00 HODIN A 7.-
9. ROČNÍK OD 11:00 HODIN)**28.6.**UKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2012/2013
Poslední zvonění, rozloučení s deváťáky, společný
oběd deváťáků a zaměstnanců školy.**V průběhu května probíhali návštěvy a praxe studentů pedagogické fakulty:**2.5. - Náslechy v hodinách DV - studenti katedry Výchovné dramatiky DAMU, vedoucí Jaroslav
Provazník

14.5. - Projektový úkol studenti DAMU Eva Machková

V prvních a druhých ročnících probíhala dlouhodobá praxe studentek pátého ročníku.

Zaznamenali jsme veliký úspěch:

Projekt CZ.2.17/3.1.00/36336Nastavení funkčního modelu integrace dětí
se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního
maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------------|---|------------------------|-----------|
| CZ.2.17/ 3.1.00/36 336 | Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a začlenit je úspěšně do třídních kolektivů | Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420, příspěvková organizace | 3 304 431,88 Kč | B. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 84,155 bodů | 36 |
|------------------------------|---|---|----------------------------|---|------------------------|-----------|

Náš projekt, byl jeden ze 102 schválených projektů, v rámci 6. výzvy z prioritní osy 3 Modernizace
počátečního vzdělávání.Operačního programu Praha - Adaptabilita. Hodnotiteli byl hodnocen zajímavě: první hodnotitel mu
přidělil 94 bodů ze 100 bodů a druhý 74,31 bodu. Projekt byl zkrácen o jednu aktivitu. I tak významně
podpoří rozvoj školy v oblasti integračního programu školy – viz předcházející MZ, kde byl v příloze
připojen celý.**1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ****1.1 Vedení lidí****Cíl do školního roku 2014/2015**Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících
změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.**Cíl pro školní rok 2012/2013**Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící
mechanismy“.Vedení školy z klimatu, ze zapojení jednotlivých pedagogů i skupin pedagogů do práce školy a
z poskytování vzájemné zpětné vazby, rozpoznává, že cíl pro rok 2012/2013 je plněn. Vedení školy při
plánovacích poradách, kdy připravuje program školy a domlouvá se, jaké postupy bude volit pro jeho

realizaci, promýšlí a cíleně plánuje, který z přístupů použije. Procesy změny ve škole pobíhají hladce a je dosahováno cílů, které jsou stanoveny. Pedagogové školy jsou zvyklí při zavádění změn se aktivně do procesu zapojovat. Jejich hlas má pro vedení školy váhu a je brán vážně. Vedení školy ke svému rozvoji v oblasti vedení lidí využívá průběžné podpory pedagogické konzultantky a výcvik kouče. Zpětnou vazbu od všech pedagogů získá vedení školy po květno - červnových rozhovorech po schůzce vedení školy v červenci.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

1.2 Řízení organizace – time management

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.

Vedení školy se domnívá, že plánovací systém pro školní rok 2012/2013 byl stanoven dobře a vedení školy dbá nad jeho dodržováním. Například organizační porady jsou jedenkrát do měsíce, ostatní čtvrtky jsou vyhrazeny pro setkávání metodických sdružení, individuální práci, sdílení pedagogů a práci na měsíčních zprávách. Porady jsou strukturované a předem připravené s cílem jednání uzavřít do dvou hodin.

Přestože psychohygienu není pedagogové stále vyhodnocována uspokojivě, vedení školy konstatuje, že tento pocit vyplývá z jejich vysokého pracovního nasazení, odpovědného pedagogického přístupu a naplňování vysokého očekávání na kvalitu odvedené práce. Toto konstatování vyplývá z osobních tvrzení i z prezentace některých pedagogů na veřejných fórech.

Co obecně zvyšuje nepohodu, je veliké množství suplovaných hodin, které jsou způsobeny jak vysokou nemocností pedagogů (například období leden až duben 2013), tak množstvím vzdělávacích akcí jednotlivců. Vyučování narušuje i časté testování, výzkumy a akce tříd – předmětů, které nejsou organizovány tak, aby nenarušovaly vyučování dalších předmětů.

Vedení školy považuje kapitolu za uzavřenou s tím, že doporučuje, aby pedagogická rada projednala organizaci třídních a předmětových akcí pro školní rok 2013/2014. Další doporučení je směřováno do oblasti plánování učení, blokového vyučování a dalších forem, které mohou zefektivnit čas věnovaný školní práci.

Vize školy – ředitel školy požádal pedagogy, aby se vyjádřili k vizím naformulovaným celou sborovnou před třemi lety. Z tabulky je možné vyčíst poměr souhlasu a nesouhlasu k naplňování vize.

| ANO | NE | Chceme být školou, ve které ... |
|-----|----|---|
| 13 | 0 | 1. ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima |
| 8 | 1 | 2. ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce |
| 6 | 3 | 3. ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty |
| 10 | 0 | 4. ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace |
| 13 | 0 | 5. ... je podporována týmová práce |
| 3 | 11 | 6. ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny |
| 9 | 2 | 7. ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných |
| 6 | 0 | 8. ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni |
| 8 | 1 | 9. ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty |

Zodpovědný redaktor


Jitka Kopáčová

1.3 Kvalita vzdělávání

Cíl pro školní rok 2012/2013


Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.

Náčrt postupu

 **pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřující k cílům projektu**

- Vedení školy a mentorky Jana Kopecká a Eva Hilčerová absolvovali 7. a 8.6. již čtvrté setkání s Jakubem Švecem o.s. Odyssea na semináři koučinku. Opět docházelo k získávání jak teoretických znalostí, tak možnosti praktického vyzkoušení s následným rozbohem. U účastníků došlo k naprostému porozumění toho, jak se liší mentorství od koučinku. Jako nejprínosnější vidí možnost vyzkoušet si koučovací rozhovory s následnou reflexí. Rádi by v kurzu pokračovali i v příštím školním roce.

- Učitelé v průběhu roku absolvovali množství seminářů a kurzů. Některé byly vedením školy určené pro všechny, jiné si pedagogové volili sami. Z rozvojových rozhovorů, které se uzavrou na konci měsíce června, bude zřejmé, jak jim tato forma vyhovovala, jaká mají doporučení pro příští školní rok, které semináře a kurzy vnímají jako přínosné či naopak. Z názorů kolegů je možno shrnout: seminární dny se osvědčili, kladně je hodnocena práce mentorů a jejich spolupráce s lektory. V novém školním roce je možné z tohoto formátu opět vycházet. Ředitel školy sumarizuje veškeré vzdělávání za školní rok. Zjištění budou uvedena v plánu DVPP a Výroční zprávě ředitele školy za školní rok 2012/2013.

 **učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů**

 **PEDAGOGICKÁ KONZULTANTKA**

Během měsíců května a června jsem navštívila **dvanact vyučovacích hodin**. Všechny hodiny jsem s kolegy rozebrala, na polovinu z nich jsem sepsala i písemnou ZV.

Ve čtvrtek **23. 5. navštívila školu Kateřina Šafránková**, aby provedla závěrečnou část certifikace. Zúčastnila se vždy dvou vyučovacích hodin, které pak s kolegyněmi rozebrala. **Jana Kopecká a Hana Růžičková také získaly mezinárodní certifikát Vynikajícího učitele RWCT**. Raduji se z jejich profesních úspěchů.

Ve dnech **9. a 10. května** se sešli učitelé, aby začali pracovat na **evaluaci cílů PPRŠ** a plánovali cíle do dalšího roku. Těchto pracovních dnů jsem se zúčastnila a aktivně pracovala v některých skupinách.

V pondělí **20. 5. a 10. 6.** proběhly **schůzky všech pedagogických konzultantek** s vedením projektu.

Ve středu **22. 5.** jsem se zúčastnila jednání **expertní rady projektu**. Ve čtvrtek **23. 5. jsem vedla schůzku interních mentorů školy**. Na schůzce jsme jednali o evaluaci mentorské kapitoly a promýšleli, na které priority se zaměříme pro příští rok.

V závěru měsíce května jsem se zúčastnila **jednání všech zástupců z projektových škol ke standardům**. Setkání se konalo v Pardubicích a bylo velmi příjemné. Ukázalo se, že cesta, pro kterou se kunratická škola rozhodla, je pro všechny ostatní velmi inspirativní a rádi by nás následovali.

Většinu mého „písemného“ pracovního času jako obvykle vyplňovaly konzultace k přípravám, sepisování zpětných vazeb, komentování článků do Kritických listů a konzultace pomocí e-mailu. Při osobních schůzkách byly předmětem rozhovorů objednávky v navštívených hodinách, závěrečné tréninky zpětné vazby, pomoc při plánování hodin, konzultace k POPRům, které již kolegové rozmyšlejí, konzultace nad přípravou k rozvojovým rozhovorům, které v současné době probíhají mezi učiteli a vedením školy, a konzultace k inovaci některých kapitol k PPRŠ.

V květnu a červnu jsem odváděla konzultační pedagogickou a lektorskou práci také pro projekt Čtenářské kluby, pro Společnost Montessori, pro moravský KVIC a také pro ZŠ Květnového vítězství. Zde bych ráda zmínila, že tato škola sleduje bedlivě práci projektových škol a snaží se svůj rozvoj směřovat podobným směrem. Přímoú inspirací bylo konání Rodičovské kavárny (10. 6.), ve které se přítomní rodiče seznámili se vzdělávacími cíli školy, mezi něž patří rozvoj konstruktivistického pojetí pedagogiky.

S vedením školy jsem domluvená, že do školy přijedu také v prvním červencovém týdnu, abychom uzavřeli již třetí rok a promysleli předposlední rok v projektu.

Sepsala Květa Krüger, pedagogická konzultantka v ZŠ Kunratice

učitelé aplikují získané poznatky ve vyučovacích hodinách při práci s dětmi

Poznatky, které učitelé získali na společných seminářích, uplatňovali někdy v menší jindy ve větší míře ve vyučovacích hodinách. Toto zjištění vychází z hospitační činnosti, otevřených hodin či písemných příprav na vyučovací jednotky. V některých případech byli učitelé nuceni je využívat, z důvodu plnění úkolů.

pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky

Ve druhém pololetí pedagogická zástupkyně školy prováděla hospitační činnost se zaměřením na naplňování cílů POPRů jednotlivců. Tento způsob byl pozitivně přijímán a i v nadcházejícím školním roce bude tímto způsobem prováděna hospitační činnost.

Zahájit práce na profesním standardu s cílem zavést profesní standard do jara 2015, v roce 2012 začít diskutovat v oblasti plánování a hodnocení výuky a zkoušet s ním pracovat

Zástupci pracovního týmu Standardy (Jana Rubešová, Olga Králová, Jakub Zvěřina, Vít Beran) připravili, realizovali a vyhodnotili anketu ohledně ověřování standardů z oblasti výchovné a vzdělávací strategie z tzv. Duhové knihy. ***V příloze MZ je možné si prostudovat anketu k ověřovaným kritériím standardu ISSA.***

Zástupci pracovního týmu Standardy se zúčastnili setkání se zástupci ostatních projektových škol, a to 28. a 29. 5. v Pardubicích. Zde prezentovali závěry s práce se standardy. Naše škole se zhostila úkolu na výbornou, podařilo se vytvořit plán na jejich ověřování tak, aby byl v souladu s dalšími probíhajícími aktivitami uskutečňovanými na škole a to přispělo ke zdaru. Do plánu na příští školní rok počítáme se zařazením oblasti hodnocení, které na oblast výchovné a vzdělávací strategie navazuje. Překvapilo nás, že do náročného úkolu jsme se v takovém rozsahu pustili jenom v Kunratcích. ***V příloze MZ naleznete prezentaci připravovanou pro pardubickou schůzku.***

Zodpovědný redaktor


Olga Králová

2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP

2.1 POPR, portfolia

Cíl pro školní rok 2012/2013

Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.

 Na konci roku si na základě své sebereflexe a vyžádané zpětné vazby naplňuje cíle pro nový školní rok.

Všichni pedagogové si vedou své pedagogické portfolio, které by jim mělo pomáhat k sebereflexi a umožnit jim sledovat vlastní cestu pedagogického rozvoje. Portfolio obsahuje autentické materiály dokumentující cestu vedoucí k naplňování cílů a vlastní učitelovu reflexi vztahující se k těmto materiálům. Je pozoruhodné, že mnoho učitelů dokáže zakládat opravdu to, co je důkazem jejich rozvoje. Excelentním příkladem jsou portfolia certifikovaných učitelek (Mezinárodní certifikát vynikajícího učitele RWCT), které navíc respektují metodiku certifikace.

