



ZÁŘÍ – ŘÍJEN 2012

MĚSÍČNÍ ZPRÁVA

INOVOVANÉHO PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



Předkladatel:
Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
Pedagogická konzultantka:
Mgr. Květa Krüger



CHCEME POMOCI. Celou školu jsme nepostavili, ale naši běžci „vyběhali“ sponzorské dary ve výši 101.780,- Kč. Skvělé.

Měsíční zpráva (MZ) v tomto školním roce prochází proměnou. V textu MZ popisujeme plnění cílů Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), naše „AHA“, to co se daří i naše hledání. MZ nám má pomoci při evaluaci PPRŠ i pro plánování jeho inovace pro další školní roky. MZ se tak stává velmi podrobnou pedagogickou kronikou mapující to, co se ve škole děje a jak se rozvíjí. Pomáhá nejen nám, ale i vnější pozorovatel prostřednictvím MZ může

nahlédnout do školy a může si tak vytvořit objektivní představu o náročnosti pedagogické práce.

Vše pro školní rok 2012/2013 startovalo již v srpnu. Pedagogické vedení školy bylo ve škole od poloviny srpna. S předstihem nastupovali do školy noví kolegové. Je již tradicí, že se seznamují s provozem školy, Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“ ... s lidmi ve škole. S celou sborovnou jsme se setkali v neděli 26. srpna, kdy nás ráno přistavený autobus odvezl na třídní „letní“ školu do Seče. Zde, jsme se již podruhé setkali s kolegy z druhé pilotní školy, projektu Pomáháme školám k úspěchu, ze ZŠ Mendelova z Karviné. Celkově se však jedná o třetí letní školu - Popelná, Hustopeče a Seč.

Přehled některých akcí září a října – úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ

od 2. do 8.9.2012

OD BŘEHŮ MOŘE AŽ PO VRCHOLKY HOR - ČESKO - DÁNSKÝ PROJEKT - české děti v Dánsku

5.9.

NÁVŠTĚVA UČITELŮ Z MALTY

13.9.

RODIČOVSKÁ KAVÁRNA PRO RODIČE PRVNÁKŮ

17. – 21.9.

ADAPTAČNÍ KURZ ŠESTÁKŮ v Rejdicích

2.10.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT - POSTAVME ŠKOLU V AFRICE - BĚH PRO AFRIKU – žáci školy „vyběhali“ a od svých spozorů na školu v Africe získali 101.780,- Kč

8.10. - 12.10.

ADAPTAČNÍ KURZ PRVNÁKŮ v Borovici u Mnichova Hradiště

9.10.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT - Oborové dny žáků II. stupně a Projektové dny pro žáky I. stupně

10.10. - 6.A a 17.10. - 6.B

PREVENCE - VÝJEZDNÍ SEMINÁŘ PRIMÁRNÍ

PREVENCE v ZŠ a Gymnáziu OPEN GATE – vede psychoterapeutka o.s. FILIA Jarmila Honsová

PRAXE STUDENTŮ: V průběhu září a října nás opět začali pravidelně navštěvovat studenti z Pedagogické fakulty. V říjnu se uskutečnil týdenní úvodní pedagogický kurz pro čtrnáct studentů prvního ročníku a jednodenní praxe studentů vedených asistenty Katedry primární pedagogiky a několik studentů zahájilo souvislou praxi v předmětu Dramatická výchova (viz připojené KALENDÁRIUM).

10.10.

Exkurze do fakulní školy – Pedagogické řízení školy v praxi – ředitelé ZŠ a MŠ z Opavy a okolí

12. – 14.10.

Výprava Školního žakovského ekoparlamentu a žáků Projektu GLOBE do Krkonoš a Horního Maršova

19.10.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT - LITERÁRNÍ SOUTĚŽ - píše celý druhý stupeň

OBOROVÉ KONZULTACE po oborovém dni vedou vedoucí Oborových dní

25.10.

SEMINÁRNÍ DEN

2

1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

1.1 Vedení lidí


Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

Měsíc září, ale i říjen byl opravdu až přeplněn aktivitami. Z pohledu vedení školy jsme provedli několik zásadních změn, které již přináší výsledky:

-  Provedli jsme organizační změnu řízení organizace. Nově širší vedení školy tvoří:
 - ředitel školy Vít Beran
 - statutární zástupkyně ředitele školy Jitka Kopáčová, která zejména řídí pedagogický provoz školy
 - pedagogická zástupkyně ředitele školy Olga Králová, která zejména odpovídá za kvalitu pedagogického procesu
 - vedoucí ekonomického úseku školy Petra Jelínková, která odpovídá za ekonomiku školy a přímo řídí hospodářku školy Petru Vejběrovou
 - vedoucí kanceláře školy Renáta Linhová, která má dále na starosti i koordinaci komunitních programů školy, nájmu a přímo řídí Pavlu Střížovou
 - vedoucí provozu školy Jiří Szebinovský, který řídí celý tým provozních zaměstnanců včele s panem školníkem a má dále na starosti sportovní areál školy a jeho aktivity
 - vedoucí školní jídelny Marie Polívková, která řídí celý tým pracovníků ve školní kuchyni

- ✿ Tato organizační změna se projevila i při pedagogickém řízení, kde užší vedení školy, tedy ředitel Vít Beran a jeho zástupkyně Jitka Kopáčová a Olga Králová úzce spolupracují s psychologkou školy Katkou Fořtovou, výchovnou poradkyní a koordinátorkou EVVO Evou Hilčerovou, speciální pedagožkou Olgou Drbalovou, koordinátory prevence a ICT.
- ✿ Zástupkyně ředitele Jitka Kopáčová koordinuje práci Školní družiny, Školního klubu a úzce spolupracuje s asistenty žáka.
- ✿ Zástupkyně ředitele Olga Králová koordinuje činnost metodických útvarů, má na starosti vedení a rozdělování praxí studentů vysokých škol a koordinuje návštěvy – hospitace ve vyučování.
- ✿ Užší vedení školy se nepravidelně setkává s pedagogickou konzultantkou. O pravidelná individuální setkávání se snaží samostatně jak ředitel školy, tak jeho zástupkyně.
- ✿ Ředitel koordinuje školní projekty, superviduje a koordinuje aktivity jednotlivých členů vedení školy, plně odpovídá za řízení organizace, komunikaci se zřizovatelem a dalšími partnery školy. Úzce spolupracuje s vedením O.S. Patron – zejména s Kateřinou Círovou a Otou Potlukou. Ovlivňuje realizaci koncepce školy a její rozvoj, ekonomiku školy a tím i získávání dalších rozpočtových zdrojů, personální politiku a PR školy.
- ✿ Všichni členové vedení jsou plně zastupitelní a ve svých aktivitách se doplňují.

Princip vedení lidí je zaváděn na všech úsecích školy, tedy nejen ve vztahu k pedagogům.

Tvorba inovace PPRŠ vyžadovala více času, než kolik jsme počítali. Tím se zpozdila i tvorba Plánů osobního pedagogického rozvoje. Všem pedagogům byla dána možnost, aby své POPRY konzultovali s tím členem vedení školy, kterého si zvolí. Před vlastním projednáváním POPRů se vedení školy sladilo i s pedagogickou konzultantkou tak, aby konzultace nad jednotlivými POPRY měli rozvojový ráz. Vedení školy se tak dostalo do role mentorů. Všichni pedagogové školy udělali velký pokrok v promýšlení svého rozvoje, formulaci cílů ... ve směru cílů projektu Pomáháme školám k úspěchu.

I členové pedagogického vedení školy má mají naformulovány svůj své POPRY. Cíle jejich POPRů směřují k rozvoji dovedností vedení lidí ... k pedagogickému rozvoji jednotlivých pedagogů a tím i školy.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

1.2 Řízení organizace – time management

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.

✿ nastavit pravidla pro plánování akcí a jejich začleňování do plánu školy

Vedení školy zahájilo přípravu školního roku 2012/2013 již 21. 8. 2012. Byl sestaven podrobný plán školního roku při dodržení domluvených pravidel pro porady a organizaci celoškolských akcí.

- **1. pravidlo:** 1. čtvrtek v měsíci – provozní porada, 2. čtvrtek – metodická setkání, poslední čtvrtek – redakční rady PPRŠ (uzavírání MZ), v mezidobí je prostor na DVPP, které je nahlášeno s dostatečným předstihem
- **2. pravidlo:** pobytové akce a další akce, které vyžadují změnu pravidelného rozvrhu, dlouhodobé uvolnění zaměstnanců ... jsou do plánu školy zařazovány pouze na začátku školního roku
- **3. pravidlo:** všechny akce jsou v plánu školy zaznamenávány se čtrnáctidenním předstihem - v týdně před konáním dochází k jejich organizačnímu doladění a sladění s personálním zajištěním – suplováním

V měsíci září a říjnu se nám dařilo plánovat dle dohodnutých pravidel. Plán akcí se nám dařilo až na drobné výjimky plnit.

 **vytvoření plánovacího systému se zapojením pedagogického sboru**

Vedením navržený plán školy, byl po projednání pedagogy schválen na druhé části úvodní pedagogické rady.

 **pro jednotlivé porady je vytvořen program**

Podklady k programu porad jsou pedagogům předávány i písemně, pokud chtějí, mohou svůj bod k projednávání zařadit do „různého“.

Většinou kolegů je pozitivně přijímáno, že porady mají daný program, který je dodržován a zároveň jim vyhovují i písemné podklady.

Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová

1.3 Kvalita vzdělávání

Cíl pro školní rok 2012/2013

Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.

 **pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřující k cílům projektu**

Od druhé poloviny září, ale zejména v říjnu s postupně schvalovanými POPRy zahájila řada kolegů svá studia. Kromě některých jednorázových seminářů jsou dvě skupiny učitelů přihlášeny na dlouhodobé kurzy Kritického myšlení. 25. 10. 2012 se ve škole v době podzimních prázdnin uskutečnil první letošní seminární den.

Seminární den 25.10.2012 – zahajujeme v 8:00 společným snídaňovým setkáním				
Přírodní vědy + IVP	Čtenářství	Kritéria a indikátory	Matematika	Angličtina
Ivo Mikulášek – ředitel ZŠ Dobronín	Miloš Šlapal – učitel ČJ ZŠ Koprivnice, člen pracovního týmu čtenářských MUPů	Leona Mechurová, učitelka na I. stupni a mentorka a Kateřina Morcinková, učitelka NJ a OV - ZŠ Mendelova, Karviná	Eva Bomerová – ZŠ Dědina, Praha 6, členka pracovního týmu matematických MUPů	Jana Böhmová – učitelka Aj v ZŠ Kunratice
Matematika – Zeměpis	Matematika – Aj	Přírodopis	Aj - Nj	Aj - ŠD
Začátky a konce velkých objevů	Čtenářská dílna	Kriteriální hodnocení a sebehodnocení	Přemýšlení a počítání	Vývojová dílna AJ
4 x 45 minut	6 x 45 minut	6 x 45 minut	6 x 45 minut	6 x 45 minut
<p>Na začátku stávají velké osobnosti – netradiční pohled na vybrané osobnosti vědy</p> <p>Velké objevy v reálném životě v horizontu času – cesta jednoho objevu od zrození po praktické využívání, související problémy, morální a etická dilemata, role jednotlivce.</p> <p>Lekce nabídne náměty na využití úryvků beletristických textů, aktivní práci s videoukázkami, práci s internetem, zamyšlení nad tématy, která prolínají z přírodovědných předmětů do výchov.</p> <p>Kateřina Fořtová – školní psycholožka ZŠ Kunratice</p> <p>„Poradte mi s Poradnou“ aneb čtení psychologických zpráv po řádcích i mezi řádky</p> <p>2 x 45 minut</p> <p>... nejčastější diagnózy, odborné termíny, pedagogické hodnocení dětí se spec. vzdělávacími potřebami, IVP.</p>	<p>- Co je dílna čtení (představy). Ukázková dílna čtení.</p> <p>- Čtenářská zadání a jejich vliv na čtenářství - Hovory o knihách/Sledované jevy. Záznamy a zápisy z četby. Referáty o knize.</p> <p>- Modelování v dílně čtení. Co potřebujeme nezbytně k zavedení dílny čtení. Možnosti dílny čtení</p>	<p>Chcete, aby hodnocení bylo pro žáka konkrétní, umožňovalo jemu, ale i učiteli, sledovat pokroky a míru žákova rozvoje? Přemýšlíte o tom, jak hodnocení objektivizovat? Řešením může být využití kritérií hodnocení nebo sebehodnocení s ohledem na stanovené cíle výuky.</p> <p>Pokud si zatím nevíte rady, jak taková kritéria vytvořit nebo je vyvodit společně se žáky, jak je pak ve výuce propojit s cílem výukové jednotky nebo produktu, neváhejte a přijďte na náš seminář! Pokusíme se Vám nabídnout konkrétní postupy a náměty pro přípravu kritérií a inspirace pro práci s kritérii přímo ve výuce. Sady kritérií, která se nám při hodnocení na 1. i 2. st ve výuce osvědčila, přivezeme. Můžete si vzít s sebou na seminář kritéria, která jste vytvořili, použili a to i ty, která se z nějakého důvodu neosvědčila.</p>	<p>Seminář je založen na praktických zkušenostech učitelky s novou koncepcí vzdělávání se matematice, kterou v učebnicích nakladatelství Fraus rozpracovává prof. Hejný a kol., a podle které se vzdělávají žáci prvního stupně. Tato koncepce představuje matematiku, kde jsou složité matematické operace budovány přes vlastní zkušenosti žáků. Mezi základní cíle koncepce patří rozvoj intelektuálních schopností žáka, nikoli nácvik početních operací. Přirozeným důsledkem tohoto edukačního procesu je i odstranění některých problémů, se kterými se současní učitelé potýkají. Na prvním stupni například poříže s přechodem přes desítku, řešení slovních úloh, úlohy vedoucí k více řešením apod. Celý systém je postaven na dlouholeté zkušenosti různých učitelů, respektuje vývojové a věkové zvláštnosti dětí a motivuje je k dalšímu matematickému vzdělávání. Hlavním cílem semináře nebude pouhé seznámení učitelů s metodou a možnostmi, které nabízí, ale především hlubší proniknutí do metody profesora Hejného prostřednictvím řešení úloh a jejich možnostmi využití i na druhém stupni ZŠ.</p>	<p>Na dílně budeme vytvářet školní kritéria pro potřeby úrovněového testování žáků 3., 5. a 7.tříd na základní škole.</p> <p>Cílem dílny je vybrat způsob vytváření kritérií pro dělení žáků do skupin dle jazykové úrovně. Dílna je určena všem, kteří přemýšlí o plánování výuky AJ a chtějí se podílet na vytváření kritérií dělení žáků do úrovněových jazykových skupin.</p> <p>Účastníci dílny si přinesou materiály, které potřebují k vytvoření úrovněového učení každé své skupiny.</p>
Dílny jsou určeny především pro vyučující přírodovědných předmětů	Dílna je určena především pro vyučující	Dílna je určena pro všechny pedagogy.	Dílna je určena pro vyučující matematiky na I. i II. stupni – těšíme se	Dílna je určena pro vyučující angličtiny.

a výchov, ale i pro všechny další zájemce.	českého jazyka na I. i II. stupni.		zejména na všechny druhostupňové matikáře.	
eozsdo@centrum.cz; katerina.fortova@zskunratice.cz;	milos.slupal@email.cz;	mechurova@anatas.cz; morcinkovakaterina@seznam.cz;	bomerova@centrum.cz;	jana.bohmova@zskunratice.cz;
Matematika – Zeměpis	Matematika – Aj	Přírodopis	Aj - Nj	Aj-ŠD
Přírodní vědy + IVP	Čtenářství	Kritéria a indikátory	Matematika	
Účastníci	Účastníci	Účastníci	Účastníci	Účastníci
Kateřina Círová	Marika Atatreh	Vít Beran	Tereza Beránková – II. st.	Věra Purkrtová
Eva Hlilčerová	Rudolf Bury	Karolína Čiháková	Petra Dvořáková – II. st.	Petra Wernischová
Tereza Klepáčková	Anna Havelková	Olga Drbalová	Gabriela Handrychová	Jana Rubešová
Renata Konášová	Gabriela Jedličková	Zdeňka Dudová	Hana Hartychová	Martin Suchánek
Michaela Kotrčová	Jana Kopecká	Mariána Formanová	Eva Jenšíková	Linda Tagwerkerová
Olga Králová	Jana Kozlová	Michaela Havelková	Martin Skýva – II. st.	Petra Jelínková
Zuzana Piherová	Jana Laštovičková	Jitka Kopáčková	Lukáš Zvěřina – II. st.	Martina Macháčková
Marek Pilař	Markéta Nováková	Jakub Zvěřina	6	Silvie Strnadová
Romana Voráčková	Lucie Samlerová	Jan Mazúrek	8	
Tereza Hrušková	Michal Štřítežský	Věra Nedvěďová		8
	Zoja Zlonická	Pavčina Rosická		
10	Jakub Svatoš	Hana Růžičková		
	Markéta Vokurková	Jana Šulcová		
	Andrea Turková			
	Radka Turková	14		
	Jana Ullmannová			
	Karin Vašatová			
	Lenka Veisová			
	Tereza Veselá			
Lektorka ZŠ Kunratice				Lektorka ZŠ Kunratice
Kateřina Fořtová	21			Jana Böhmová
Hosté	Hosté	Hosté	Hosté	
	2 x ZŠ Dobronín	1 x ZŠ Šeberov	1 x ZŠ Dobronín	

Omluveni: Jana Andělová, Kostadin P. Panushev, Věra Hrušková

SEMINÁRNÍ DEN 25.10.2012 – ZPĚTNÉ VAZBY

V dílně, kterou jsem navštívil/a pro mne bylo nejpřínosnější - napadlo mne pro moji pedagogickou práci - uvědomil/a jsem si ("AHA"):

- Že se může z hodiny např. chemie stát úplně jiná přínosná hodina.
- Opět jsem se zamyslela nad dětmi, které zcela nezapadají do společností nastavených norem. Zase jsem si potvrdila a připomněla, že bez rozmyšleného přístupu s některými jen těžko vyjdeme.
- Při práci na kriteriích a úrovnových testech jsme v podstatě pracovali na výstupech a standardech žáka na konci A17 páté a sedmé třídy.
- Navštívila jsem dílnu, která se věnovala Kriteriaálnímu hodnocení. Zaujalo mě, že nemusím kriteriaální hodnocení využívat jen pro hodnocení dlouhodobé činnosti, ale lze ho využít i pro menší a krátkodobější činnosti. Překvapilo mě také, že vytvoření kritérií není zase taková věda, jak se mi zprvu zdálo
- Lepší než učit podle Hejného bez ducha, je učit bez zvířátek v lese s duchem – aneb tradiční učitel není jen ten, kdo diktuje od katedry, ale i ten který s dětmi vyvozuje a řeší problémy, jde to i bez Hejného, ale když se to děti s jeho pomocí na 1. stupni naučí, tak jen dobře
- Losovací lístečky u Miloše Šlapala
- Jak důležité je správně pojmenovat cíle čehokoliv, Bloomova taxonomie je jeden z pilířů pedagogovy práce
- Dokážu vytvořit jednodušší a efektivnější cíl hodiny, umím přemýšlet o kriteriích hodnocení
- Ve čtenářské dílně jsem si uvědomila, jak zdánlivě jednoduchá otázka jako čtenářský úkol může být pro žáky složitá. Uvědomila jsem si, že si musím dát velký pozor na zadávání čtenářských úkolů tak, abych žáky neochudila o prožitek ze čtení.
- Zaujala mě práce s losovacími kartičkami, jejich všestranné využití, které zabere minimum času.
- Inspirace, nové nápady, dosah 9.třídy
- Zajímavě provedená hodina, nápady do hodin, ale pro 2.stupeň. Nic z toho nevyužiji.
- Konečně jsem si uvědomila, co je dílna čtení a jak s ní dále pracovat
- Ujasnila jsem si, jak formulovat kritéria, jelikož jsem se seznámila s popisným jazykem.
- Dokážu vytvořit jednodušší a efektivnější cíl hodiny
- Uvědomil jsem si, že ne všechny otázky vedoucí k informacím o knize, rozvíjejí u dětí čtenářství.
- Uvědomil jsem si, že i někteří zkušenější kolegové tápou v dílnách čtení podobně, jako já.
- Uvědomila jsem si, jak důležitou a nedílnou součástí výuky ČJ jsou čtenářské dílny.
- Nápad, jak probírat s prvostupňovými poměrně těžké učivo – věda.
- Lektorka nás utvrdila ve známé pravdě, že příprava na hodinu není dogma a že ve chvíli, kdy i třeba několikrát odzkoušený způsob nefunguje, nebojme se improvizace a experimentu. Takové hodiny bývají nejpřínosnější, neboť v nich objevujeme stejně jako děti nové cesty. Pedagogický konstruktivismus musí jít oběma směry.
- Uvědomila jsem si, že mě čeká ještě spousta práce. Moc se na ni těším. Doufám, že budu moci na kurzy Miloše Šlapala ještě někdy jít.
- Vytvoření, vysvětlení odborných pojmů, používaných psychiatry, psychology a neurology, lépe se vyznám ve zprávách integrovaného žáka.
- Uvědomila jsem si určitě souvislosti v matematice, které jsem dříve neviděla.
- Uvědomila jsem si, že mediální výchovu ve svých hodinách nezařazuji. V dílně bylo mnoho nápadů, jak nenásilnou a přirozenou cestou vést děti k vnímání textu sledování aktualit apod..
- Byla pro mne velkým přínosem, na jejím základě mohu zařadit nové metody a nápady do svých hodin zaměřených na čtenářskou dílnu.
- Ujasnila jsem si správné formulace otázek pro čtenářské úkoly.
- Libilo se mi dělení do skupin dle kartiček – už jsem to zavedla i ve svých hodinách.
- Uvědomila jsem si, že cesta od cílů hodiny k tvorbě kritérií hodnocení je překvapivě přímá! Kritéria pak pomáhají nejen formativnímu hodnocení, ale naplňování cílů hodiny, což je velice efektivní.