Každý pedagog si na konci roku provedl sebereflexi a sebehodnocení své práce, které bylo součástí rozvojového rozhovoru s vedením školy. Jednotliví členové vedení (ředitel a obě zástupkyně) vypsali návrhy termínů pro rozvojové rozhovory, do kterých se jednotliví pedagogové zapsali dle svého výběru. Měli možnost si vybrat nejen čas, ale také ke komu se zapíší, s kým chtějí sdílet rozhovor. V předstihu byly zveřejněny otázky pro sdílení. Vyhodnocení rozvojových rozhovorů vedení školy zpracuje o prázdninách a na začátku příštího školního roku zveřejní všem pedagogům.

Vážení a milí,

Blíží se konec školního roku, a proto Vás opět zveme na společné setkání a ohlédnutí se za téměř uplynulým školním rokem a Vašimi nápady do budoucna.

Prosíme, zapište se do připravených termínů












Témata rozhovoru najdete na: TentoPC/ZSK(genius):ucitele(S:)/POHOVORY

Na setkání se, prosím, připravte písemně a přineste si své portfolio.

Děkujeme a těšíme se na setkání.

Jitka, Olina, Vítek

TÉMATY ROZHOVORU ke školnímu roku 2012/2013:

-  *Co se mi v tomto školním roce povedlo, na co jsem hrdý/á, co bylo přínosné, zajímavé... :*
-  *Jak se mi dařilo plnit cíle stanovené v mém POPRu (představte ve Vašem portfoliu)*
-  *Jaké semináře a další vzdělávání jsem absolvoval/a:*
Které vzdělávání pro mě bylo přínosné a doporučil/a bych ostatním; které vzdělávání nedoporučuji a proč:
-  *Jakou podporu jsem letos využíval/a pro svůj pedagogický rozvoj - mentoři, asistenti, pedagogická konzultantka, otevřené hodiny.... (případná ocenění, doporučení):*
-  *Jaké jsou Vaše zkušenosti se spoluprací s dalším pedagogem – asistent/ka žáka, asistent/ka pedagoga, druhý učitel/ka - zkušenosti, postřehy, nápady:*
-  *Jaké jsou Vaše zkušenosti s jinou formou vyučování – blokové vyučování, vícehodinové předmětové bloky, projekty, oborové dny.... Vaše podněty a doporučení:*
-  *Kde mám skryté rezervy, co mi úplně nevyšlo, na co se chci v příštím roce zaměřit, na čem pracovat – o jakých cílech v POPRu uvažuji pro příští školní rok:*
-  *Co se povedlo celé škole – sborovně, co bylo přínosné, poučné, zajímavé... :*
Čím je dle Vás doložitelné, že se naše sborovna pedagogicky rozvíjí:
-  *Jak vnímám rodičovskou komunitu ve škole – ocenění, příležitosti, ohrožení....*
-  *Nápady, návrhy na školní rok 2013/2014 – já, třída, škola - konstruktivní kritika:*
-  *Různé.....*

Zodpovědní redaktoři

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění; Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků; Jitka Kopáčová – DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia


2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů


Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

 pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“

 pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle

V červnu končíme spolupráci s jazykovou školou Alternativ a v novém školním roce budou moci zájemci využít kurzů jazykové školy Akcent. To učitelé, kteří měli ve svých POPRech jazykové vzdělávání kurzy navštěvovali.

Zodpovědný redaktor

Martin Suchánek


3 PEDAGOGICKÁ PODPORA**3. 1 Mentoring****Cíl do školního roku 2014/2015**


Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

Plnění a hodnocení činností mentorů

 v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy

 mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé


-Mentorka **Lenka Veisová** 15. 5. realizovala otevřenou hodinu pro H. Košťálovou na ověřování MUPU.

- 5. 6. připravila pro rodiče otevřenou hodinu u příležitosti dočtení slabikáře.


- 12. a 13. 6. pozvala K. Krüger do hodiny Čj a SKN v rámci certifikace RWCT, kterou absolvuje v září.

-Mentorka **Eva Jenšíková** připravila a realizovala ukázkovou hodinu M profesora Hejného pro skupinu pedagogů ze ZŠ Nový Bydžov a ZŠ Deblín, účastnila se také následného sdílení

-**Eva Hilčerová** připravila a realizovala ukázkovou hodinu pro skupinu pedagogů ze ZŠ Deblín, hodina chemie proběhla v 8. třídě a její náplní bylo bádání.

 mentoři vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace


- Mentorka **Eva Jenšíková** přijala ve své hodině matematiky kolegu Jakuba Svatoše, který se na hospitaci individuálně domluvil

 mentoři sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor

-Mentorka **Lenka Veisová** se 21. 5. byla podívat společně s pedagogickou konzultantkou K. Krüger na hodině Čj u M. Novákové a následně se zúčastnila rozboru hodiny.

 mentoři se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů

-Mentorky **Eva Hilčerová** a **Jana Kopecká** zakončily kurz Koučování vedený Jakubem Švecem = zúčastnily se dvoudenního setkání

 mentoři budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních

-Mentoři **Lenka Veisová, Jana Kopecká a Michal Střítežský** vypracovali evaluaci mentoringu za školní

rok 2012-2013. Shodli se, že cíl pro školní rok 2012-2013 (***Mentoři nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů***) byl z větší části naplněn. Jako nejeefektivnější forma mentorské podpory se ukázaly otevřené hodiny vedené mentory s následnými rozbory – sdíleními. Velmi pozitivně byly také vyhodnoceny modelové hodiny lektorované mentory, které oceňovali kolegové učitelé hlavně kvůli bezpečnému prostředí a znalosti mentorů – lektorů. Mentorskými aktivitami k zamyšlení – úplně se je nedařilo realizovat se – se ukázaly konzultační hodiny mentorů, ke kterým docházelo dle potřeby nahodile nahodile a spíše jednorázové zakázky, které se objevovaly místo dlouhodobější spolupráce. Mentoři s evaluací seznámili kolegy.

-Mentoři **Lenka Veisová, Jana Kopecká a Michal Střítežský** vyhotovili inovaci mentoringu na škole. Zamýšleli se v ní nad dalšími směry a možnostmi rozvoje mentorování (lektorování na partnerské škole ve Zdicích, vytváření dvojic mentor – mentee ke dlouhodobé spolupráci), uvažovali nad dalšími formami sebevzdělávání (kurz lektorování, kurz timemanagementu). Stanovili si také cíl pro školní rok 2013-2014 = ***Mentoři vedle spíše jednorázových zakázek budou postupně přecházet k dlouhodobé mentorské spolupráci.***

 dále se budou mentoři pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti

-V květnu se mentoři společně s pedagogickou konzultantkou sešli a refletovali svoji činnost ve školním roce 2012-2013 (evaluace mentoringu). Dále se také zamýšleli nad inovací mentoringu na škole. Aby mentoři zjistili aktuální potřeby kolegů a možné směry mentorského působení, dohodli se, že vytvoří stručný dotazník. Na základě podnětů všech mentorů vytvořili mentoři Eva Hilčerová a Michal

Střítežský dotazník, který byl převeden do elektronické podoby a kolegové o něm a o možnosti ho vyplnit budou informováni na pedagogické radě (13. 6. 2013).

Dotazník k činnosti mentorů

- 1) Byl(a) bys ochoten(a) pozvat mentora jednou za rok do své hodiny?
- 2) Které mentorské aktivity by pro tebe byly přínosné a bezpečné? Proč?
- 3) Chtěl(a) bys využít v příštím školním roce některou z nabídek mentorské pomoci?
 - individuální konzultace
 - otevřené hodiny a následná sdílení s kolegy
 - vzdělávací seminář
 - individuální návštěvu v hodinách mentorů
 - pozvání mentora do vlastní hodiny a následný rozbor
- 4) Je ještě nějaká činnost, kterou bys v příštím školním roce od mentorů očekával(a)?
- 5) Připomínky a náměty k mentoringu na škole:

Dotazník je přítomný na adrese: <http://www.surveio.com/survey/d/J6I7U4Z0Z9R9J1J3W>




Zodpovědný redaktor

Michal Střítežský

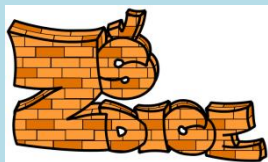
3.2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.

-  **V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.**
-  **Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů ZŠ Zdice.**
-  **Cíleně jsou plánovány a uskutečňovány vzájemné návštěvy a konzultace vedení škol, skupin pedagogů i PK.**

- 31. května navštívilo naši školu vedení školy za Zdic. Jednalo se o přeloženou schůzku s měsíce dubna. Cílem setkání bylo sdílení informací ohledně práce s modulem Bakalář, který je na naší škole velmi využíván.
- Žádná jiná vzájemná návštěva s partnerskou školou, ani jiná forma sdílení se neuskutečnila.



Základní škola Zdice, okres Beroun

se sídlem Komenského 72, 267 51 Zdice

www.zszdice.cz

1.st./Žižkova 589/email: zs1.zdice@zszdice.cz, tel. 311685158
2.st./Komenského 72/email: zs.zdice@zszdice.cz, tel. 311686452

SPOLUPRÁCE SE ZŠ KUNRATICE

- **uvádějící škola**

- při vstupu do projektu PŠÚ jsme cítili velkou nejistotu, zda požadavky zvládneme a budeme umět na všechny požadavky dobře reagovat, důležité pro nás bylo, že jsme si lidsky porozuměli a OTEVŘENĚ hovořili o problémech, které s sebou projekt nese
- navštívili jsme se navzájem ještě před začátkem našeho „prvního školního roku“ v PŠÚ naši učitelé byli v Kunraticích přátelsky přijati a také měli možnost pozorovat, jak je škola otevřená, přijímá mnoho návštěv, je běžné vyučovat před cizími posluchači
- **sdílení**
 - neměli jsme žádnou zkušenost, bylo důležité, že první sdílení – formu a průběh nám ukázala škola v Kunraticích
 - mohli jsme čerpat zkušenosti v jakékoli oblasti – školní jídelna, organizace školy, práce školního psychologa a speciálního pedagoga
 - každá návštěva – inspirace, ze které vyplynula řada nápadů
 - sdíleli jsme i mimo „oficiální“ sdílení – návštěva vychovatelek školní družiny, posezení v restauraci
- **materiály**

dostali jsme materiály týkající se náplně práce školního psychologa, vůbec celé problematiky školně psychologické práce

dostáváme od Vítka aktuální materiály týkající se práce ředitelů, podněty k zamyšlení i aktuální materiály k např. k inovaci ŠVP
- **spolupráce**
 - hospodárka školy spolupracuje s pí. Jelínkovou, řeší s ní aktuální problémy týkající se účetnictví
 - ZŘŠ – proběhne konzultace k využívání programu Bakalář, sdílení zkušeností,
 - budou řešeny i otázky způsobu proplácení suplovaných hodin v rámci PŠÚ, tak abychom postupovali jednotně
- **co nás napadá**
 - bylo by možná dobré, kdybychom se my - projektové školy – více spojily v oblasti vzdělávání
 - abychom mohli navzájem vysílat své učitele na zajímavá témata, která nejsou třeba určena pro celý sbor
 - začínající škola potřebuje v průběhu prvních dvou měsíců spoustu informací, některé přinese pedagogický konzultant, ale i v oblasti organizace a zásad hospodaření by bylo dobré mít nějaký „manuál“, řadu otázek přinese řešení konkrétních situací
 - líbila se nám myšlenka návštěvy sboroven, kterou se nepodařilo uskutečnit, možná by přinesla práci v malých neformálních skupinkách a větší diskusi nad učebnicemi, učebními materiály, způsoby hodnocení, větší výměnu kontaktů a zapojení všech učitelů – na sdílení jede jen část, ostatní se mohou cítit nezataženi do práce v projektu /do partnerské školy se dostane jen část sboru/
 - rádi bychom se přiučili i v organizační oblasti, s přibývajícím počtem učitelů se možná objeví i další problémy
 - ??? společný projektový den pro děti???

Díky Eva

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

- 🌈 Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.
- 🌈 Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.
- 🌈 Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.