Celkově na SEMINÁRNÍM DNI oceňuji:

- Velice příjemnou atmosféru.
- Možnost pro angličtináře pracovat a sdílet při společné dílně.
- Občerstvení - výborný oběd. Organizaci – lektori byli skvěle připraveni. Byl i bohatý výběr dílen. Příjemně se pracovalo v menší skupině. Je to příjemnější, než když je celá sborovna pohromadě.
- Oceňuji paní lektorku, která byla opravdu v problematice velmi vzdělaná a měla mnoho argumentů pro.
- Možnost výběru semináře, závěrečné sdílecí kolečko, celkovou neformálnost
- Pružnost lektorů, přizpůsobení skupině, konkrétní případy – mnoho vlastních zkušeností
- Možnost výběru tématu dílny, kvalitní lektory, orientaci na využití ve školní praxi a aktivní zapojení učitelů
- Oceňuji organizaci a připravenost lektora
- Bylo dobré, že v dílně nebylo mnoho členů a byl prostor pro sdílení.
- Celková pohoda a občerstvení
- Velmi vysokou úroveň lektora
- Aktivitu celé sborovny
- To, že se vůbec konal!
- Seznámení se s různými vychytávkami při vlastní přípravě některých matematických úloh (pro učitele zjednodušení a zefektivnění tvorby úloh, např. násobkových čtverců)
- Seznámení se s různými obměnami vybraných úloh
- Oceňuji, že jsem získal několik podstatných informací, které mi pomohou naplnit můj POPR.
- Oceňuji, že jsem zažil s kolegy akci, která nám poskytla společné zážitky.

- 🌈 Vycházení projektorů
- 🌈 Vstřícnost a celkový přátelský a trpělivý přístup lektorů
- 🌈 Praktické vyzkoušení čtenářské dílny

Pro příští podobnou akci celodenní akci doporučuji:

- 🌈 Nic mě nenapadá
- 🌈 dát možnost angličtinářům se opět potkat, alespoň na část dne
- 🌈 Dodržovat časy – závěrečné sdílení, lidé nejdříve našťavaně čekají, pak si rychle řeknou pár vět a běží domů. Sdílet na jiném místě než je krček, není si kde sednout, není klid pro sdílení.
- 🌈 Reflexe na konci mi přišla zbytečná, nucená. Ocenila bych ještě jednu dílnu a to „mám mnoho práce v kabinetě, kterou si chci udělat“
- 🌈 Dodržení časové dotace od lektorů – nepřetahování časového limitu
- 🌈 Metody kooperativní výuky
- 🌈 Přednáška Katky Fořtové (čtení zpráv PPP) - bohužel jsme stihli jen úvod
- 🌈 Dílnu, která by byla přínosnější pro 1. stupeň a vychovatelé
- 🌈 Možnost zúčastnit se více než jedné dílny.
- 🌈 Další čištění projektoru + další údržba
- 🌈 I přes veškerou snahu lektora vytvořit tvůrčí, přátelskou, až důvěrnou atmosféru, se mu toto nepodařilo. Na vině byl nejspíš natáčecí štáb, který účastníkům semináře často ubíral na soustředěnosti a chuti se projevit. Pro příští podobnou akci tedy doporučuji zvážit účast natáčecího štábu.
- 🌈 Přihlášení se na dílny podle vlastního zájmu
- 🌈 Připravit pro učitele materiál v tištěné/elektronické podobě s obsahem dílny a pracovními materiály
- 🌈 Po dohodě možnost zakoupení/objednání konkrétních pomůcek hned po skončení dílny
- 🌈 Další kurz od Miloše Šlapala – sliboval vývoj ve čtenářských dílnách napříč ročníky.
- 🌈 Kratší dobu školení

Velmi zajímavé byly ZV účastníků dílny našich kolegů z Karviné:

REFLEXE ÚČASTNÍKŮ SEMINÁŘE

Seminář: Kriteriální hodnocení a sebehodnocení
 Lektorky: Mgr. Leona Mechurová, Mgr. Kateřina Morcinková
 Místo konání: ZŠ Kunratice, Praha, 25.10.2012
 Počet účastníků: 14
 Závěry z reflexe účastníků semináře (12 vyplněných dotazníků):

Největší přínosy kriteriálního hodnocení spatřuji v...

- spravedlivost, nepotřebuji známky, které nemám vůbec ráda, a snažím se učit děti, že nejsou nejdůležitější
- jasné propojení na cíle vede žáky k popisu jeho učebních kvalit, objektivita
- jasnosti, objektivitě, žákově sebehodnocení
- možnost sebehodnocení a reflexe žáků, smysluplnost učebního procesu
- žáci si uvědomují to, v čem jsou dobří, co zvládají a na co se mají soustředit. Mám učitelům žákovské sebehodnocení pomáhá v dalším plánování učiva
- přímosti a jasnosti požadavků já – žáci, jsem nadšená
- transparentnost hodnocení pro žáka i pro učitele
- v tom, že žáci přesně vědí, co se po nich chce, mohou být více vnitřně motivované a hodnocení je více objektivní
- Bloomova taxonomie – objev ☺
- možnost si vyzkoušet v praxi (KH)
- vzpomněla jsem si na vyvozování kritérií hodnocení pro přednes básně
- připomenutí významu S.M.A.R.T.u
- procesu sebezpoznávání přes sebehodnocení vs. zpětnou vazbu
- objektivním hodnocením a jasných pravidel hodnocení
- žáci sami mohou sledovat svůj pokrok, co zvládli, nezvládli, v čem se zlepšit

Myslím, že vytvořit kritéria nebo je vyvodit se žáky je...

- užitečné, protože žáci rádi kontrolují své znalosti a dovednosti, lépe porozumí hodnocení, přijmou odpovědnost za své učení
- náročné na čas, ale vše je vynahrazeno sebereflexí a sebehodnocením žáka
- v některých případech vhodné, v některých ne
- náročné dosáhnout toho, aby byla efektivní při hodnotícím procesu
- náročné a znamená pro mě jinak zlepšovat učení. Ale je to důležité a má to smysl.
- důležité!, ale nemožné, pokud by je měly vyvozovat v každém předmětu zvlášť. Ovšem zpětně vysvětlovat již stanovená kritéria je ošemetné, co s tím? ☺
- důležité, zprvu možná časově náročné, ale ve finále zjednodušující
- pracné a relativně časově náročné, nicméně pomáhá žákům i učitelům k přesnějšímu definování cílů a tím i zaručí vyšší úspěšnost v jejich dosahování
- prima – pomůže procesu uvědomění, důležité – pro vzájemnou spolupráci žák + učitel, proces učení
- zpočátku náročné, ale velmi motivující pro žáky i učitele

- pro ně důležité, jelikož se sami podílí na svém následném hodnocení
- časově náročný úkol (vyvozování) pokud se to dělá společně, ale mnohdy to může stát za to

V oblasti propojování cílů mé vyučovací hodiny s hodnotícími kritérii mě napadá...

- že vše souvisí se vším, mohu kvalitně rozpracovat dílčí kus práce, která bude smysluplná, než stanovovat něco, co nedokážu uchopit a naplnit
- pracuji s nimi v rámci týdenních plánů
- Kuba: Víím, co učím, víím, co hodnotím
- návaznost na ŠVP
- AHA a jsme či směřujeme do cíle! K výsledkům vzdělávání.
- cíle tvořit na 14 dní (4 v.h.TV). Kritéria stanovit jasná, aby se nemusela vysvětlovat, zaměřená na zcela konkrétní cíl. Př. Přejdu na hladinu: a,b,c
- že by cíle měly vést ke kritériím velice přímo
- často dětem cíl (tedy smysl) neoznámím a pak mnohdy neví, k čemu směřujeme. Zavedení kritérií by mohlo zlepšit pracovní nasazení i výsledky žáků v předmětu
- Ověření: Dosáhla jsem svého cíle? Nechci toho moc v 1 hodině?
- že to prostě učitelé musí začít konat a nebát se. Ovoce rychle dozraje.
- hned vidím zpětnou vazbu od dětí, tj. jejich pochopení učiva a jejich sebereflexi
- nikdy mě nenapadlo, že pomocí cílů je to jednodušší, navíc opravdu propojené a má to potom větší význam

Během dnešního semináře jsem se naučil/a...

- formulovat kritéria jednoduchým popisným jazykem (nemusí být vše složité, někdy méně znamená více)
- formulovat cíl hodiny a přiřadit kritérium hodnocení
- kritérium musí být úzké, jasné
- získal jsem hlubší povědomí o možnosti průběžného reflektivního sebehodnocení
- ujasnil jsem si, že zavádění kritériálního hodnocení je potřebné
- cíl hodiny snížím a kritéria proškrtám. V jednoduchosti je krása.
- propojit cíl a kritérium, respektive indikátor (a jeho formulace)
- jak je důležité mít vždycky cíl jasně definovaný a jak správně formulovat kritéria a indikátory kvality
- co je to „formativní hodnocení“, není to tak těžké, už jsem se s tím setkala
- nevím, čím začít. Ujasnila jsem si termíny, objevila jsem postupy a možnosti, získala konkrétnější představu.
- jak se dá hodnotit i bez známek
- vytvářet kritéria a jejich kvality

Abych mohl/a kritéria ve výuce používat potřebuji ještě...