V červnu nás navštívili pedagogové z MŠ a ZŠ Deblín – zde je jejich ZV

Návštěva ZŠ Kunratice – zpětná vazba od pedagogů ZŠ Deblín

Měl jsem možnost navštívit hodinu matematiky na I. stupni a přírodopisu na II. stupni.

V matematice se mi velmi líbilo, jak se děti se zájmem zapojují do výuky, aktivně spolupracují, přesně vědí, co mají dělat. Paní učitelka využívala interaktivní tabuli a příslušný software k učebnicím od Frause. Překvapilo mě, že žáci umějí řešit i příklady se zlomky, které se u nás berou až ve čtvrté (páté) třídě.

Matematika podle Hejného, kterou jsem viděl poprvé „na živo“, mě přijde zajímavá, pro děti dobře pochopitelná a určitě zábavná - počítali příklady v různých prostředích (zvířátka), řešili rébusy „pavučky“, stavěli stavby z krychlíček...

V přírodopise žáci pracovali metodou Kritického myšlení – galerie.

Velmi inspirativní byla prohlídka budovy školy pod vedením pana ředitele. Zaujala mě hned několik věcí - nápaditá výzdoba chodeb, zvířecí koutek, školní sál pro pořádání větších akcí nejrůznějšího charakteru, ...

Návštěva byla pro mě velmi přínosná, rád bych v budoucnu něco podobného určitě zopakoval.

Jiří Lukas

Pro mě, jako začínající učitelku, která ještě nikde jinde neučila, byla návštěva školy zcela novým zážitkem. Na první pohled mě upoutalo materiální vybavení školy, které je zřejmě jen podpůrným systémem toho, jak se ve škole pracuje. Obdivuji ochotu učitelů, kteří již sami mají letité zkušenosti s jinými metodami učení, učit se novým postupům. Jsou přístupní a otevření novým trendům.

Velice si cením otevřenosti a ochoty, se kterou nám lekce ukázali a dokonce je s námi zhodnotili.

Petra Stupňová

Návštěva Základní školy v Kunraticích byla jedinečným zážitkem a obrovskou inspirací. Oceňuji především ochotu vedení školy, které se nám po celou dobu naší návštěvy věnovalo, a neméně samozřejmě i ochotu pedagogů, u kterých jsme mohli nahlédnout do hodin. Je vidět, že pedagogický sbor je schopen přizpůsobit se požadavkům a vzájemně komunikovat. Materiální zázemí školy je záviděníhodné, především vybavenost z hlediska volnočasových aktivit.

Jitka Eliášová

Návštěvu v ZŠ v Kunraticích jsem přivítala. Ocenila bych vstřícnost přijetí ze strany pana ředitele i učitelů, otevřenost při sdílení rad a nápadů. Ujasnila jsem si pro nás nové věci, jako je genetická metoda čtení a matematika dle p. Hejného.

Ještě jednou děkuji.

Ivana Musilová

V pátek 31.5.2013 jsem navštívila Základní školu v Praze – Kunraticích. Tato škola patří mezi větší školy, dle informací pana ředitele má necelých 600 žáků. Přesto ve škole vládla téměř rodinná atmosféra. Každý z pedagogů i žáků, se kterými jsem se ve škole setkala, mě ochotně informoval o všem, co mě zajímalo. Byla jsem příjemně překvapená materiálním vybavením školy (interaktivní tabule v každé třídě, notebooky k dispozici žákům, velká tělocvična...) i upraveným bezprostředním okolím školy.

Bylo mi umožněno navštívit dvě vyučovací hodiny na první stupni; matematiku ve druhé a češtinu v první třídě. Matematiku učila zkušená paní učitelka dle metody p. prof. Hejného, kterou jsem v praxi viděla poprvé. A byla jsem nadšená! Žáci druhé třídy bez jakýchkoliv obtíží pracovali se zlomky, rovnicemi o dvou neznámých a otáčením těles v prostoru. Paní učitelka využívala ve velké míře také interaktivní tabuli. Žáci v hodině využili všech forem činnosti – individuální, práce ve dvojicích i skupinové práce. Bylo na nich vidět, že je matematika baví a je jim blízká.

Druhou navštívenou hodinou byl český jazyk v prvním ročníku, kde se vyučuje čtení genetickou metodou. Vyučovací hodina začínala zpěvem žáků společně s paní učitelkou na koberci, při kterém se žáci zklidnili a psychicky připravili na následující činnosti. Úkolem žáků v této hodině bylo číst postupně krátký neznámý text, poslouchat ostatní čtenáře a reprodukovat přečtený text vlastními slovy. Zde jsem vnímala velké rozdíly mezi

jednotlivými čtenáři, což je ke konci první třídy běžné. Po této aktivitě následovala „chvilka ticha“. Paní učitelka ukazovala dětem, jak poskládat list papíru, aniž by někdo z nich promluvil jediné slovo. Bylo vidět, že žáci tuto aktivitu nedělají poprvé, všichni dokázali dodržet pravidla, což jsem velice ocenila. Potom paní učitelka seznámila žáky s další činností, která spočívala v jejich individuální práci, kterou měli dokončovat ještě v následující hodině. Jejich úkolem bylo vybrat si z nabízených možností jeden obrázek zvířátka s krátkým textem, ten si přečíst a vymyslet příběh, týkající se zvířete, které si zvolili. Příběh měli současně i ilustrovat. Jedinou podmínkou bylo, že příběh musel mít dobrý konec. Žáci pracovali tiše a samostatně, navzájem se nerušili.

Po shlednutí vyučovacích hodin probíhala beseda s jednotlivými vyučujícími, která byla velice přínosná. Učitelé zodpovídali naše dotazy, týkající se výuky, učebnic, metod a forem práce apod.

Pak následovala prohlídka celé školy. Mě osobně velmi zaujaly malby na stěnách chodeb, které vhodně doplňují výuku, klub pro žáky vyšších ročníků, knihovna, ve které krom půjčování knih mohou žáci vykonávat domácí přípravu, keramická dílna a obrovská tělocvična.

Celkově na mě škola i přes svou velikost působila velice příjemně a to nejen díky krásným novým prostorám, ale díky lidem, kteří se v ní pohybují a pracují.

Kateřina Klímová

Pracovní návštěva spojená s hospitacemi do vyučování a prohlídkou celé školy byla pro mě inspirativní. Předcházelo příjemné přijetí vedením školy a informace o škole jako takové. Líbilo se mi vybavení tříd, praktické využití prostoru zajímavými pomůckami vztahujícími se k výuce, výtvarné práce na stěnách chodeb, zaujalo mě i netradiční zvonění, zklidňující hudba po přestávce.

Při hodině matematiky dle prof. Hejného ve 2. třídě bylo zajímavé sledovat, jak děti obhájí svá různá řešení příkladů, jsou si jisté v různých pracovních prostředích. Byly velmi šikovné a ukázněné. Prvníáčci nás zase překvapivě vítali v kruhu na koberci písničkou, aniž by ještě měli p. učitelku ve třídě. Zajímavou aktivitou na zklidnění pro mne byla "chvilka ticha" (skládání z papíru bez komentáře). Také různorodé aktivity školního klubu byly inspirativní.

Děkujeme za nové nápady, inspiraci i za Váš čas.

Marie Dufková

Můj první dojem při příjezdu ke škole a následném vstupu do interiéru školy → „**škola na úrovni**“. Velmi kladně na mě zapůsobilo klima školy – čistota, novota, výzdoba chodeb, množství odborných učeben a jejich technické vybavení, přítomnost a hlavně využívanost školního klubu, prostory auly, netradiční zvonění, sportovní zázemí. K velmi působivému celku přispělo i vlídné přijetí vedení a ochota učitelského sboru.

Při zpětném promítání návštěvy mě napadla řada praktických a nevyřčených otázek:

- úspěšnost kunratických žáků při přijímacích řízeních na SŠ, pomoc pedagogů při výběru SŠ
- vliv pestré nabídky kroužků a zájmových činností na účast žáků v soutěžích, olympiádách, sportovních klání
- problémy s nedovoleným opouštěním školy (učitelé nevedou psané třídní knihy, nemají okamžitou evidenci o přítomnosti či nepřítomnosti žáka)
- nastavení a uplatňování kárných opatření při porušení školního řádu
- podíl terénního vyučování v rámci přírodopisu
- ...

Přijetí, prohlídka školy a získané informace jsou pro mě velmi přínosné a inspirativní.

Děkuji

Tereza Cerovská

Byl jsem velmi potěšen přátelským přijetím od p. ředitele a p. zástupkyně - ve sborovně jsem se cítil téměř jako doma. Podobně pak v areálu školy. Vděčně jsem také nahlédl do prezentovaných portfolií pedagogů, kde jsem měl možnost seznámit se s "růstem" pedagoga (jeho požadavky a možnosti, což beru jako inspiraci pro sebe). V rámci naslechu Angličtiny jsem měl možnost získat drobné dovednosti (např. vysvětlit žákům jim neznámé slovo pantomimou, resp. opisem v angl.), které bych mohl použít ve své výuce. V rámci setkání se školní psycholožkou jsem získal velmi přehledný náhled na pozici školního psychologa v týmu školy a také na možnosti, které školní psycholog má (+ nabídku konzultace otázek spojených s pozicí šk. psychologa, za což jsem velmi rád). Velmi mě

oslovil školní klub jakožto nízkoprahové zařízení s kvalitní nabídkou trávení volného času. Celkově jsem velmi rád, že jsem měl možnost ZŠ Kunratice navštívit.

Jan Krása

Návštěva ZŠ v Kunraticích byla pro mne velice inspirativní a motivující. Velice se mi líbilo to, že všechno má svůj řád, který funguje. Veškeré vybavení nacházející se v budově školy je na svém místě a je tam za nějakým účelem. V tomto smyslu mne velice zaujalo vymalování chodeb školy, které nemá pouze funkci estetickou, ale i edukativní. Třidy jsou vybaveny funkčně a účelně. Také Doufám, že se postupem času alespoň přiblížíme tomu, co jsme viděli. Myslím si, že to společnými silami jistě dokážeme.

Děkujeme za vřelé přijetí a cenné zkušenosti a rady.

Pavλίna Rohanová

V Základní škole Kunratice se mi moc líbila kroužková družina, která byla spojena s venkovním hřištěm. Dále se mi líbily bubny na kterých děti seděly a docela vhodný zákaz mobilních telefonů v družině.

Renata Benčíková

AHOJ Břeťo,

milí kolegové,

Vaše zpětná vazba mne moc potěšila ... děkuji - děkujeme za ocenění. Pokud některého z Vás napadli i nějaká doporučení či otázky, tak sem s nimi.

Díky. Vítek

K otázkám jedné z Vašich kolegyně:

Při zpětném promítání návštěvy mě napadla řada praktických a nevyřčených otázek:

- úspěšnost kunratických žáků při přijímacích řízeních na SŠ, pomoc pedagogů při výběru SŠ
Prakticky ti co se někam hlásí, tak se dostanou - ale to dnes není ukazatel - alespoň já to zatím nevnímám jako ukazatel. S výběrem školy pomáhá výchovná poradkyně, psychologka školy a třídní učitel.
- vliv pestré nabídky kroužků a zájmových činností na účast žáků v soutěžích, olympiádách, sportovních klání

Hodně dobře je ve škole zaveden florbal - zde máme úspěchy. Jinak hlavním cílem zájmových aktivit je vyplnit volný čas a možná i orientovat děti na co se zaměřit. Mnohé potom začnou navštěvovat např. ZUŠ.

- problémy s nedovoleným opouštěním školy (učitelé nevedou psané třídní knihy, nemají okamžitou evidenci o přítomnosti či nepřítomnosti žáka)

Ze školy nám děti i přes tzv. "panikové kování" neutíkají ;-). V každé třídě je papírová "žlutá třídní kniha" ve které jsou seznamy všech žáků školy, jejich dělení do skupin a osnovy všech poučení o BOZP a poplachové směrnice.

- nastavení a uplatňování kárných opatření při porušení školního řádu

Máme pravidla pro hodnocení žáků jejich součástí jsou kritéria tzv. výchovných opatření. Každý problém je řešen podle závažnosti. ... Ot TU až k vedení školy. Od jednání se žáky až po výchovné komise. Od rozhovorů pedagogů se žáky až po intervenci psychologky školy.... Snad v tom máme systém.

- podíl terénního vyučování v rámci přírodopisu

Mohl by být vyšší. Jinak hodně spolupracujeme s ekocentrem Toulcův Dvůr a o.s. Tereza.