- hodně vlastní praxe ☺, poučit se z vlastních chyb
- asi už mám jasno, jak na to
- čas (ale už trochu s nimi pracuji)
- ztotožnit se s myšlenkou, že to může fungovat v ČR
- efektivněji promýšlet přípravu na učení
- zjednodušit a utřídit časově cíle hodin nebo týdenních bloků (možná i nároků ☺)
- načerpat inspiraci z uskutečněných hodin, trénovat jejich formulaci
- několik konzultací s mentorem nad dosud vytvořenými kritérii, eventuálně nad těmi novými
- více zkoušet sama, ověřovat metodou pokus/omyl, více praxe, sdílení
- dát se do toho. Snad zkvalitnit popisnost jazyka.
- znalost popisného jazyka a větší praxi v oboru učitelství jako takového
- více promyslet, jak na to navykнуть žáky, kolik času z hodiny tomu věnovat

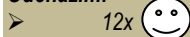
Mám připomínky k...

- některé úseky semináře mi přišly zdlouhavé. Pochopila jsem, že některé „osobnosti“ měly potřebu diskutovat, respektuji to.
- doporučená literatura? PLS
- jediné, co je problém, je současné známkování

Vzkazy lektorkám:

- Děkuji.
- Děkuji za příjemně strávený čas a za vnitřní zklidnění.
- Díky a pozdravujte ☺
- Velmi oceňuji profesionalitu vedení školení, především pak při skupinové diskuzi.
- Díky. Příště budeme pokračovat?
- Dělal bych více přestávek, aby se nám okysličil mozek.
- Dílna pro mě byla velice přínosná. Budu se snažit podněty využít. Děkuji.
- Děkuji, moc dobře připravená „kuchařka“.
- Příjemná atmosféra, přehledné, dobře strukturovaný seminář, oceňuji vaše praktické zkušenosti s metodou.
- Cítila jsem se u vás obou bez obav a bezpečně. Děkuji! Cením si popisného způsobu vyjadřování.
- Moc děkuji, bylo to pro mě velkým přínosem a vy jste skvělé.
- Aktivity byly poučné – bylo fajn, že jsme si to mohli všechno vyzkoušet, moc to pomohlo.

Odcházím:



12x

Velmi zajímavá je ZV od samotných lektorek:

LEKTORSKÁ REFLEXE

Seminář: *Kriteriální hodnocení a sebehodnocení*
 Lektorky: Mgr. Leona Mechúrová, Mgr. Kateřina Morcinková
 Místo konání: ZŠ Kunratice, Praha, 25.10.2012
 Počet účastníků: 14

Cíle semináře:

Účastníci

- Zamyslí se nad přínosy kriteriálního hodnocení pro žáky a učitele.
- Seznámí se s možnostmi, jak kritéria vyvodit s žáky nebo je pro potřeby hodnocení vytvořit.
- Vyzkoušejí si vytvořit na vlastní výukové lekci kritéria pro hodnocení znalostí, dovedností nebo produktu.
- Promyslí, jak propojit výukový cíl s hodnocením (sebehodnocením) prostřednictvím kritérií.
- Získají konkrétní sady kritérií, které jsou ověřené ve výuce.

Seminář byl realizován ve třech 1,5hodinových blocích. V 1.části se kolegové zamýšleli nad přínosy KH (kriteriální hodnocení) pro učitele a pro žáky. Učitelé do T- grafu zapisovali své názory, příp. postoje k tématu. Přemýšleli, co konkrétně ve své výuce mohou hodnotit za pomoci kritérií. Dále pak přemýšleli i nad tím, co jim brání v tom, aby hodnocení znalostí, dovedností či produktů skrze kritéria hodnotili. Výstupem společného sdílení byla informace, že kritéria učitelé většinou ještě neumějí vyvodit s dětmi nebo je sami vytvořit. Následovala modelová lecke - práce s básní, ve které se kolegové seznámili s jednou z možností, jak kritéria s dětmi vyvodit za pomoci myšlenkové mapy.

Ve 2. bloku jsme se zaměřily na to, jak mohou učitelé sami kritéria pro vhodné hodnocení činností sami vytvářet. Naším cílem bylo kolegům přiblížit proces tvorby kritérií v souvislostech a zároveň jej představit jako použitelný a reálný pro každodenní práci učitele. Abychom mohly v dosti omezeném čase (6hod. seminář) dát práci s kritérii do souvislostí, musely jsme se dotknout procesu přemýšlení o kritériích skrze přípravu do hodiny (učivo, cíle hodiny, co chci hodnotit – znalosti, dovednosti, produkt, kritéria+popisy kvalit). Kolegům jsme v krátkosti představily, jak definice cíle pomáhá stanovovat relevantní kritéria pro hodnocení. Pro usnadnění formulování cílů využíváme Bloomovu taxonomii, kterou jsme učitelům rozdaly. Oblast práce s cíli zde byla jen nastíněna pro potřebu kontextu práce s kritérii. Domníváme se, že je potřebné téma cílů ještě více otevřít a prozkoumat v jiném semináři a vrátit se k němu za účelem stanovování si jasných (SMART) cílů, které jsou nastaveny pro konkrétní výukovou jednotku tak, aby bylo možné dokladovat jejich splnění.

V další části semináře lektorka modelovala proces vlastního přemýšlení, který směřuje k vytváření kritérií v souvislostech – učivo – cíle výuky – co hodnotím? - definované kritérium (kritéria). Na představeném modelu pak kolegové vyzkoušeli definovat kritéria odpovídající cíli jejich vlastní výuky. Během reflexe se učitelé zamýšleli nad tím, jak se jim podařilo stanovit kritéria směřující k hodnocení cílů lekce. Učitelé zmiňovali své uvědomění o tom, kdy je vhodné kritéria pro hodnocení využít a kdy to nemá smysl (např. cíl je definován jako - žák se seznámí....) a jak je možné o hodnocení některých činností přemýšlet napříč kontinuem vzdělávání ve svém oboru (např. hodnotím skrze kritéria ve chvíli, kdy si žák osvojil nějakou znalost nebo dovednost).

Práce ve 3. bloku byla zaměřena na promyšlení samotných popisů kvality kritérií, jednotlivých indikátorů. Zmínily jsme se, jak je možné jednoduchým způsobem stanovovat kvalitu prostřednictvím smajlíků, symbolů, rozhodnutí o splnění na škále ANO/NE. S kolegy jsme se shodli, že potřebujeme kvalitu nastavovat nejlépe prostřednictvím popisného jazyka. Lektorka pak modelovala 3 úrovně kvality pro 3 různá kritéria (porozumění zadání při konstrukci trojúhelníku, vysvětlení pojmu presumce nevinny a obsah brožurky o savcích). Kolegové se pak ve svém přemýšlení vrátili do procesu práce s cíli ve své výukové lekci, na jehož konci již v předchozím bloku definovali kritérium pro hodnocení a pokusili se pro něj definovat i popisy kvality se zohledněním věkové skupiny žáků, pro které kritéria vytvářejí. **Z reflexe této části vyplynulo, jak důležité je přesně definovat cíl výuky a k němu pak navázat kritérium, jak je potřeba přiblížit definici kritéria i popis kvality prostřednictvím indikátorů věku žáků, jak v popisu jednoho a téhož kritéria můžeme postupně zvyšovat náročnost a jak od definice nejvyšší kvality postupně odvodit kvality nižší.** Učitelé reflektovali, že v této podobě jsou kritéria a popisy kvalit výhodným prostředkem k hodnocení žáků, k průběžnému hodnocení, umožňují sledovat žákův pokrok v učení. Diskuse v této oblasti otevřela přemýšlení o tom, jak popisy kvalit učí žáky hovořit popisným jazykem a skrze něj samostatně reflektovat své učení. Učitelé také během rozhovoru došli k tomu, že je potřebné nabídnout žákům v hodině aktivity, které naplňují cíle hodiny a prostřednictvím kterých žáci zjistí, jak se jim učení dařilo, a byli pak schopni svou práci/učení zhodnotit. Učitelé tak zmínili potřebu návaznosti cíle, aktivit v hodině a KH, aby pak mohli žáci účinně vyhodnocovat kvalitu svého učení skrze kritéria. © Považujeme za potřebné se v budoucnu vrátit k celému procesu, který je spojen s provázaností cílů, aktivit ve výuce a hodnocením, který mohl být v našem semináři jen vyvozen či nastíněn. Na závěr semináře získali kolegové pro inspiraci sadu kritérií pro různé věkové kategorie žáků a různých oblastí hodnocení vytvořených kolegy z Mendelky (s jejich laskavým svolením).












Účastníci semináře aktivně spolupracovali po celou dobu, velmi vstřícně se zapojovali do všech aktivit a s nasazením přijímali informace v širších souvislostech, jak jsme zamýšlely. Jsme si vědomy toho, že téma KH je ve svých kontextech široké a snažily jsme se jej připravit tak, aby kontexty zůstaly zachovány a přitom využitelnost informací pro praxi učitelů byla reálná a dosažitelná. Myslíme si, že téma by si zasloužilo více prostoru, aby bylo možné naše praktické zkušenosti se všemi teoretickými kontexty smysluplně propojovat (cíle, navázání aktivit na cíle a následně KH a práce se ZV a popisy kvalit).

Děkujeme za milé setkání a přejeme všem kolegům, kteří odcházeli s ochotou kritéria ve své výuce využívat, aby nacházeli v každodenní práci s KH smysl pro sebe i žáky.

Leona Mechúrová a Katka Morcinková

učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů

Květa Krüger – pedagogická konzultantka

-  V průběhu měsíce září a října využívali kolegové hojně mé přítomnosti a obraceli se na mě nejčastěji se žádostí o zkonzultování svého POPRu. Při sestavování POPRu učitelé potřebují pomoci s formulací svých cílů, společně hledáme nejužitečnější slova, vyjasňují si své priority, rozpoznáváme to, co je cílem, na který se zaměří, a co je prostředkem jeho dosažení či co bude výstupem tohoto snažení... To jsou otázky, se kterými se učitelé i vedení školy na mě nejčastěji obrací.
-  V průběhu měsíce září i října se vyskytlo mnoho příležitostí, při kterých bylo možné vidět učitele ve vyučovací hodině (např. návštěvy studentů, seminář pro ředitele a zástupce ředitelů aj.). Učitelé se na mě obrací a konzultují plán a cíle hodiny, ve které přijmou návštěvu. Často jsem byla do hodin také pozvaná s konkrétní objednávkou. Nad objednávkou potom probíhal náš rozhovor po skončení hodiny. Na některé hodiny jsem ještě sepsala i písemnou zpětnou vazbu.
-  V měsíci říjnu jsem byla pozvaná do 12 vyučovacích hodin. V jedné hodině jsem část hodiny odučila a kolegyně mě pozorovala. Metodu, kterou jsem zaváděla do hodiny (Uznání – otázka), bude kolegyně po mém vzoru zavádět v dalších třídách, ve kterých učí.
-  Od října začali interní mentoři nabízet své otevřené hodiny. Všechny hodiny jsem s mentory konzultovala, ve většině hodin jsem se byla také podívat. Do hodin přichází obvykle 4 – 7 kolegů. Většinou se daří se později sejít a hodinu společně probrat, ale pravidlem to zatím není.
-  Mentoři se chystají na své první lektorování. Společně s externími lektory provedou kolegy metodami z programu RWCT. Přípravu s mentory konzultuji.
-  Mentoři se společně pravidelně scházejí. Na dvou schůzkách jsem byla rovněž přítomna.
-  V září jsem mnoho času strávila konzultacemi nad inovací PPRŠ. Mnohokrát jsme se sešli a diskutovali s kolegy-redaktory jednotlivých kapitol a pak především se zástupkyní O. Královou.
-  Zahájila jsem intenzivní spolupráci s asistentkami pedagoga a asistentkami žáka, které se rozhodly zdokonalit se v poskytování zpětné vazby. Domluvily jsme se na průběhu výcviku a na tom, že II. fázi provedeme na společném setkání, následující budou již individuálnější.
 - I. fáze – workshop – co je a není ZV, jaká jsou východiska ZV, ke komu ji můžeme směřovat, jaká pravidla je třeba dodržovat; nad konkrétními výstupy žáků trénujeme formulování ZV
 - II. fáze – sledování záznamu hodiny a formulování ZV; řešení otázek a nejasností
 - IV. fáze – jednotlivé asistentky si mě pozvou do hodiny a následně proběhne ZV od PK
 - V. fáze – do výuky jde PK společně s jinou kolegyní z výcviku; ZV vede PK, kolegyně je tichým pozorovatelem výuky i následného rozhovoru; do rozhovoru vstupuje jen na vyžádání kolegyně; následuje rozhovor mezi PK a „tichou pozorovatelkou“
 - VI. fáze – ve výuce je na návštěvě PK s kolegyní, ale následný zpětnovazební rozhovor vede kolegyně a PK přihlíží (je tichou pozorovatelkou)
 - Poté následují vzájemné návštěvy a poskytování ZV mezi kolegyněmi bez přítomnosti PK.
-  Tento výcvik navazuje na jeden z cílů v kapitole asistentů pedagoga.
-  Podobnou podporu bych ráda v 2. pololetí nabídla také interním mentorům, budou-li mít zájem.
-  V polovině října proběhlo první sdílení v tomto školním roce – mezi ZŠ Zdice a ZŠ Kunratice. Sdílení organizovala Olga Králová a Věra Purkrťová, se kterými jsem také toto téma průběžně konzultovala.

- ✿ Intenzivně spolupracuji s Lucií Samlerovou, která od letošního roku vede školní knihovnu. Ráda by vnesla do této místnosti život a otevřela ji většímu množství čtenářů. Průběžně spolu konzultujeme. Nyní připravujeme první akci „Hallowenské čtení“, které se uskuteční 31.10.
- ✿ S Kateřinou Círovou jsem byla pozvaná na konferenci „Rodiče vítání“, která proběhla 11.10. v DOXu. V našem příspěvku jsme účastníkům konference představily projekt „Rodičovských kaváren“.
- ✿ Do Kritických listů č. 49 připravuji s dalšími kolegy jejich příspěvky.

✿ učitelé podle potřeb sdílí, a to na úrovni učitel- učitel, učitel – vedení školy, při vzájemných návštěvách ve vyučování, otevřeném vyučování

Všichni pedagogové, vychovatelé a asistenti konzultovali podle svého rozhodnutí své POPRY s některým s vedení školy (ředitel, zástupkyně). Vedení se shodlo, že rozdělení na tři skupiny byla dobrá volba, jelikož počet lidí ve skupině byl tak časově přijatelný pro zvládnutí jednotlivých pohovorů. Také možnost jednotlivců zvolit si svého konzultanta, byla příznivě přijata.

Většina učitelů využívá možnosti vzájemných návštěv v hodinách, které považují za velice přínosné. Nejedná se o klasické hospitace, učitelé využívají možnosti zadat si objednávku, ke které je následně vedena zpětná vazba. Tato forma se zdá být nejvíce využívaná.

✿ pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky

Zástupkyně ředitele zaměřila plán hospitační činnosti v obou měsících na začínající a nově nastoupené učitele. Bohužel po prvním měsíci jsme se museli rozloučit s jedním kolegou, který metodicky a didakticky nezvládal výuku v dané třídě. Podařilo se nám přijmout jiného kolegu, který právě ukončil studium na Pedagogické fakultě UK, a který je plně aprobovaný. Tento kolega zvládá výuku a vedení třídy velmi dobře. Také u ostatních kolegů, kteří u nás začínají, můžeme s radostí konstatovat, že se dobře zapojili do našeho týmu, a že je považujeme za posilu. Přesto mají tito učitelé přiděleného kolegu, který, když je potřeba, pomůže. Jedná se hlavně o pomoc v administrativě a organizačních záležitostech. Pro pomoc v pedagogické oblasti se mohou obracet na mentory, pedagogickou konzultantku a zástupkyni ředitele. V obou případech se tak průběžně děje a pomoc je oceňována.

- ✿ Zástupkyně školy pro tento školní rok poupravila arch pro hospitační záznam, ve kterém využívá zkušenosti z mentoringu. Pro zápis vložila nově sloupeček „Otázky“, kam si lze již při pozorování zapisovat otázky pro pohospitační rozhovor. Hospitační arch je určen i pro jednotlivé pedagogy a jejich návštěvy v hodinách (viz příloha).

Zodpovědný redaktor
Olga Králová

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

<i>Datum:</i>	<i>Jméno učitel:</i>	<i>Předmět:</i>	<i>Třída:</i>	<i>Hodina:</i>
<i>Cíl hodiny, téma:</i>				
<i>Průběh hodiny:</i>	<i>Poznámky:</i>		<i>Otázky:</i>	
<i>Datum rozboru hodiny a podpis učitele:</i>				

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ**Plánování a příprava:**

1. Vhodné a jasné cíle - ve vazbě na OVO
2. Promyšlenost volby vzdělávacích strategií

Realizace a řízení vyučovací hodiny:

1. Vyvážená časová a metodická struktura hodiny
2. Prostor a podpora pro práci ve skupině
3. Respektování individuálních možností jednotlivců
4. Prostor pro samostatné a aktivní učení žáků
5. Efektivita zvoleného stylu práce

6. Využití průběžné a závěrečné reflexe a sebehodnocení žáků

A – rozhodně ano

B – spíše ano

C – spíše ne

D – rozhodně ne

Spolupráce s asistentem pedagoga:

Motivace a hodnocení:

1. Vstřícná a nápaditá motivace
2. Jasně stanovená kritéria pro hodnocení

Klima, vztahy, komunikace:

1. Prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
2. Podněty k vlastnímu úsudku žáků
3. Respektování osobnosti jednotlivce
4. Řešení nahodilých a konfliktních situací
5. Podpora sebevědomí žáků

6. Otevřené, vstřícné a podnětné klima

Popis individualizace:

Olga Králová, ZŠ Kunratice 2012/2013

2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP

2.1 POPR, portfolia

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové využívají Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) k tomu, aby jím popsali a doložili konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí.


Cíl pro školní rok 2012/2013


Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.


Tvorba POPRů doznala tento rok dalšího rozvoje změny. Pro vlastní tvorbu, jsme, jako pomůcku, doporučili metodický materiál, který byl vytvořen minulý rok na ZŠ Mendelova. Při vlastním projednávání jsme zjistili, že již částečně nevyhovuje, a že jej bude nutné pro další školní rok upravit. Metodický materiál jsme rozšířili o tento pokyn:


Jak budeme sestavovat POPR pro školní rok 2012/2013

Z čeho vycházíme při přípravě Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR):


 **V úzké vazbě na cíle projektu Pomáháme školám k úspěchu, bude POPR jednotlivých pedagogů vycházet z jejich osobních požadavků na vlastní pedagogický rozvoj.** Cíle POPRů také směřují k naplňování cílů Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) pro školní rok 2012/2013, k naplňování vizí formulovaných v Hustopěčích v srpnu 2011 a respektují plán školy pro školní rok 2012/2013.

 **Další vzdělávání pedagogických pracovníků celé sborovny vychází z cílů PPRŠ.** Bude se jednat o semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, na rozvoj čtenářství, na osvojení a aplikování typologie osobností MBTI. V průběhu roku je plánována podpora mentorům, asistentům a třídním učitelům.

 **POPR jednotlivých pedagogů bude vytvořen v souladu s navrženou strukturou tak, aby jeho cíle byly splnitelné, reálné („SMARTovatelné“) a zároveň přiměřeně náročné.**

 **Každý pedagog si stanovuje dva až tři cíle, jejich plnění dokládá v pedagogickém portfoliu.**

- První cíl bude zaměřený na výsledky vzdělávání žáků či na rozvoj pedagogických dovedností ve vazbě na zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.
- Druhý cíl osobního rozvoje pedagoga je plánován ve vazbě na plnění cílů jedné z oblastí PPRŠ.
- Třetí cíl může být zaměřený na další osobní plán pedagogického rozvoje ve vazbě na aprobaci pedagoga, či jeho funkci ve škole. Tento cíl otvírá prostor pro osobní výzvy každého z nás. Tento cíl může být i součástí prvního nebo druhého cíle, tedy nemusí být samostatným cílem.

 **Prostředky projektu Pomáháme školám k úspěchu v roce 2012/2013 podpoří tvorbu a plnění POPRů motivačním systémem odměňování pedagogických pracovníků.**

Kroky v tvorbě POPR:


1. Individuálně prostudovat návrh struktury POPR (imaginární modelové POPR Amose Komenského a Evy Začátečnickové)
2. Postupně promýšlet svůj vlastní POPR na rok 2012/2013 s možností konzultovat jeho nastavení s projektovou konzultantkou, mentory, ředitelem školy, zástupkyněmi ředitele i ostatními pedagogy do 25.10.2012 všichni pedagogové
3. Dokončit svůj vlastní POPR na rok 2011/2012 a odevzdat jej v písemné (elektronické) podobě řediteli školy nejpozději do 15.10. 2012 všichni pedagogové
4. Rozhovory o POPR na rok 2012/2013 nejpozději od 8. do října dle harmonogramu
5. ředitel školy, zástupkyně ředitele školy a všichni pedagogové
6. Vytvořený a schválený POPR vložit do pedagogického portfolia a plnění cílů dokládat autentickými materiály pedagoga či jeho žáků, kolegů ... – září 2012 až červen 2013. všichni pedagogové

Vytvořené POPRy zasílejte Vítkovi – dokument uložte ve formátu: prijmeni_jmeno-1.doc


Konzultace nad POPRy můžete provádět s pedagogickou konzultantkou Květou a s vedením školy – Vítkem, Olgou nebo Jiřkou. Vedení školy bude pro konzultace mít vyhrazený čas a určený počet pedagogů školy. Zapisujte se na nástěnce ve sborovně.