- ...

; -)

Pěkný den. Vítek

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.



Příprava modelu projektu Klinická škola

- Projekt katedry primární pedagogiky UK Praha v rámci 6. výzvy Operačního programu Praha – Adaptabilita na magistrát hlavního města Prahy, zatím ještě nebyl schválen. Přesto zůstávají zástupci vedení základních škol Kunratice, Angelova, Lyčkovo náměstí a Katedry v kontaktu a domluvili se na předběžné formě spolupráce v příštím školním roce. Jedná se o praxe studentů fakulty na jednotlivých základních školách v roli asistentů. Jakmile se všichni zúčastnění dozví výsledek, dojde ke schůzce a naplánování další konkrétní spolupráce. Bohužel projekt nebyl schválen, dostal se do zásobníku projektů.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3. 3 Asistent pedagoga

14

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.

Mariana Formanová s učitelkami z 1. tříd pravidelně konzultuje osvědčené formy spolupráce, praktikuje a reflektuje je.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

- **Realizace 1. kroku postupu** (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky):

Hana Růžičková získala 23. 5. 2013 mezinárodní certifikát Vynikající učitelka RWCT. V tomto roce získaly certifikát ještě **Lucie Samlerová, Jana Kopecká a Markéta Nováková**.

- **Realizace 3. a 4. kroku postupu** (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízejí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):

Hana Růžičková a Tereza Beránková pravidelně ve výuce uplatňují metody KM a třífázový model učení EUR. **Hana Růžičková** nově uplatnila metodu „O skupinu dál“.

- **Realizace 2. kroku postupu** (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):


Hana Růžičková s Věrou Purkrťovou dokončily poslední fázi výcviku. Vzájemné zpětné vazby však nemohla sledovat a reflektovat Květa Krüger (záplavy).


Také **Mariana Formanová** ve spolupráci se **Zdeňkou Dudovou** dokončila výcvik v podávání ZV pod vedením K. Krüger.
















Po dohodě s asistentkami znovu připomínáme v MZ ...

Pravomoci asistenta pedagoga a učitele

Po domluvě s učitelem





 upozorňovat žáky na nevhodné chování, na neplnění povinností, na nečinnost v hodinách – individuální formou – nenarušovat výklad učitele

 podepisování ŽK





-  udělování poznámek – s každým učitelem jinak nastavená pravidla, kdy k udělení poznámky dojde
 -  sdílet zjištěné skutečnosti o žákovi s vyučujícím
 -  oznamovat školní psycholožce či třídní učitelce pokrok či zádrhele ve vzdělávacím procesu a v chování některých žáků
 -  známkovat a hodnotit písemky – s každým učitelem dohodnutá jiná pravidla hodnocení; ústní zkoušení – je-li to v aprobaci
 -  monitorování a hodnocení aktivity žáků – u každého učitele jinak stanoveno
 -  manipulovat s technikou
 -  pracovat samostatně s částí třídy v oddělené místnosti – na základě pokynů nebo dohody s učitelem
 -  sdílet své nápady k plánu hodiny, či realizované výuce
 -  navrhopat postupy pro další pomoc žákovi/ žákům
 -  podávat zpětnou vazbu - na přání vyučujícího
 -  pedagogický doprovod
- Práva asistenta**
-  Konzultace – příprava na společnou hodinu
 -  odmítnout práci, která není součástí pracovní náplně
 -  konzultovat, sdílet obsah výuky s projektovou konzultantkou
 -  Jasně stanovení a rozdělení rolí ve třídě / výuce

Seznam konkrétních činností aplikovaných v rámci asistence








Přípravné aktivity

-  Plánování hodiny společně s učitelem – společné vytvoření plánu hodiny nebo získání plánu od učitele s pokyny ke spolupráci
-  Příprava pracovních listů pro potřeby hodiny (dle pokynů učitele, případně vlastní invence)
-  Příprava pomůcek pro výuku (týká se hlavně anglického a českého jazyka)
-  Vyhledávání materiálů, podkladů, a dalších doplňků výuky (videa, nahrávky apod.)






Aktivní asistence

-  Vedení částí hodiny – samostatné vstupy
-  Párové učení
-  Práce s menší skupinou žáků (nebo s polovinou třídy) v oddělené třídě – pomalejší či rychlejší tempo postupu (dle typu dělení – rychlejší či pomalejší žáci)
-  Samostatné vedení celé hodiny (suplování nebo výměna rolí s učitelem)


Asistence zaměřená na učitele


-  Oprava a hodnocení písemných prací v hodině i mimo ni
-  Kontrola sešitů – kompletní zápisky
-  Zapisování známek do žakovských knížek
-  Záznam aktivity žáků
-  Zápis na tabuli
-  Poskytování zpětné vazby učitelům
-  Ovládání ICT technologií


Asistence zaměřená na žáka

-  Podávání rad, návodů a pomoci k samostatným činnostem žáků
-  Zajištění podpory při skupinových pracích
-  Zprostředkování dotazů žáků směrem k učitelům
-  Upozorňování na změnu činnosti, na neplnění zadaných úkolů, nevhodné či rušivé chování -
-  Ujištění se a kontrola, že všichni zaregistrovali a pochopili pokyn učitele a následují jej (otevření

sešitu, zápis, otevření – zavření notebooků, vyhledávání příslušné stránky, apod.)

 Pomocné aktivity jako je rozdávání testů, papírů, učebnic atd.

 Doučování žáků

 **Pro O. P. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin.** Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu. V měsíci dubnu pokračovala plánovaná praxe studentů učitelství pro I. stupeň. Tato praxe se týkala také Mariány. Mariána za sebe do hodin prvních tříd zajistila zástup. Se zastupujícími kolegyněmi má škola sepsanou smlouvu.

PRACOVNÍ VÝKAZ

16

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|---------------|------------|--------------|---------------|
| Zaměstnanec | | Mariana Formanová | | | | | | | |
| Pracovní pozice | | asistent pedagoga v prvních třídách | | | | | | | |
| Vykazovaný měsíc a rok | | 5 | | | | 2013 | | | |
| Přehled odpracovaných hodin | | | | | | | | | |
| 1. týden | náplň práce (v počtu hodin) | | | | | | | | celkem hodin: |
| | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | | |
| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
| 1.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 2.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| 3.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 | | | 7 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 24 |
| komentář: | V prvním krátkém květnovém týdnu se vydařily hodiny matematiky v 1.A a 1.C, kde jsme párově pracovaly na individuální kontrole staveb, které žáci tvoří čím dál tím komplikovanější. V hodině TV ve všech třídách už standardně uplatňujeme půlenou výuku TV, zaměřenou např. na určité gymnastické náčiní (hrazda, švédská bedna, šplh), či venku na atletické dovednosti (běh, skok daleký) - žáci se střídají na jednotlivých stanovištích a jsou stále v pohybu. | | | | | | | | |
| 2. týden | | | | | | | | | celkem hodin: |
| | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | | |
| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
| 6.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 8 |
| 7.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 8 |
| 8.5.2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.5.2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| 10.5.2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 6 | 6 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 28 |
| komentář: | V tomto zkráceném týdnu se znovu osvědčila půlená výuka zaměřená na slabší čtenáře v 1.B, dále asistence při skupinové práci v SKN v 1.C, i v dalších třídách (příprava poznávací soutěže - jarní květiny). Školení pro celou sborovnu bylo zaměřeno na správnou stavbu hodiny s cíli a s kroky, které k nim vedou, lekci podle tohoto vzoru jsme zrealizovali v 1.C. | | | | | | | | |
| 3. týden | náplň práce (v počtu hodin) | | | | | | | | celkem hodin: |
| | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | | |

| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
|---------------------------|--|-----|-----|-----|-----|---------------|------------|--------------|---------------|
| 13.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 8 |
| 14.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 15.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 16.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 17.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | | | 6 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 40 |
| komentář: | Ve třetím týdnu se vydařilo například čtení pro maminky v 1.C, na jehož přípravě a tréninku jsem se podílela, a malování venku v terénu. V 1.B zase sklídilo úspěch malování hedvábných šátků, při kterém je třeba technická pomoc dospělých. Také jsme v 1.B zrealizovali ukázkovou hodinu pro H. Košťálovou v rámci tvorby map učebního poroku v čj, kde jsem se podílela jak na přípravě hodiny, tak při realizaci - monitoringu a pomáhání skupinám při kooperativním vyučování. V 1. A se vydařilo například klasické půlené čtení. | | | | | | | | |
| 4. týden | náplň práce (v počtu hodin) | | | | | | | | celkem hodin: |
| | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | | |
| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
| 20.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 8 |
| 21.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 9 |
| 22.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 0 | 7 |
| 23.5.2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24.5.2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 24 |
| komentář: | Ve čtvrtém květnovém týdnu se párová výuka osvědčila například v hodině matematiky v 1.B realizované metodou "kolotoč", při které žáci pracují individuálně - měla jsem tedy možnost vysvětlovat látku dětem, které to potřebují. S 1.A jsem realizovali naučnou vycházku po Kunratcích, v 1.C jsme opět uplatnili princip půleného vyučování v hodině čtení a psaní. V závěru týdne jsem byla bohužel nemocná. | | | | | | | | |
| 5. týden | náplň práce (v počtu hodin) | | | | | | | | celkem hodin: |
| | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | | |
| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
| 27.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 8 |
| 28.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 8 |
| 29.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 8 |
| 30.5.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 8 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 32 |
| komentář: | poslední týden v květnu se nesl ve znamení opakování ve všech předmětech, hodně jsme tedy uplatnili procvičovací aktivity typu "individuální plán", kde každý žák pracuje svým tempem a obě učitelky se mohou individuálně věnovat žákům, kteří to potřebují. V 1.B a 1.A intenzivně pracujeme s novou interaktivní tabulí, pomáhám přenášet materiály a osvědčené postupy napříč třídami. | | | | | | | | |
| celkem počet hodin: | | | | | | | | | 148 |

PRACOVNÍ VÝKAZ

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|-----|-----|------|----------|---------------|--------------|-----------------------|
| Zaměstnanec | | Mariana Formanová | | | | | | | |
| Pracovní pozice | | asistent pedagoga v prvních třídách | | | | | | | |
| Vykazovaný měsíc a rok | | 6 | | | 2013 | | | | |
| Přehled odpracovaných hodin | | | | | | | | | |
| 1. týden | | | | | | | | | celkem m hodin: |
| | | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | |
| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
| 3.6.2013 | povodňová situace | | | | | | | | 0 |
| 4.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 8 |
| 5.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | 7 |
| 6.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 7.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 6 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 32 |
| komentář: | V prvním červnovém týdnu se konalo pasování na čtenáře, slavnost slabikáře v 1.B a další slavnostní akce, při kterých jsem mohla nabízet pomocnou ruku a na jejichž přípravě jsem se podílela. | | | | | | | | |
| 2. týden | | náplň práce (v počtu hodin) | | | | | | | celkem m hodin: |
| | | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | |
| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
| 10.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 1 | | 8 |
| 11.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 8 |
| 12.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 13.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| 14.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 6 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 40 |
| komentář: | V tomto týdnu už učení probíhalo spíše na úrovni zábavného procvičování, některé z hodin v 1.B a 1.C jsem vedla nebo pomáhala připravovat. V 1.A proběhla závěrečná generální zkouška představení pro rodiče a čtenářská dílna se Sísou Kyselou, kde jsem se klasicky věnovala pomalejším čtenářům. | | | | | | | | |
| 3. týden | | náplň práce (v počtu hodin) | | | | | | | celkem m hodin: |
| | | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | |
| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | |
| 17.6.2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 |
| 18.6.2013 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 |
| 19.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | 8 |
| 20.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | 8 |
| 21.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | 8 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 24 |
| komentář: | V tomto týdnu jsem měla studijní volno kvůli odevzdání diplomové práce a pak jsem se zúčastnila školy v přírodě 1.C v pozici vychovatelky. | | | | | | | | |
| 4. týden | | náplň práce (v počtu hodin) | | | | | | | celkem m hodin: |
| | | přímá práce s dětmi | | | | | nepřímá práce | | |

| datum | 1.h | 2.h | 3.h | 4.h | 5.h | příprava | konzultace | DVPP, porady | hodin: |
|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|----------|------------|--------------|-----------|
| 24.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | 8 |
| 25.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 26.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | | 7 |
| 27.6.2013 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| 28.6.2013 | 1 | 1 | 1 | | | 3 | 1 | | 7 |
| celkem počet hodin týdně: | | | | | | | | | 40 |
| komentář: | Závěrečný týden se nesl ve znamení loučení, zahradní slavnosti, úklidu tříd a organizačních záležitostí, při kterých jsem učitelkám nabízela svou pomocnou ruku. V pátek proběhlo rozloučení s dětmi i rodiči, které bylo opravdu vřelé. Chtěla bych tímto moc poděkovat všem rodičům za podporu a za to, že mi umožnili strávit celý školní rok v přítomnosti inspirativních kolegů a učenlivých dětí! | | | | | | | | |

Zodpovědný redaktor
Tereza Beránková

3. 4 Asistent žáka

Cíl pro školní rok 2012/2013

Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.