Struktura POPR:


Plán osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2012/2013**Název cíle – oblasti, kam cíl směřuje**


 Jak si v současnosti v dané oblasti vedu

Formulace cíle na školní rok

 Jakou podporu potřebuji – Jaké prostředky mi pomohou


 Jak doložím, že jsem cíl (s)plnil (v portfoliu, v následových hodinách)


 Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy


 Jak bych posléze mohla pokračovat ve svém pedagogickém rozvoji


Poznámky:


Pokud si pedagog plánuje kurzy, seminářů ... je potřeba v části „Jakou podporu potřebuji“ doplnit:


 název kurzu, semináře ...


 charakteristiku, cíle kurzu


 pořadatele vzdělávání

 termín /y konání – vazba na suplování

 finanční náročnost (kurzovné, požadavek na suplování ...)

 Na dobře naformulovaný cíl stačí i jen sedm slov.

 Plánovaný osobní pedagogický rozvoj směřuje ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků.

 Nepletme si cíl a prostředky k plnění cíle!

Jak lze (jak může učitel, pokud bude chtít) dojít k plánu svého osobního rozvoje v rámci projektu PŠÚ:

1. **Učitel si přečte „Popis dobré školy“** – tedy ideální stav, ke kterému chce projekt PŠÚ pomoci školu co nejvíce přiblížit.
2. Zaměří se více na část „**USKUTEČNOVANÉ KURIKULUM**“ – tedy na výuku, která se ho jako kantora nejvíce dotýká – a rozhodne, kde on sám cítí, vzhledem k jednotlivým bodům, své rezervy či nedostatky. Jako velmi přehledný se ukázal způsob, kdy si učitel např. zeleně v jednotlivých bodech zatrhává, co běžně zvládá či dělá, co v bodu souhlasí s jeho vlastní praxí. Jiným zvýrazňovačem pak podtrhává ty body (či jen jejich části), kde cítí, že by se potřeboval nějakým způsobem zdokonalit.
3. Pak může následovat skupinové sdílení, v menších skupinách, ze kterého vyplyne, jaké „nedostatky“ respektive potřeby má každá skupina učitelů – v čem se shodují a jaké jsou jejich individuální potřeby. Odtud pak může vykrystalizovat přehled všech potřeb za celou sborovnu (kolikrát se která potřeba objevila, kde se učitelé shodují,...).
4. Následně každá skupina učitelů/nebo každý učitel samostatně rozpracuje body, na kterých se sbor shodne – resp. které měli v menší skupině společně – do plánu svého osobního rozvoje a jde to celkem pohodlně následujícím způsobem (např. do připraveného formuláře):
5. Jednotlivé body lze **ROZPRACOVAT** tak, že si odpovíme na následující otázky a doplníme **VĚTY** (je důležité snažit se psát v celých větách, dopodrobna a konkrétně a ne v bodech):

1. Proč právě já potřebuji...takovou/tuto podporu/ tento kurz?

Já tento kurz/ tuto podporu potřebuji proto, protože... (nevím jak, nemám dostatek,...) nebo Nedaří se mi... Nejde mi... nejlépe ve spojitosti se žáky to zn. když já neumím/nedělám..., tak oni ne.... Já tento kurz potřebuji proto, protože zatím neumím,...nedaří se mi úplně..., nemám zatím...

→ pak nám vyplyne **NÁZEV** podpory

2. Co mi má podpora pomoci změnit? Co se chci naučit? V čem se chci rozvíjet?

Když absolvuji kurz..., tak budu schopna.... Chtěla bych absolvovat..., abych... Chci se naučit..., abych mohla/uměla/zvládla... (konkrétní věc)

Chci se rozvíjet v..., abych mohla... Chci změnit... tak, abych mohla... Chtěl/a bych se dozvědět..., naučit se..., lépe připravit..., aby...

→ vyplyne nám **OVĚŘITELNÝ CÍL** podpory, který bude poté expertní rada ověřovat

(např. Po absolvování kurzu... bude učitel schopen, dokáže, připraví, zvládne,...)

3. Co se stane u dětí? Jak se to pak projeví na konkr. žácích?

Když budu umět..., tak moji žáci... Když změním..., tak žáci budou...

Když budu schopna..., tak děti.... Když já..., tak oni...

Když se naučím, jak..., tak žáci budou moci...,

.... budu schopna jim.... a oni tak...

Z plánů jednotlivých učitelů lze zobecnit společné potřeby v menších skupinách a po té v rámci celé sborovny a vytvořit tak plán rozvoje pro celou školu.

 K 31.10. měli svůj POPR uzavřený:

	Vítka	Jitka	Olga
1	Eva Jenšíková	Andrea Turková	Anna Havelková
2	Gabriela Handrychová	Eva Hilčerová	Gabriela Jedličková Toušková
3	Hana Hartychová	Hana Růžičková	Jana Böhmová

4	Jakub Svatoš	Jana Rubešová	Jana Kopecká
5	Jakub Zvěřina	Jana Ullmannová	Jana Kozlová
6	Jan Mazúrek	Karin Vašatová	Lenka Veisová
7	Jana Andělová	Linda Tagwerkerová	Mariána Formanová
8	Karolína Čiháková	Markéta Nováková	Marika Atatreh
9	Kateřina Čírová	Pavčina Rosická	Markéta Vokurková
10	Kateřina Fořtová	Petra Dvořáková	Michaela Havelková
11	Kostadin P. Panushev	Romana Voráčková	Michaela Kotrčová
12	Lucie Samlerová	Tereza Veselá	Petra Wernischová
13	Lukáš Zvěřina	Věra Hrušková	Radka Turková
14	Marek Pilař	Věra Purkrťová	Rudolf Bury
15	Martin Skýva	Zoja Zlonická	Tereza Beránková
16	Martin Suchánek	Zuzana Piherová	Tereza Klepáčková
17	Martina Macháčková		Věra Nedvěďová
18	Michal Střítežský		Renata Konášová
19	Olga Drbalová		Silvie Strnadová
20	Petra Jelínková		
21	Tereza Hrušková	odevzdaný POPR	jméno příjmení
22	Zdeňka Dudová	projednávaný POPR	jméno příjmení
23	Jana Laštovičková	schválený POPR	jméno příjmení

Zodpovědní redaktoři

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění

Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků

Jitka Kopáčová – DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia

2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů

Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

- pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“

Pedagogové byli rozděleni do skupin dle svých znalostí na základě testu, který připravila agentura Alternative. Vzniklo celkem 6 úrovní, které byly sloučeny do 3 skupin. Studijní skupina A0 – A1 je nejpočetnější, kam podle posledních záznamů chodí 8 učitelů. Skupinu B1-B2, která se připravuje na Cambridge zkoušky (FCE, CAE) navštěvují 3 učitelé a poslední skupina A2 má celkem 3 členy. Vít Beran plánuje individuální výuku.

- pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle
na příští měsíc plánujeme anketním způsobem zjistit spokojenost s výukou, časem a lektorem kurzů.

Zodpovědný redaktor

Martin Suchánek

3 PEDAGOGICKÁ PODPORA

3.1 Mentoring


Cíl do školního roku 2014/2015

Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.


Cíl pro školní rok 2012/2013


Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.


Plnění a hodnocení činností mentorů

 v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy


 mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé

 Všech pět mentorů naplánovalo, připravilo a realizovalo v měsících září a říjnu otevřenou hodinu. Hodinu navštívili minimálně 3 kolegové. Následně proběhl rozbor otevřené hodiny, kde mentori společně s kolegy a pedagogickou konzultantkou diskutovali o proběhlé hodině a sdíleli svoje zkušenosti. Zde se objevil jeden problém: termín zmíněné schůzky. Při větším množství kolegů, kteří otevřenou hodinu navštíví, se těžko hledá termín pro společné setkání. Propříště bude určitě lepší, aby mentori v upoutávce pevně stanovili dobu, kdy jsou k dispozici pro konzultaci - rozbor otevřené hodiny. Otevřenými hodinami mentori dávají kolegům ochutnávku svých dovedností a schopností. Otevřené hodiny motivují kolegy učitele vyzkoušet si zhlédnuté metody ve své výuce, následně umožní sdílet a diskutovat nad formami a metodami učení. Zmíněné činnosti nejen inspirují učitele, ale i posouvají dopředu mentory samotné. Čtyři z mentorů připravili otevřené hodiny pro ředitele z Moravy. V těchto hodinách ukázali ředitelům metody aktivního učení a formulovali pro návštěvníky v písemné podobě svou objednávku ... dali jim možnost poskytnout vyžádanou zpětnou vazbu. Hodiny se mentorům podařily ale jen z některých zpětných vazeb se mentori dozvěděli, co ředitelé vysledovali a co si z hodin odnesli.

 dále se budou mentori pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti

 mentori představí kolegům metody aktivního učení v modelových hodinách, tím se zároveň mentori sebevzdělávají – pracují na svých profesních dovednostech, na svém rozvoji

Na schůzkách mentorů probíhalo v měsíci září a říjnu plánování otevřených hodin, upřesňování doby rozboru po otevřené hodině. Mentori si naplánovali a rozdělili modelové hodiny s uplatněním různých metod aktivního učení. Mentori společně s pedagogickou konzultantkou se shodli, že je dobré připravené modelové hodiny pro kolegy odučit s žáky, aby mohly být poskytnuty praktické zkušenosti. Před mentory stojí velká výzva. 7.12. provedou mentori své kolegy prvními lekcemi, ve kterých budou používat metody z programu RWCT.

 mentori vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace

Všichni mentori si určili konzultační hodiny a zapsali je do tabulky, která je zveřejněna na serveru školy v oddíle UČITELÉ ve složce Mentori. Uvedené konzultace mentori zatím využívali ke konzultacím s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, při kterých společně konzultovali otevřené hodiny a modelové hodiny.

Jeden z mentorů pomáhal kolegům se sestavováním jejich POPRŮ a jeden z mentorů konzultoval svoje metody a postupy se studenty PFUK, kteří jsou u něj na praxi.