Plnění a hodnocení činností asistenta žáka

 sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů

Proběhlé hospitace v dubnu:

Zdeňka Dudová byla u Mgr. Zuzany Piherové ve 4.A, hodina SKN
Mgr. Jitka Kopáčová byla na hospitaci u Zdeňky Dudové, individuální výuka ČJ
Zdeňka Dudová byla u Mgr. Silvy Strnadové v 5. B
Zdeňka Dudová byla u Mariany Formanové v 1. B
Mariana Formanová a Květa Krüger byly u Zdeňky Dudové v individuální výuce ČJ
Mgr. Jitka Kopáčová byla u Mgr. Renaty Konášové, hodina matematiky
Mgr. Renata Konášová navštívila ZŠ Ruská v Litvínově, shlédla práci asistentky žáka

spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka

30.5. proběhly na škole třídní schůzky, někteří asistenti se zúčastnili. Asistenti žáka samostatně suplovali za své třídní učitele. Takto vedené hodiny jsou vždy kvalitně odučeny.

asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech

12. 6. proběhne za spolupráce Jiřiny Majerové otypování dívky typologií MBTI, na jejímž základě se začne s dívkou pracovat dle této typologie. Díky nemocnosti dívky i asistentky a státních závěrečných zkoušek asistentky (větší nepřítomnost při výuce) částečná stagnace ve výuce.

CHOVÁNÍ A SEBEHODNOCENÍ

Při únavě se u mého žáka objevují tendence přikazovat ostatním a vidět situaci pouze ze svého úhlu pohledu. V těchto chvílích někdy dochází ke střetu s ostatními spolužáky. Pokud se k analýze situace

vracíme s časovým odstupem, je můj žák překvapen svými reakcemi, které mu zpětně popisují a zpětně dokáže vyhodnotit správné a nesprávné formy reakcí velmi přesně. Když pozoruji u mého žáka tyto projevy únavy a signály následného negativního chování, volím způsoby, které tento proces obrátí jinam. Pokud je to možné, měníme prostředí, osoby i aktivity. V tomto směru se stále učím a přizpůsobuji se proměnlivosti mého žáka. Můj žák si velmi rozumí se spolužačkami, které vyhledává a tráví s nimi přestávky, rád s nimi spolupracuje při skupinové práci. Snažím se o budování podpory a nalezení vztahu také ke spolužákům. V situacích na druhé straně spektra pozoruji u mého žáka pozitivní vývoj: děkuje za pomoc spolužákům, myslí na ostatní členy rodiny s koupí dárku, svoji osobu klade až na třetí místo po rodičích, děkuje za radu, nemá potíže se omluvit.

Počátkem měsíce května jsem začala pozorovat u mého žáka tendence k absenci potřeby vnějšího ohodnocení, jako důsledek práce se sebehodnotícími kritérii. Pozoruji, že je spokojen s vlastním popisem toho, jaké úrovně dané dovednosti či znalosti dosáhl, podle možností pojmenuje svůj úspěch i možnosti zlepšení.

...

Týdenní hodnocení

Moc dobře se ti dařilo písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení. Rýsování trojúhelníka ti nedělalo žádný problém, postup jsi zvládla, rýsování čtverce ti ještě moc nejde. V diktátě jsi nechala jednu chybu, jinak skvělé. Trochu větší problém ti dělalo vymyslet vyprávění podle obrázků. Pěkně sis připravila prezentaci historické postavy. Zkus se více zapojovat v hodinách SKN do rozhovorů.

...

S koncem školního roku se stále více projevuje nechuť ke škole. Tím je zvýšena i nesoustředěnost žáka a podrážděnost. Neadekvátně reaguje na své spolužáky, pokud cítí, že nemá dostatek klidu na samostatnou práci. Často vykřikuje a napomíná ostatní.




Závěrečné prověrky vypracoval výborně, těší se na samé jedničky na vysvědčení, ale nejvíce na prázdniny.



Přítomnost asistentky v hodinách ho (slovy žáka) těší.

...

Během posledních měsíců velmi dobře spolupracuje se všemi spolužáky, nejen s nejlepším kamarádem Markem. S tím dokonce odmítne spolupracovat při nacvičování programu na „novinářskou show“, vadí mu, že rozhoduje, co se bude dělat. Nakonec pracuje se Samem (se kterým se během roku téměř vůbec nekomunikoval, protože mu vadí, že žaluje) a jejich scénka je jedna z nejlepších. Při nacvičování písniček na již zmíněnou show, chce zpívat sólo, ale stydí se. Při zpívání stojí vedle mě u klavíru a zpívá moc hezky. I během programu se chová na rozdíl od ostatních spolužáků ukázněně.

Dá se říci, že se chlapec v květnu "probudil". Začal více pracovat, i když se to neodrazilo na jeho známkách. Přesto mohu konstatovat, že se snažil. To, co mě nejvíce potěšilo je, že děti nereagují na chlapce tak hystericky. Samozřejmě není to ideální, ale pokrok tam je. Zlepšení komunikace bylo vidět i mimo školu, když jsme byli v divadle. Radil holkám, aby nakupovaly hezké levné oblečení v Německu (jel na víkend do Berlína). Zpětná vazba od jeho rodičů byla, že doma více pomáhá. Rodiče lépe chápou, že synovy známky na vysvědčení nebudou lepší než loňský školní rok, jelikož se chlapec více soustředil na své chování a na svou zodpovědnost za učení. I když je jeho výsledný průměr horší než loni, stále je nad průměrem třídy.

-  s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci
-  Asistentka Mgr. Zuzana Piherová absolvovala dvoudenní seminář „Dítě v krizi“ (15.celorepublikový seminář-Zlín 2013)-nástrahy dnešní doby (co vše může ohrozit dnešní děti a mládež)
-  asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)

-  V některých třídách proběhlo hodnocení sociometrických šetření.
-  Dvouhodinové sezení s Katkou Fořtovou (psycholožkou školy) a Kostadinem Panushevem společně s hrami pro třídní kolektivy.

Zodpovědný redaktor

Mgr.Zuzana Piherová

3. 5 Speciální pedagog

Cíl do školního roku 2014/2015

Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

Cíl pro školní rok 2012/2013

 **Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.**

- **při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP. Speciální pedagog při postupu náprav úzce spolupracuje s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli dětí, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření**

- dle aktuální potřeby probíhají konzultace s třídními učiteli

- **probíhá systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním**

- ve spolupráci se školním psychologem probíhá individuální diagnostika u dětí (během května byl vyšetřeni tři žáci, kterým v červnu končí platnost posudku)

- pokračuje úzká spolupráce s maminkami, které pod vedením speciální pedagožky provádí systematickou denní nápravu se svým dítětem

- se dvěma žáky pokračuje ve spolupráci s rodinou 3měsíční program pro rozvoj pozornosti KUPOZ

- průběžně jsou doplňovány seznamy dětí se SPU s doporučeními, jak s dětmi pracovat v jednotlivých předmětech, které jsou k dispozici všem vyučujícím ve sborovně

- **promyslet a popsat, jak vytěžit maximum informací z dobře nastaveného zápisu do 1. tříd a nadále pracovat se získanými informacemi co nejefektivněji, tak aby výuka pro jednotlivé žáky byla co nejvíce individualizována**

- na základě screeningu při zápisu do 1. tříd a požadavků některých rodičů, byly děti rozděleny do tří tříd s cílem zajistit co největší vyváženost ve skladbě dětí v jednotlivých třídních kolektivech

Dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobrý start“.

- práce se všemi dětmi 1. ročníků podle metody Dobrého startu byla ukončena.

- pokračuje práce se žáky 1. ročníku, kteří mají nějaké problémy ve výuce,

- se 3 žáky ve spolupráci s rodinou pokračují nápravy pomocí programu MAXÍK

- **Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.**

- **Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací**

-setkávání se školním psychologem probíhá dle nastaveného harmonogramu 2 týdně, nad rámec dohodnutých termínů - dle aktuální potřeby.

Zodpovědný redaktor


Olga Drbalová


3. 6 Školní psycholog


1. Cíl pro školní rok 2012/13


Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy, nabídka systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů.

 **v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách**

 během května, června probíhaly podle zakázky tř. učitelů 3, 4, 5 a 6. tříd (v rámci třídnických hodin) programy zaměřené na rozvoj komunikace, koheze, spolupráce (dle výsledků sociometrie byli programy skupinové práce sestavovány individuálně „na míru“ pro jednotlivé tř. kolektivy)


 vedení semináře „poradenský rozhovor, komunikace s klientem“ pro školní psychology/speciální pedagogy pod záštitou projektu


 během května – participace na vedení třídnických hodin s metodikem primární prevence (CEDU) v 6. ročnících


 během června (ve spolupráci s tř. učiteli, spec. pedagogem, zástupkyní ředitele) proběhlo rozřazování dětí do nově vznikajících kolektivů budoucích 6. tříd a rozřazení budoucích prvňáků – s cílem zajistit maximální vyváženost třídních kolektivů s ohledem na počet dětí, zastoupení obou pohlaví, s přihlédnutím k míře šk. zralosti (na základě proběhlého screenignu při zápise do 1. tříd a k výsledkům rozvojového programu vedeného od února do května spec. pedagogem)


2. Cíl pro školní rok 2012/13

Zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se spec. pedagogem a výchovným poradcem.

 **pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.)** – v květnu, červnu : 7x konzultace s tř. učiteli, 4 x s výchovnou poradkyní, zástupkyní ředitele - výchovné potíže žáků. Během května, června v péči psychologa: 1 žák (dlouhodobé terapeutické vedení), 6x konzultace pro žáky (vztahové, výukové potíže), 8x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika, výukové potíže, seznámení s výsledky psychologických vyšetření, předání zpráv), 2x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, 2x krizová intervence u žáka, 1x individuální diagnostika žáka na žádost tř. učitelů (rodičů) pro nadání- vypracován odborný posudek pro žáka s nadáním


 **pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů** – individuální diagnostika dětí integrovaných (u kterých končí platnost zprávy PPP k červnu 2013), příprava podkladů pro tvorbu nových IVP pro šk. rok 2013/14, individuální diagnostika, příprava odborných posudků u dětí s nárokem na individuální integraci v ZŠ s asistentem pedagoga

 **úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí** – pokračuje dle nastaveného harmonogramu 2x týdně

 **zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ** – v rámci PPP vyšetřeny 4 děti (na žádost rodičů, doporučení školy), dle nastaveného programu probíhá pod vedením speciálního pedagoga program pro děti s rizikem rozvoje SPU

 **úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a**

rodiče dětí se SVP) – během, května, června proběhly 4 setkání školního/poradenského psychologa se spec. pedagogem PPP, 3 x návštěva poradenského spec. pedagoga na škole (konzultace využili 4 rodiče žáků se SVP), ve spolupráci se spec. pedagogem PPP a rodiči probíhá jednání o možném přestupu žáka se SVP na jiný typ školy

 **úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientaci pro žáky 9. tříd** – konzultace k výběru škol ve šk. roce 2013/14 ukončeny

Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

23

4. 1 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015


Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.


Cíl pro školní rok 2012/2013


Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.

Cíl pro školní rok 2012/2013


Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.


 **Marika Atatreh** si pro žáky připravila čtenářské dílny. V dubnu žákům zadala úkol, aby napsali vlastní knihu o rozsahu 4 stran A4, knihu měli doplnit ilustracemi, obsahem a měli možnost ji také doplnit otázkami k textu či o interaktivní cvičení. Termín odevzdání byl do června. Tento úkol žáci splnili a přinesli vlastní knihy, které mají vysokou úroveň. Marika Atatreh společně s dětmi vyhodnotí nejzdařilejší knihy. Proběhne hodnocení, ke kterému se budou moci vyjádřit všichni. Marika Atatreh uspořádá čtenářský maraton (žáci budou číst knihy a doplní je hodnocením podle předem zadaných kritérií). Pravidelně kontroluje čtenářské deníky žáků a podporuje žáky ve čtení vlastních knih.

 **Anna Havelková** jednou týdně předčítala dětem z knihy Martiny Drijverové *Sísa Kyselá a ušmudlaný rytíř*, kde děti kromě poslechu domýšlely pokračování děje a plnily jiné úkoly. Anna Havelková realizovala další Dílnu čtení, při níž děti napsaly, s kým by se hlavní postava nechtěla setkat a svůj výběr odůvodnily. Anna Havelková provedla 3 lekce zaměřené na čtení s porozuměním, při nichž využila texty Katky Šafránkové. Anna Havelková uskutečnila práci s naučným textem, kdy každý žák si vybral kartu o nějakém živočichovi a sdělil nám své nové poznatky. Anna Havelková zadala dětem, aby hledaly v encyklopediích nebo na internetu informace o bobrovi, který nás bude provázet příští týden. Svě nové poznatky budou děti prezentovat svým spolužákům.

 **Gabriela Jedličková** v květnu připravila čtení nejen pro maminky, jednu čtenářskou dílnu a v den pasování na čtenáře přečetla třída novou knihu. Každý týden děti pracují na svém individuálním čtenářském plánu.

 **Jana Kopecká** - certifikace učitele RWCT - otevřená dílna čtení pro kolegy - práce v týmu MUP.

 **Eva Jenšíková** uskutečnila během měsíce května a června dvě čtenářské dílny a používala v hodinách metody kritického myšlení. Na dvou hodinách byla přítomna i pedagogická konzultantka Květa Kruger.

 **Lenka Veisová** uskutečnila během měsíce května a června čtyři čtenářské dílny a používala v hodinách metody kritického myšlení. Připravila pro rodiče s dětmi čtenářskou dílnu „Slavnost slabikáře“. Na dvou hodinách byla přítomna i pedagogická konzultantka Květa Kruger. Ověřovala texty K. Šafránkové. Ověřovala MUPY za účasti H. Košťálové. Tereza Veselá tento měsíc připravila pro děti čtenářské dílny. Zabývali se postavou - jejím snem a jménem. V dalších hodinách čtení děti vymýšlely k textu otázky a předvíдалy. Měsíc zakončila třída 3.B prezentací čtenářských deníků - přečtená kniha se zvířecím hrdinou.

 **Michal Střítežský**

všichni učitelé budou umět zařazovat do svých vyučovacích hodin metody aktivního učení

V rámci hodin dějepisu pracovali žáci 8. ročníku s texty z různých informačních zdrojů a téma: Kolonialismus na přelomu 19. a 20. Století. Žáci ověřovali pravdivost informací, sdíleli získané poznatky.


V hodinách dějepisu pracovali žáci 9. ročníku s významnými dokumenty z československých dějin 2. poloviny 20. století (Charta 77, Několik vět). V dokumentech žáci hledali nejdůležitější části, vyvozovali cíle autorů dokumentů a zamýšleli se nad dobou, ve které dokumenty vznikaly.

v rámci hodin českého jazyka učitelé rozvíjí čtenářské strategie u žáků – aby mohli učitelé odborných předmětů navazovat na již naučené dovednosti


Učitel Čj využíval v hodinách slohu v 6. třídě při probírání slohového postupu Výtah, výpisky a výklad odborné texty s tematikou slušného chování. Žáci z textů a z informačních zdrojů na osobních PC vybírali podstatné informace a ve skupině připravovali názornou prezentaci základních pravidel slušného chování na témata: Stolování v restauraci, Chování v dopravních prostředcích, Telefonování, Dopisy soukromé a služební. Při vlastních prezentacích pak využívali názorné plakáty a učili se přesně a srozumitelně seznámit spolužáky s výsledky své práce.

V hodinách Čj-literatury v 8. ročníku žáci četli texty literatury realismu (Ch. Dickens: Oliver Twist, A. P. Čechov: Vaňka). Na základě pracovních listů a otázek se žáci zamýšleli nad životem hlavních hrdinů. Snažili se rozpoznat příčiny a důsledky situací, ve kterých se hlavní hrdinové ocitli. Uvažovali nad jednáním a chováním postav, uvažovali o tom, jak by se zachovali v podobných situacích sami, charakterizovali hlavní postavy z ukázek, zaujímalí k nim postoje. Seznamovali se s prostředím, které postavy ovlivňovalo a v různých zdrojích a kontextu ukázek hledali vysvětlení zastaralých a neobvyklých slov.

V rámci doplňkové četby – kniha Strakonický dudák od J. K. Tyla se žáci seznámili s dramatickým textem. Proběhla diskuse o knize, při které si žáci uvědomovali způsob života lidí na vesnici v 19. století, poznávali, s jakými předsudky a těžkostmi se zvláště mladí lidé museli potýkat. Dále se zamýšleli se nad různými charaktery postav a způsoby jednání postav zachycených v knize. Velmi dobře si žáci uvědomili, které vlastnosti jsou v životě důležité a ke kterým lidem mají být zvláště obezřetní.

 **Hana Růžičková** nadále spolupracuje na testování čtenářských MUPů. 3. května proběhla další návštěva Hany Košťálové v její hodině dějepisu, která byla zaměřena na jeden ze čtenářských deskriptorů. Tématem hodiny bylo dobývání Ameriky. Žáci pátrali, zda jsou v textu určité

společenské skupiny podávány se stereotypy, které slouží zájmům jiných skupin – podání objevení Ameriky z hlediska Evropanů i Indiánů. Hana Růžičková ve svých hodinách v měsíci květnu a červnu pravidelně používala model E-U-R a nové metody aktivního učení – O skupinu dál. Hana Růžičková získala 23. 5. 2013 certifikát Vynikající učitelka RWCT.

 **Pavčina Rosická** využívala metody Kritického myšlení ve svých hodinách, tentokrát nově např. O skupinu dál. Dále vedla čtenářské dílny ve všech pěti třídách, kde se společně se žáky věnovali hodnocení celého pololetí a vlastnímu čtenářskému pokroku.

 **Lucie Samlerová**

Čtenářství:

- Jak jsme si slíbili, chtěli jsme uspořádat v knihovně odpolední akci pro II. stupeň – Čtenářský maraton. Na akci se však přihlásili jen 4 žáci, akce byla proto zrušena. Důvodem nízkého zájmu starších dětí je nespíš časové vytížení žáků (odpolední vyučování, kroužky).
- Z katalogů Mladé fronty, Albatrosu a Fragmentu byly objednány poslední knihy v tomto školním roce. Z Albatrosu byl dokonce učiněn největší nákup z celého roku, žáci si objednali knihy za 10000Kč. Nejobjednávanější knihou roku se pro naši školu stal Deník malého poseroutky 7 – Páté kolo u vozu. Protože si vedeme průběžnou statistiku objednávání knih, vyhlásila knihovna tipovací soutěž právě o tuto knihu. Uzavírka tipů, kolik knih Deníku malého poseroutky 7 se objednalo a kolik knih celkem za školní rok, končí 20. června. V posledním týdnu školního roku bude soutěž vyhlášena.
- V průběhu května a června byly učiněny další kroky ke zprovoznění knihovnického programu. Společně s Lukášem Zvěřinou jsme znovu zvážili, jaký program se pro knihovnickou databázi ve škole bude používat. Nakonec bylo rozhodnuto pro modul Knihovna v programu Bakaláři.

Zpráva o činnosti studijního centra (SC) ZŠ Kunratice ve školním roce 2012 – 13 KVĚTEN 2013

Mgr. Jana Andělová v květnu absolvovala opět pár seminářů:

3. 5. seminář na téma „Práce s evaluačními nástroji“ v rámci projektu Cesta ke kvalitě, 9. 5. seminář na téma „Nápadník do hodin českého jazyka“ pořádaný Akademií moderního vzdělávání a Nakladatelstvím Fraus a 16. 5. seminář věnovaný práci s žáky s řečovými a komunikačními poruchami. Obdrželi jsme opět novou příručku, a to pro práci s žáky s výše uvedenými poruchami.

Seminář ke knize „Etická výchova – nová učebnice“ byl pro malý zájem učitelů zrušen.

Všechny informace ze seminářů jsou ihned aplikovány do pedagogické práce, a to nejen ve studijním centru.

Už jsou vidět výsledky individuálního přístupu k dětem.

SC navštěvuje více žáků z druhého stupně, zejména si zde dělají své oborové práce, také využívají možnost vyplnit smysluplně čas tzv. oken ve vyučování. Někteří potřebují pomoci v rámci češtiny.

Ale největším ukazatelem je to, a může to znít neuvěřitelně, že většina žáků naší školy ráda čte! Určitě mají na tom největší podíl čtenářské dílny v hodinách literatury.

SC však také...

Když paní učitelka Jana Andělová rozložila na stůl v knihovně právě koupené nové knihy, aby je ukázala dětem, většina žáků je chtěla hned půjčit domů, a nechtělo se jim čekat ani na zaevidování do fondu.

Dalším zajímavým trendem je, že žáci sami navrhuji, co by chtěli dělat, nebo co by chtěli předvést, co umí. Už se předvedly recitátorky, kouzelníci i kouzelnice, žáci vietnamské národnosti vlastním kvízem vyzkoušeli své kamarády, co ví o Vietnamu.

Nové jsou i trendy v oblasti spolupráce nad domácími úkoly mezi žáky z různých ročníků. Jedná se většinou o to, že žák, který potřebuje pomoc v jednom oboru, rád pomůže někomu jinému s oborem jemu vlastním. Samozřejmě, že se nesmí opisovat nebo napovídat výsledek. Pomoc je formou nápadů, jak by asi mohlo řešení vypadat, nebo jak se dá k zadání přistupovat.

Samostatnou kapitolou je výzdoba SC a přilehlých prostor. Kreslení totiž pomáhá skvělou formou uvolňovat ruce, a tak přispívá k dobré přípravě a zvládnutí psaní.

Minulý měsíc zmiňovanou anketu o PC hrách vyplnilo 28 žáků. Odpovídali na tyto otázky:

1. Kterou hru na PC máš nejraději?
2. Proč ji hraješ?
3. Co je na ní zábavné nebo zajímavé?
4. Jaký hrdina Tě oslovil a proč?
5. Co bys chtěl / -a změnit a proč?
6. Jaké hry hraješ mimo SC?
7. Jaké bys doporučil / -a hry a proč?

Anketní listy jsou k nahlédnutí ve SC. V měsíční zprávě paní učitelka Jana Andělová uvádí jen ty nejčastější a nejzajímavější.

Hry hrají tázané děti proto, že u nich musí přemýšlet, tvořit, stavět, pečovat o někoho, plnit úkoly... U her, kde se starají o koně, by si přáli, aby koně neumírali... Hrdiny her naše žáky neoslovují...

Mimo SC hraje jeden účastník s bratrem hry, jako jsou Monopoly, piškvorky, sudoku, karetní hry...

Škoda, že je pokazený dataprojektor. Pohádky, zejména pro cizince, jsou vítanou formou pro rozšíření slovní zásoby.

Čtení, plnění domácích úkolů a doučování zůstává základní náplní činnosti SC.

ČERVEN 2013

Červen začíná pro školáky hezky, 1. 6. slaví Mezinárodní Den dětí.

Nejinak tomu bylo ve Studijním centru ZŠ Kunratice.

Protože MDD připadlo letos na sobotu, vyhlásila paní učitelka Jana Andělová soutěž k tomuto svátku již ve středu 29. 5. 2013. Literárně-výtvarná soutěž byla zaměřena na vlastní tvorbu. Děti si mohly vybrat, chtějí-li napsat básničku, pohádku nebo vytvořit ilustraci.

V průběhu 5 dnů se akce zúčastnilo více než 20 dětí. Mezi pracemi převládaly ilustrace s doprovodným textem z oblíbených knížek. Odměnou pro každého přítomného po oba dva dny věnované MDD bylo lízátko se žvýkačkou. Samozřejmě že paní učitelka věnovala kromě malých poznámkových notýsků a propisek i knížky, a to nejen pro nejlepší autory, ale i žáky, kteří nejvíce navštěvovali SC, pomáhali při různých činnostech a spoludotvářeli po celý školní rok pracovní a přátelskou atmosféru.