Dva z mentorů (učitelé 1. stupně) pravidelně spolupracují s učiteli M 2. stupně, tito učitelé působí v některých hodinách M na 1. stupni v roli asistentů pedagoga. Pro mentory i pro učitele 2. stupně se jeví zmíněná spolupráce jako velmi přínosná.

Jeden z mentorů se zúčastní sdílení s kolegy ze ZŠ Zdice na téma Individualizace a poskytl tak cenné informace a zkušenosti.

Mentori poskytovali novým kolegům konzultace stran administrativy (vyplňování elektronické třídní knihy, zavedení či aktualizace vlastních stránek na webu, vyplňování katalogových listů atd.)

mentori sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor

Někteří mentori navštívili otevřené hodiny svých kolegů a vedli s nimi diskusi nad proběhlou hodinou.

mentori se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů

Mentori začali plánovat a realizovat svoje sebevzdělávání (kurzy: Čtenářská gramotnost, Kurz mentorských dovedností na Pedagogické fakultě UK, semináře Když dva čtou totéž, není to totéž, SMART KLUB, Manipulace s předměty jako prostředek matematického rozvoje myšlení žáků). Na zmíněných kurzech získávají mentori praktické dovednosti, zkušenosti a obohacují se o materiály, které prostřednictvím serveru školy sdílejí s ostatními.

mentori si zavedou stránku na webu školy, kde budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou zde materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních, nabídnou kolegům různá školení atd.

důležité informace zveřejní mentori také na nástěnce ve sborovně školy

Na serveru školy v sekci UČITELÉ je zavedena složka Mentori. Zde se mohou učitelé najít rozvrh mentorů – termíny pro konzultace, termíny otevřených hodin, nabídky kurzů a seminářů, zajímavé materiály.

Na nástěnce školy se pak pravidelně objevuje upoutávka s termíny otevřených mentorských hodin. Na upoutávku se zapisují zájemci z řad učitelů, kteří se rozhodli otevřenou hodinu navštívit.

Mentor Eva Jenšíková v září pracovala s kolegyní nad kapitolou Inovace v matematice.

26. 9. se uskutečnilo setkání s experty pro tvorbu matematických MUPů. Za školu se zúčastnila s Hanou Hartychovou. Byly seznámeny s plánem práce i s rozdělením rolí v projektu.

3. 10. byla přítomna na společném sdílení s ostatními mentory.

10. 10. připravila otevřenou hodinu matematiky pro ředitele z Moravy a 17. 10. otevřenou hodinu matematiky pro učitele naší školy. Cílem otevřené hodiny 10. 10. bylo ukázat, že již žáci druhé třídy jsou v matematice podle prof. Hejného schopni argumentovat a výstižně vysvětlovat své postupy.

Otevřená hodina 17. 10. byla zaměřena na učitele naší školy. Ti měli možnost využít otevřenou hodinu k seznámení se s možností využití skládkového učení v matematice. Z následného setkání s kolegy vyplynulo, že se hodina povedla a dotazy směřovaly k rozhodnutí vyzkoušet si tento způsob výuky také.

Od 15. – 19. 10. umožnila ve své třídě týdenní náslechovou praxi studentek 1. ročníku PedF UK a byla přítomna supervizního rozhovoru studentek a vysokoškolského učitele nad odučenou hodinou. Odpovídala studentkám na jejich dotazy a vysvětlovala svůj styl výuky.

23. 10. se v rámci dalšího vzdělávání mentorů účastnila semináře nakl. FRAUS Manipulace s předměty jako prostředek matematického rozvoje myšlení žáků.

Mentor Lenka Veisová měla týden od 15. do 19. 10. na úvodní náslechové pedagogické praxi studentky 1. ročníku PF, připravila si otevřenou hodinu, zaměřenou na metody KM, která proběhne 22. 10., začala navštěvovat 64 hodinový kurz "Čtenářská gramotnost."

Kurz teprve začíná, ale již po první lekci jsem načerpala nové nápady, jak pracovat s textem, které bych ráda realizovala ve výuce.

Mentor Jana Kopecká pomáhala novým kolegům při tvorbě týdenních plánů, evidenci třídního učitele – katalogové listy, při zápisu do třídní knihy a při přípravě třídních schůzek.

Aktivně konzultovala s některými kolegy tvorbu jejich POPRu.

Byla na otevřené hodině chemie u Evy Hilčerové - byly zde využity principy KM.

Uskutečnila pro své kolegy otevřenou hodinu čtení, zaměřenou na rozvoj čtenářských dovedností.

Připravila náslechovou hodinu pro ředitele základních škol v rámci projektu MAPA – Manažer či pedagog?

V rámci úvodní praxe vedla týden studentky 1. ročníku PF a prováděla s nimi rozbory náslechoových hodin.

Zúčastnila se vzájemného sdílení s kolegy z partnerské ZŠ Zdice na téma Individualizace.

Společně s ostatními mentory se podílí na přípravě kurzů KM pro kolegy.

Pravidelně spolupracuje s učiteli matematiky 2. stupně.

Navštěvuje kurz mentorských dovedností na PF.

Mentor Eva Hilčerová připravila s třídou 8. B dne 5. 10. – otevřenou hodinu na téma „Filtrace“. Žáci pracovali ve skupinách, hlavní cíl (získat dovednost sestavit filtrační aparaturu a filtrovat suspenzi) byl splněn. Při rozboru bylo kladně hodnoceno pracovní nasazení žáků, způsob rozdělení do skupin (na základě pojmů z předcházejících hodin)

Dále se účastnila na schůzkách mentorů – plánování termínů, náplně otevřených hodin, sdílení informací a zkušeností.

Připravuje lektorské lekce (téma „Mineralogie“).

Mentor Michal Střítežský se účastnil semináře Když dva čtou totéž, není to totéž. Během semináře jsme sdíleli zkušenosti z výuky na témata: Čtenářské deníky, Skupinová a párová výuka, Mimočítanková četba, Práce s texty a pracovními listy.

Vyučující z gymnázií se s nám nastínil problematiku státních maturit a přípravy na ně. Prakticky jsme si vyzkoušeli samostatnou práci, párovou práci, práci ve skupině. Používal jsem metody aktivního – činnostního učení: Pětílístek, Čtení s předvídáním, I.N.S.E.R.T., Brainstorming, Myšlenková mapa. V rámci práce s textem – čtením s porozuměním jsem společně s ostatními účastníky kurzu procvičoval formy výpisků z textu. Seznámil jsem se také s nástrojem dílčích čtenářských dovedností: viz. Prezentace uložená na serveru Učitelé – Mentori – Semináře. Lektorka, zkušená učitelka z Prachatic, nám předala svoje zkušenosti s motivací k četbě a s formami a obsahem referátů žáků. Vzájemně jsme se pak v diskusi obohatili o svoje zkušenosti ze školní praxe. Seminář považoval za velmi přínosný a obohacující.

Pro ředitele z Moravy připravil ukázkovou hodinu, kde žáci 8. ročníku evokovali téma hodiny volným psaním, následně pracovali s odborným textem, který sdíleli v domovských skupinách a následně prezentovali ústně i písemně ostatním skupinám. Na závěr žáci stručně shrnuli získané poznatky – charakterizovali popsané období.

Dále oživil a rozčlenil složku Mentori na serveru Učitelé. Do této složky pravidelně přidával a aktuálně doplňuje důležité, podnětné informace a materiály o kurzech a seminářích, o aktivních metodách výuky, o termínech konzultací s mentory, o termínech otevřených hodin mentorů atd.

Společně s ostatními mentory, s pedagogickou konzultantkou školy a s představiteli projektu Pomáháme školám k úspěchu naplánoval modelové hodiny pro kolegy ze sborovny. Připravuje modelovou hodinu s metodami činnostního učení na téma Vláška Marie Terezie. Tutéž hodinu pak realizuje s žáky 8. B také 29. 10. jako otevřenou hodinu určenou pro kolegy.

Dále vedl několik schůzek MS – Čj a D, kde konzultoval s kolegyněmi nad plánováním soutěží a olympiád ve školním roce 2012 – 2013, nad kritérii hodnocení žáků, nad Pravidly bezpečného chování v učebnách a nad podobou, obsahem, pravidly a kritérii literární soutěže ZŠ Kunratice 2012.

Zodpovědný redaktor


Michal Střítežský

3.2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou


1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.

 V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.

 Cíleně jsou plánovány a uskutečňovány vzájemné návštěvy a konzultace vedení škol, skupin pedagogů i PK.

12. 9. vedení naší školy společně s pedagogickou konzultantkou navštívilo ZŠ Zdice. Byli jsme potěšeni z milého a vlídného přijetí. Setkání bylo spíše poznávací, a to jak se zástupci školy, tak s jejich pracovním prostředím. Na závěr setkání došlo k domluvě postupu pro organizaci vzájemného sdílení. Plánujeme podobné návštěvy i pro skupiny učitelů.

 Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů ZŠ Zdice.

15. - 16. 10. se uskutečnila první návštěva ZŠ Zdice v naší škole. Této návštěvě předcházela

společná domluva na tématech a celkovém programu setkání (viz příloha). Volba témat byla ponechána na přání hostů. Za naše kolegy se zúčastnili ti, kteří měli k tématu co říct. Atmosféra setkání byla velmi příjemná, docházelo k vzájemnému poznávání a tzv. oťukávání se. Shodli jsme se na tom, že sdílení bylo oboustranně obohacující a přineslo nové podněty k přemýšlení.



1. návštěva ZŠ Zdice v ZŠ Kunraticích 15. – 16. 10. 2012 - Program:

Pondělí 15. 10. 2012

Téma: Práce asistenta pedagoga a asistenta žáka

8:00 – 8:55 hod přivítání, představení školy ZŠ Kunratice

8:55 – 11:40 hod návštěva ve vyučovacích hodinách



Hodiny s asistenty pedagoga

Hodina	možnost
2.	Matematika v 9.A Učitel: Lukáš Zvěřina Asistentka: Hana Růžičková
3.	Matematika v 1.C Učitelka: Gabriela Jedličková Asistentka: Mariana Formanová
4.	Přírodopis v 6.A Učitel: Jan Mazúrek Asistentka: Tereza Beránková

Hodiny s asistenty žáky

Hodina	1. možnost	2. možnost
2.	Matematika ve 4.B Učitelka: Gabriela Handrychová Asistentka žáka: Renata Konášová	
3.	Dějepis v 7.B Učitelka: Hana Růžičková Asistent žáka: Kostadin Panushev	Matematika ve 2.A Učitelka: Jana Kopecká Asistentka žáka: Zdeňka Dudová
4.	Český jazyk ve 3.A Učitelka: Tereza Veselá Asistentka žáka: Karín Vašátková	

11:40 – 13:00 hodin oběd

13:00 – 15:00 hodin společné sdílení nad tématem a následná reflexe

Úterý 16. 10. 2012

1. téma: Práce školní psycholožky a výchovné poradkyně

2. téma: Individualizace žáka – využívané metody a formy práce

8:00 – 8:45 hodin přivítání, úvodní seznámení

8:55 – 11:40 hodin 1. téma

sdílení se školní psycholožkou Kateřinou Fořtovou a speciální pedagožkou Olgou Drbalovu

8:55 – 9:40 hodin 2. téma

individualizace žáka náslechy ve vyučovacích hodinách

možnosti	
1.	4.C Učitelka: Lucie Samlerová
2.	8.B Učitelka: Jakub Zvěřina

9:40 – 11:40 hodin sdílení nad tématem individualizace, rozbor hodin, reflexe

11:40 – 13:00 hodin oběd

13:00 – 14:00 hodin závěrečná reflexe návštěvy

V průběhu školního roku se setkají celé sborovny. Termíny setkání se připravují.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

- Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.
- Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.