Slavnostní vyhlášení výsledků ve středu 5. 6. fotograficky zaznamenala paní učitelka Lucie Samlerová.

V ZŠ pro zrakově postižené na Náměstí Míru 6. 6. proběhl poslední díl z cyklu seminářů věnovaných práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci projektu OPPA – Program adaptabilita. Tentokrát účastníkům, mezi kterými byla i paní učitelka Jana Andělová, představili učitelé ze speciální školy pro žáky s více vadami jednu z nejnáročnějších oblastí činnosti pedagogické profese, jež vznikla v našem státě až po Sametové revoluci. Z jejich příručky, obdržené po skončení akce a vydané při této příležitosti, můžeme čerpat inspiraci pro netradiční způsoby výuky i pro běžnou populaci žáků.

V příloze této zprávy přikládá paní učitelka Andělová fotografie dokazující, že i v červnu má smysl činnost v nově zřízeném SC na naší škole. Žáci si dělají domácí úkoly, referáty za pomoci literatury i PC, dokončují oborové práce a relaxují po náročných vyučovacích hodinách formou individuální četby, kreslí si, vyplňují pracovní listy s odborným i odpočinkovým obsahem apod.

V případě potřeby je žákům k dispozici pedagogický odborník.

I vzájemné setkávání dětí napříč ročníky splňuje očekávání o nutnosti komunikace v přátelské a bezpečné atmosféře, a to jak pro české děti, tak i pro cizince naší školy. Příjemným zjištěním na konci roku je, že se cizinci zlepšili nejen v mluveném projevu, ale také v sociálních dovednostech.

Poslední měsíc před prázdninami se paní učitelka Andělová těšila na volnější provoz v knihovně, na to, že bude více času na přípravu automatizace knihovny, tak velmi potřebné pro zkvalitnění a urychlení provozu administrativních náležitostí a zřehlednění knižního fondu a výpůjček vůbec.

Ale nové knížky, ať již darované nebo zakoupené nejen u příležitosti MDD se staly tahákem pro další čtenáře a počet výpůjček opět vzrostl. Paní učitelka Jana Andělová vybírala knihy podle tipů žáků obou stupňů naší školy.

Do 14. 6. se vracejí všechny knížky, které si žáci a zaměstnanci školy půjčili.

Povodně jsme zaznamenali jen jako nepříjemnou událost, která nám zkomplikovala dopravu do školy, ale naštěstí se nás významně nedotkla.

Paní učitelka Jana Andělová věří, že projekt OPPA bude schválen a provoz knihovny, letos transformované na studijní centrum, se bude nadále zkvalitňovat ku prospěchu žáků naší školy, ke spokojenosti jejich rodičů, zaměstnanců školy a široké veřejnosti.

Mgr. Jana Andělová



Zodpovědný redaktor

Pavλίna Rosická

4.2 Cizí jazyky

4.2.1. Anglický jazyk

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

2.Cíl pro školní rok 2012/2013

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová

4. 2. 2 Německý jazyk

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.

V měsíci květnu byly podle plánu uskutečněny postupně schůzky s odbornými konzultanty z nakladatelství Hueber a Fraus a proběhlo sdílení s učiteli Základní školy Emy Destinové s rozšířenou výukou cizích jazyků, jejíž studenti se stejně jako náš tým umístil na předních místech celostátní soutěže v německém jazyce Němčina nás baví.

K plánované schůzce s učiteli ze Základní školy Horáčkova dojde v polovině června po jejich návratu ze zahraničních výjezdů se studenty.

Zodpovědný redaktor

Petra Wernischová

4. 2. 3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.

Registrace dětí a příprava materiálů pro výuku v listopadu 2012

- služba funguje od 15.10.2012
- anglická odpoledne fungují od pondělí do středy od 14 do 16 hodin
- každý blok je složen z pohybových aktivit (písničky, hry), opakování slovní zásoby formou her, vyrábění, svačiny a čtení pohádky
- tato služba končí v týdnu 10. - 14. 6. 2013

Průběžná koordinace a příprava českého vychovatele s lektorem rodilým mluvčím – aktivity s dětmi

- v měsíci dubnu jsme si hráli s ročními obdobími (jaro), květinami a zvířaty; známe některá přídavná jména
- po dohodě s jazykovou školou Alternativ poskytuje Jana Rubešová metodickou podporu lektorům, pomáhá s plánováním lekcí a při výběru vhodných aktivit
- po odhlášení některých žáků je aktuální stav na 8 žácích v pondělí, 14 žácích v úterý a 12 žácích ve středu
- Jana Rubešová ve spolupráci s P. Vejběrovou kontroluje platby za AO a upomíná průběžně rodiče, kteří nezaplatili sdělením do ŽK žáka

Návrh na změny, připomínky

- v družinovém vchodě do školy založit nástěnku pro anglická odpoledne

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.

Příprava programu anglické družiny pro školní rok 2012/2013 a zahájení programu v září 2012

- rozjezd anglické školní družiny začal 17. 9. 2012
- počet žáků se ustálil na 20 žáků v rozmezí 1. - 4. třídy
- roční plán máme připraven a je systematicky a tématicky vylazen v návaznosti na znalosti a rozvíjení komunikačních kompetencí žáků
- tato služba končí v týdnu 10. - 14. 6. 2013

Utřídění vzniklých materiálů a programů školní družiny za předcházející tři školní roky

- roční a týdenní plány za předcházející tři školní roky i za rok současný jsou archivované v budově školy

Sestavení programu anglické družiny se zaměřením na třetí a čtvrtý ročník

- po dohodě s majiteli jazykové agentury jsme se dohodli na změně v metodickém vedení lektorů
- od ledna 2013 přechází metodické vedení do kompetence ZŠ Kunratice
- metodické vedení lektorů zajišťuje: Linda Tagwerkerová a Jana Rubešová
- na pravidelných schůzkách (2x týdně) předkládá lektor své naplánované hodiny, rozepsané jak v aktivitách, tak časech – jak dlouho má každá aktivita trvat, s metodikem plán prochází, určí si cíle odpoledních aktivit a doplňují volnočasové aktivity, pokud plán nenavazuje na dopolední vyučování či neodpovídá dosaženým znalostem dětí – plán s metodikem upraví
- na pravidelných schůzkách se věnuje metodik také zpětné vazbě, tzn. s lektorem probírají a hodnotí hodiny již plynulé hodiny
- metodické vedení ze strany ZŠ Kunratice funguje a kooperace s lektory je bezproblémová

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

Zodpovědní redaktoři

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni

Martin Suchánek – programy pro žáky na II. stupni

4. 3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery**4. 3. 1 Podpora třídních učitelů****4. 3. 1. 1 Spolupráce s CEDU****Cíl pro školní rok 2012/2013**

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

4. 3. 2 Adaptační výjezdy

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.





Adaptační kurz

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelení třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák – žák, žák – učitel a žák – škola

Cíl pro školní rok 2013/2014

Ověření použitelnosti osnovy náplně adaptačního kurzu. Náplň kurzu bude přispívat stmelení třídních kolektivů na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit.

-  Adaptační kurz je koncipován jako pětidenní, s výjezdem mimo školu. Předpokládáme účast třídních učitelů, asistentů třídního učitele pro každou třídu, dvou pedagogů pro zajištění aktivit a školního psychologa a asistenta pro vedení sebezkušenostních dílen.
-  Uspořádání aktivit je možné s ohledem na počasí a fyzické dispozice žáků přesunout, či změnit.
-  Program jednotlivých dnů je rozdělen do třech bloků. Dopolední, odpolední a večerní.
-  Většina aktivit, tak jak jsou rozvrženy v osnově, je prováděna v rámci jedné třídy. Druhá třída v tu dobu má aktivitu jinou. Zpravidla se střídají na dvou aktivitách v odpoledním a večerním bloku.

Náčrt postupu

Osnova náplně adaptačního kurzu 6. tříd

| | dopolední blok | odpolední blok | večerní blok |
|--------------|--|---|--|
| 1.den | Odjezd z Prahy na místo, ubytování | Seznámení s terénem - vycházka do okolí. Zařazení drobných her - gordický uzel, laser... | Přidělení cestovních deníků pro každodenní zápis. Nastavení večerního rituálu, reflexe dne - aktivita prováděná v kruhu, hodnocení kladného a záporného vyjádřená darováním barevných kamínků vybrané osobě. |
| 2.den | Vodácký výcvik - přizpůsobený vodnímu stavu a počasí. Splutí / hry na vodě - přejezdy, slalom... | Pěší výlet spojený s místopisem, orientací v terénu, pozorováním fauny a flóry - soutěž skupin. | Zápis do deníků, reflexe dne. Zahájení dlouhodobé hry - kartáčekový vrah. |
| 3.den | Dílna se školním psychologem - Hledání si svého místa v kolektivu, sociální role jednotlivců a jejich vliv na celek, odpovědnost za svůj | Orientace v terénu, práce s buzolou a mapou. Orientační závod skupin. | Zápis do deníků, reflexe dne. Vytvoření pravidel třídy. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | život a zdraví, komunikace, řešení problémů, vztah s okolím a kamarády | | |
| 4.den | Lanové centrum - průprava jistění, nácvik stability a odpovědnosti. V případě, že není lanové centrum k dispozici, je možné postavit nízké lanové překážky. | Dílna se školním psychologem - Hledání si svého místa v kolektivu, sociální role jednotlivců a jejich vliv na celek, odpovědnost za svůj život a zdraví, komunikace, řešení problémů, vztah s okolím a kamarády. | Noční orientační závod skupin s logickými úkoly. Zápis do deníků, reflexe dne. |
| 5.den | Společný výlet po okolí. V případě nepříznivého počasí je možno zvolit exkurzy. Reflexe celého kurzu. | Balení, odjez domů. | |

Jak rozpoznáme, že jsme cíle dosáhli:

Aktivity jsou voleny tak, aby poskytli žákům vlastního sebepoznání, společné prožitky a skupinové aktivity. Použitelnost osnovy adaptačního kurzu opětovně otestujeme v praxi. Její kvalitu posoudíme na základě zpětných vazeb žáků, rodičů a pedagogů.

Zodpovědný redaktor**Marek Pilarš**

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

4. 3. 3 Ekoparlament**Cíl do školního roku 2014/2015**

Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Škola obhájí titul Ekoškola.

PPRŠ Ekoparlament ve spolupráci s GLOBE - měsíc květen-červen

Žáci Globe na svých schůzkách reflektovali svou činnost za uplynulý školní rok a připravovali se na nadcházející téma roku - „hydrologie“.

Meteorologická budka Globe byla neznámým pachatelem poničena a vykradena. Její činnost bude obnovena od září.

Během května a června probíhala analýza stavu školy (energie, voda, odpady a prostředí školy). Výsledky analýzy budou zpracovány do plánu ekoparlamentu v září.

Neuskutečnil se plánovaný Den jazyků. Tato akce se přesouvá na říjen.

Od 11. do 13. června proběhl poslední sběr papíru.

Zodpovědní redaktoři**Eva Hilčerová, Jan Mazůrek**

4. 4 ICT podpora

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žakovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

Pro MZ nebyl dodán příspěvek.

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.

V závěru roku probíhala plánovaná asistence v hodinách učitelů 2. stupně. Vyhodnocení spolupráce s asistentem učitele proběhla na závěrečných pohovorech s vedením školy.

Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

4.5 Matematická gramotnost květen, červen

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.

učitelé sdílí napříč školou

Učitelé I. a II. stupně se podílí na vytvoření tabulky týkající se matematických prostředí a jejich aplikace na II. stupni. Tato iniciativa vzešla od paní učitelky Petry Dvořákové, která veškeré podněty soustředila a vytváří konečnou podobu tabulky.

pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů

I v měsíci květnu a červnu probíhala pravidelná párová výuka některých učitelů 1. a 2. stupně. Je patrné, že učitelé 2. stupně si osvojili metody práce prof. Hejného a aktivně se zapojují do výuky. Uvádím AHA Petry Dvořákové: „Ve 2. a 3. třídě mě zaujala práce s geodeskami. Žáci vyhledávali trojúhelníky a čtyřúhelníky. Sami objevili nekonvexní čtyřúhelníky, popisovali a odvozovali vlastnost těchto obrazců. Odůvodnili, proč počet spojených hřebíků vždy nevyjadřuje počet vrcholů. Vyhledávali spolužáky se shodnými obrazci. Přemýšleli, jestli otáčení či posouvání změní obrazec nebo se stále jedná o tentýž.“

kolegové z I. a II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor

Kolega z I. stupně se účastnil výuky matematiky ve 2. B.

učitelé sdílí i s jinými školami, které pracují s matematikou prof. Hejného

Během měsíce května a června proběhlo sdílení naší školy se ZŠ z Nového Bydžova a ZŠ Deblín o matematice pana prof. Hejného. Obě školy hodlají tuto matematiku do budoucna zavést.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013








Zahájení spolupráce s týmem tvořícím MUPy pod vedením prof. Hejného a možnost jejich rozhodnutí o svém dalším působení v projektu.

 skupina tvořící MUPy se bude účastnit pravidelných setkání

7. května se uskutečnila hodina matematiky u Evy Jenšíkové v 2. B a u Hany Hartychové v 5. B za účasti Evy Bomerové (MUP) a pedagogické konzultantky Květy Krüger. Proběhl rozbor hodiny i následné sdílení.

„Přechod“ matematiky profesora Hejného na II. stupeň

V červnu se sešel ředitel školy s nakladatelem a majitelem Nakladatelství Fraus panem Jiřím Frausem. S diskuse je zřejmé, že v českém školství nejsou žádné zkušenosti s návazností matematiky pana profesora Hejného na II. stupeň. V ZŠ Kunratice, bude tento problém po dohodě s učiteli řešen následovně.

-  Bude pokračováno v mentorské a asistentské podpoře výuky na I. stupni a učitelům matematiky na II. stupni.
 -  Jednu z budoucích pátých tříd (V.C) povede tým Tereza Beránková (učitelka), Petra Dvořáková (asistentka), Eva Jenšíková (mentorská podpora). Tento tým v následných dvou letech má za cíl vytvořit a částečně ověřit osnovy matematiky pro II. stupeň.
 -  Na ověřování se dále bude podílet pan učitel z paralelní šesté třídy Martin Skýva. Jedná se o ročník, kde všichni žáci měli matematiku pana profesora od první třídy.
 -  Petra Dvořáková spolupracuje autory nové příručky a sbírky příkladů z pedagogické fakulty.
 -  Eva Jenšíková a Hana Hartychová spolupracují s týmem MUP.
 -  Všichni učitelé matematiky mají možnost požádat o podporu matematickou konzultantku Evu Bomerovou.
 -  Je předjednána matematická dílna s paní učitelkou Jitkou Michnovou.
- ZŠ Kunratice, díky tomu, že opět v této oblasti se dostává na neprošlapanou cestu, bude žádat o podporu. Tuto podporu naformulují učitelé matematiky v prvních týdnech nového školního roku.

Vít Beran

Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

5. SPOLUPRÁCE S RODIČI

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013


Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

Rodičovské kavárny

V květnu vrcholily přípravy zahradní slavnosti pořádané sdružením rodičů Patron a Střediskem volného času při škole v areálu školy. Zároveň zástupci sdružení Patron připravovali informace a dotazníky pro rodiče budoucích prvňáčků o zájmu o párovou výuku v prvních třídách.

5. června proběhlo setkání rodičů budoucích žáků prvních tříd se zástupci školy. Sdružení Patron na tomto setkání představilo projekt párové výuky v prvních třídách. Zájem rodičů o spolufinancování asistenta pedagoga je velký. Výsledkem tohoto zájmu je, že v budoucích druhých třídách a budoucích prvních třídách, bude tento projekt sdružení Patron pokračovat.

PROGRAM SCHŮZKY s rodiči budoucích prvňáčků - 5. ČERVNA 2013

 Pro každého prvňáčka je připravena složka – kapsička s přihláškami, dotazníky a metodickými materiály.

- **Přivítání a představení účastníků**
 - Ředitel školy Vít Beran
 - Zástupkyně ředitele Jitka Kopáčová, omluvena Olga Králová
 - Budoucí třídní paní učitelky:
1. A Marika Atatreh, 1. B Hana Hartychová, 1. C Jana Kozlová
 - Asistent pedagoga: Marta Siblíková
 - Školní psycholožka: Kateřina Fořtová
 - Vedoucí střediska volného času: Renata Linhová
- **VEŠKERÉ INFO V KAPSIČCE, již je má připravené Renata L.**
- **Rozdělení dětí do tříd 1. ABC – kritéria dělení – cíl:** Vytvořit tři rovnocenné, vyvážené třídy. Rozdělení dětí do tříd bude oznámeno na stránkách školy, na budově školy 14 dní před začátkem školního roku. Seznámení s činností školního poradenského pracoviště, nabídka služeb pro rodiče žáků - Kateřina Fořtová (Rodiče mohou požádat o to, s jakým spolužákem by chtěli, aby jejich dítě mělo být ve třídě; pro učitelku se nerozhodují).
- **Grémium rodičů** – Kateřina Círová
(Katka bude povídat o asistentce, potřebuje být co nejdříve v programu, musí odejít dříve)
- **Organizace 1. respektive 2. září 2013** viz příložený leták v kapsičce
- **Adaptační výjezd** budoucích prvňáčků 7. - 11. 10. 2013, cena cca 2 100Kč, místo Borovice u Mnichova Hradiště – vytvoření třídního kolektivu. Připravené dítě – svědčí o školní zralosti a je odrazem připravenosti a vyspělosti jednotlivce.
- **Představení jednotlivých třídních učitelek**
 - 1) **Výuka v 1. třídě** - Marika Atatreh
 - čtení GENETICKÁ METODA (popis metody a její porovnání s analytickou syntetickou je ve složce)
 - matematika podle profesora Hejného
 - anglický jazyk
 - 2) **Rady pro dobrý start ve škole:** pro školáky a pro jejich rodiče (potřebné informace jsou také ve složce) - Jana Kozlová
 - 3) **Doporučený seznam potřeb do 1. třídy** – ostatní potřeby se rodiče dozví na první třídní schůzce 2. 9. - Hana Hartychová
- **Speciální pedagožka** Olga Drbalová pomoc prvňáčkům
- **Školní družina** - Jitka Kopáčová
- **Školní jídelna** - Marie Polívková nepřijde, ale vše je v kapsičce
- **Zájmové kroužky** – Středisko volného času a DŮM UM Praha 10 - Renata Linhová

VYSTOUPENÍ BUDOUCÍCH PRVÁČKŮ

Gabriela, Handrychová, Gabriela Jedličková, Rudolf Bury

- **Florball** kroužek Jiří Szebinovský, Nikola Pálenský a žáci

ORGANIZACE 2. ZÁŘÍ 2013

8:00 – 8:15 hodin - sraz všech prvňáčků a jejich rodičů na školním hřišti

8:15 hodin - slavnostní zahájení školního roku 2013/2014

8:30 – 9:30 hodin - přechod do jednotlivých tříd, PRVNÍ ŠKOLNÍ DEN

9:30 hodin - třídní schůzka rodičů prvňáčků s třídní učitelkou ... o děti se postará školní družina

25.června se uskutečnila v areálu školy tradiční zahradní slavnost. Tentokrát bylo téma slavnost „volný čas našich prababiček“. Jako vždy byly připraveny pro děti soutěže a kreativní dílničky. Středisko volného času a další zájmové útvary působící na škole představily svou činnost prostřednictvím vystoupení dětí. Proběhlo dekorování žáků devátých tříd. Vyvrcholením večera byl koncert populární kapely Kašpárek v rohlíku. Pro nepřízeň počasí byla celá akce přesunuta do krytých prostor školy. Závěrečný ohňostroj se konal venku. I přes tyto komplikace se akce zdařila.

35

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

ZÁVĚREM

Závěrečná měsíční zpráva školního roku 2012/2013 je osmou zprávou v tomto školním roce. Další rok s MZ nás vede k zamyšlení nad jejich podobou. Uvažujeme o tom, že v roce 2013/2014 budeme mít dvoměsíční zprávy. Tedy pět zpráv za rok. Musíme uvažovat o jejich obsahu, který by měl, při zajištění popisnosti plnění cílů PPRŠ měl být výrazně stručnější.

Třetí rok s projektem končí. Moc nás potěšila slova našich deváťáků, kteří si tento školní rok až do jeho závěru – společného oběda se všemi zaměstnanci školy opravdu užívali.

Co mi dala a vzala ZŠ Kunratice

Snad vás potěší slova našich odcházajících...Pavína Rosická.

„Sice nejsem žádný génius, ale myslím, že na jiné škole by nebyli takto úžasní učitelé s trpělivostí mě něco naučit.“

Michal Andrlé, IX.A

„V této škole není učení mučení.“

Pavína Volkeová, IX.A

„V této škole je super atmosféra mezi jak mezi žáky, tak i učiteli.“

Michaela Gavrilovič, IX.A

„Chtěl bych poděkovat všem mým učitelům a vedení školy. Ten největší dík patří panu učiteli Janu Mazůrkovi.....podal mi pomocnou ruku ve chvíli, které pro mě nebyly procházkou růžovým sadem. Chovám k němu ten největší respekt a pokládám ho za svůj vzor.“

Richard Koubek, IX.A

„Naše škola mě naučila, že nic není zadarmo, jak známky, tak i v osobním životě.“

Renata Krajčírová, IX.A

„Kdyby se mě někdo znovu zeptal, na jakou školu bych ráda šla, odpověděla bych, že na ZŠ Kunratice.“

Kristýna Pavlasová, IX.A

„Jestli se budete někdy rozmýšlet kam na školu, mé doporučení bude vždy na ZŠ Kunratice. Hlavně díky učitelskému sboru a výbornému řediteli, také kvůli žákům, kteří mají ty nejlepší vztahy.“

Matouš Tomeš, IX.A

„Nejlepší se mi zdá asi pan Lukáš Zvěřina, který s námi přišel do školy a začal brát vše z té zábavné stránky.“

Matěj Mravec, IX.A

„Naučila jsem se toleranci, naslouchání, respektu a tomu, jak si všechno užívat.“

Natalie Hartová, IX.A

„Nezbývá než poděkovat. Poděkovat za to, že jsem se naučila být tím, kdo jsem a nestydět se za to.“

M. Grecu, IX.A

„Tato škola byla nejlepší, do které jsem kdy chodil. Jsou zde parádní učitelé, kvalitní pomůcky, chodil bych sem znovu.“

David Jakeš, IX.B

„Miluji to tady a často se sem budu ráda vracet.“

Karolína Hýblerová, IX.B

„To, co nám škola dala, vysoce převyšuje nad tím, co nám vzala. A tak nezbývá, než poděkovat.“

Natalie Křišťůfková, IX.B

„Čtyři roky už jsou za mnou a já teď vycházím ze základky s pocitem, že to nějak uteklo. Z toho vyplývá, že se mi v Kunraticích líbilo.“

Veronika Hroudová, IX.B

„Jako malý jsem říkal vtipy typu: Škola je proto, aby se rodiče zbavili na nějakou dobu dětí. Nyní si myslím opak. Škola je proto, abych já se zbavil rodičů.“

David Diviš, IX.B

„Jen těžko se mi bude s touto školou loučit, ale vždycky na ni budu vzpomínat jako na skvělou část mého života.“

Denisa Springerová, IX.B







„Škola v Kunraticích mi dala přátele na celý život, vzdělání, které budu potřebovat, a spoustu zkušeností.“

Kateřina Hrůnková, IX.B

Pěkné prázdniny ;-).

Vít Beran, ředitel školy

Přílohy:

-  Kalendárium měsíce KVĚTNA a ČERVNA 2013
-  Zavádění mentorské podpory učitel - mentor (ZŠ Kunratice 2012); autor: Lucie Chaloupková
-  TVORBA STANDARDU PŠU na ZŠ KUNRATICE – prezentace
-  TVORBA STANDARDU PŠU na ZŠ KUNRATICE – anketa
-  Hlavní závěry z jednání o společném profesním rámci - Pardubice, 28. - 29. 5. 2013
-  Cesta ke kvalitě - nabídka workshopu pro Prahu – 3. 5. 2013

Předáno k připomínkám dne 26. června 2013 © ZŠ Kunratice, Praha
Po zpracování připomínek odesláno ER 3. července 2013 © ZŠ Kunratice, Praha