 **Připavit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.**

10. 10. 2012 naši školu navštívila skupina ředitelů z Moravy v rámci vzdělávacího programu Exkurze do fakultní školy, pořádanou Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Nový Jičín. V dopoledním programu ředitelé hospitovali v hodinách u učitelů: Jana Kopecká, Eva Jenšíková, Marika Atatreh, Pavlína Rosická, Eva Hilčerová, Michal Střítežský a Lukáš Zvěřina. V odpoledním programu proběhl seminář na téma Jak řídit školu, aby se pedagogicky rozvíjela, vedený Vítem Beranem a Olgou Královou. K setkání jsme přizvali i naši PK Květu Krüger, která s účastníky sdílela také své zkušenosti, a odpovídala na jejich otázky týkající se vzniku mentorů, péče o ně, začleňování její role PK do života školy. Účastníci poskytli zpětnou vazbu viz. příloha. V říjnu se také uskutečnili u ředitele školy stáž dvou studentek studia „Školního managementu“ na PedF v Praze a v rámci projektu Centra dalšího vzdělávání Ostravské univerzity „Učící se škola“ se uskutečnila první stáž dvou paní ředitelek z Olomouckého kraje. Další stáže budou následovat v listopadu. Jedná se o realizaci klíčové aktivity č. 4 – Sdílení nejlepších zkušeností formou krátkodobých tuzemských stáží uvedeného projektu. Stáž má podobu krátkého shadowingu, během kterého bude ředitel – hostitel vůči návštěvníkům v roli mentora či konzultanta. V jedné škole budou současně vždy maximálně 2 stážisté. Stáže budou probíhat ve školách mimo Moravskoslezský kraj. Autoři projektu předpokládají, že sdílení v rámci kraje je pro vedoucí pracovníky snadnější, než si shánět kontakty mimo něj. Proto chtějí účastníkům dát možnost podívat se, jak to funguje i někde jinde. Domnívají se, že tato forma stáže přispěje k vytvoření bezpečného a nekonkurenčního prostředí. ZŠ Kunratice si vybralo šest zapojených ředitelů.



Vzdělávací program v projektu **MAPA – Manažer či pedagog?**
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.05/04.0008

Evaluační dotazník

Název: **Exkurze do fakultní školy – Pedagogické řízení školy v praxi**

Číslo: 5011101250

Termín: 10. 10. 2012

Lektor: **Ing. Bc. Vít Beran, MgA. Bc. Olga Králová**

Nejvíce mě oslovilo:

- Klima školy a celková kultura školy, materiálně technické vybavení školy
- Vztahy mezi vedoucími pracovníky – jejich vzájemné pracovní propojení, spolupráce. Vytváření pozitivního klima na škole
- Pěkné prostředí školy, osobnost Olgy Králové. Dobré, zajímavé provedení výuky
- Zavádění moderních technologií do výuky, interaktivní tabule, notebooky
- Celková atmosféra ve škole. Výzdoba tříd. Spolupráce (dle pohledu zvenku) všech zaměstnanců školy
- Pedagogický poradce, zavedení funkce – mentor
- Zapojení zaměstnanců, zájem o školu, příjemné prostředí, přístup, plánování dalšího rozvoje pedagogických pracovníků + jejich vlastní podíl
- Nápady ve výzdobě školy, systematické plánování a „vedení“ školy, vize školy, pedagogická konzultantka, objednávka u hospitací, možnost naslechovacích hodin
- Funkce pedagogického asistenta, mentoři
- Téma pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, pedagogický asistent, funkce mentorů ve výuce
- Práce týmu školy, vybavení školy
- Vybavení školy – ve všech směrech
- Promyšlený průběh – náplň semináře, zapojení školy do nových projektů, rozdělení rolí – přenesení pravomocí na ostatní členy sboru, vedení
- Metody a formy využívání při pedagogickém rozvoji pracovníků
- Týdenní plány v jednotlivých třídách (určeno žákům, též rodičům)
- Lektori motivovali účastníky k aktivnímu přístupu při semináři
- V rámci prezentace školy zaujala mě spolupráce školy s rodiči, práce mentorů, realizované projekty, prezentace a důraz na bezpečnou formu kontroly a podporu práce pedagogů
- Možnost prohlídky školy a náslechů
- Manažersky zvládnutá organizace chodu školy – ZŠ Kunratice
- Vize školy, činnost pedagogické asistentky, zavedení funkce mentorů

Čím mě oslovil lektor?

- Vedení svým přehledem, nadhledem i humorem

- Dlouholetou zkušeností, práce s projekty, předáváním informací. Vstřícné přijetí na škole
- Pani Králová – silná, velká osobnost, zaujala: výborné komunikační schopnosti. Pan Beran – bohužel musím konstatovat: pozastavuji se nad jednou věcí, jak pedagog může mít logopedickou vadu řeči, opravdu to rve uši
- Profesionální přístup, více níže
- Osobnost pana ředitele i paní zástupkyně. Odpověď na každou otázku – oblast řízení i výuky
- Dobrá rétorika, dosažené výsledky
- Profesionálním přístupem, vystupováním
- Oba lektori jsou vysoce profesionální, vědí o čem hovoří, vše mají dokonale promyšlené, konzultace (osobní) s nimi by byla přínosná ve všech směrech
- Hovořil věcně, pravdivě, měl jasno, věděl vše o své škole
- Byl přesvědčivý, má jasnou vizi o své škole, dobré vztahy se spolupracovníky. Dovede sehnat peníze z fondů
- Osobnost p. ředitele, jeho erudovanost, promyšlenost fungování školy, erudovanost, zaujetí problémy všech, neustálý posun dopředu, nové vize
- Přehledem
- Orientací v pedagogickém řízení – vedení lidí a školy, vizionářstvím – nadšením
- Svým zaujetím pro školu, pro její rozvoj
- Schopnostmi předání svých zkušeností
- Zkušenost lektora, byla vidět perfektní spolupráce vedení školy a ostatních učitelů
- Lektori mě oslovili hlavně svojí snahou vytvořit optimální příznivé podmínky pro práci ve škole, doboru atmosféru pro žáky
- Bezchybným marketingem
- Profesionality, lidskostí, v případech obou lektorů
- Pan ředitel má jasnou vizi rozvoje školy. Snaží se, aby byly dobré vztahy mezi kolegy

Na vzdělávacím semináři oceňuji:

- Vzájemné obohacení, moderní metody v praxi
- Ukázka celkového pohledu na chod a řízení školy. Inspirace, co změnit na mé škole
- Zkušenosti předané lektorem, shlédnutí jak funguje velká škola, dobrá školní jídelna
- Oceňuji manažerské schopnosti při prezentaci školy jako celku
- Mnoho inspirativních podnětů pro moji práci. Určitě využiji ve svých hodinách a předám také kolegyním ve škole
- Možnost vidět, slyšet, jak to dělají jinde
- Náslechové hodiny – prohlídka školy s fundovaným výkladem – seznámení s vizí, organizací
- Vše ☺
- Přístup pana ředitele a paní zástupkyně, samotná škola a její prostředí. Škola a její výzdoba na vysoké úrovni
- Formu dílny. Dobrou organizaci školení, předávání zkušeností
- Nové podněty v oblasti „pozitivní, bezpečné“ hospitace, sdílení, mentor ve škole
- Navštívit školu, kterých je v republice velmi málo, které je možné velmi těžce následovat. Bez závisti
- Sdílení s ostatními řediteli o problematice v řízení a vedení školy, možnost nahlédnout a projít ostatní školy – srovnání s vlastní školou
- Možnosti výměny zkušeností
- Organizaci a vedení. Nevzpomenou si na nic, co by mě jakkoli omezovalo. Naopak chválím výběr, skladbu, zajištění
- Seminář byl přínosem pro další práci, mnohé z něj se budu snažit přenést na svou školu
- Možnost pozorování pedagogů při výuce (náslechy), prezentaci organizace a působení školy
- Rozšíření obzorů, rozšíření svých zkušeností o dobrou praxi z jiné školy
- Zapojení účastníků, nejen přijímání informací
- Ve formě dílny se do aktivit zapojili všichni zúčastnění

Co mi na semináři chybělo:

- Celkově jsem byla s prohlídkou spokojená. Nenapadá mě, co by chybělo
- Stejný a rovnocenný přístup ke vzdělávání na všech školách základního vzdělávání
- Večerní společný program
- Více času na dotazy
- Více času, prostor pro rozbor s vyučujícími náslechových hodin
- Nedostatek času pro rozbor vedení lidí, řízení školy. Možnost nahlédnout k hodnoticímu pohovoru s učiteli po odučené vyučovací hodině
- Rozbor finančního hospodaření organizace
- Byl vyčerpávající – ve všech oblastech, nechybělo nic
- Větší počet náslechových hodin, ve kterých využití ICT bude klasické
- Možnost diskuze s vedením školy
- Rozbor postřehů z návštěvy v užším kroužku lidí - diskuze

Poznámky:

- Poděkování za přípravu a přijetí naší delegace
- ☺ - 2x
- Beran – působil na mě jako primátor ☺
- Velmi děkuji organizátorům KVIC za dobrou akci
- Oceňuji cílevědomé uvědomělé vedení školy
- Děkuji velmi



Vzdělávací program v projektu **MAPA – Manažer či pedagog?**
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.05/04.0008

Evaluační dotazník

Název: **Exkurze do fakultní školy – Pedagogické řízení školy v praxi**

Číslo: 5011101250 MŠ

Termín: 10. 10. 2012

Lektor: **Ing. Bc. Vít Beran, MgA. Bc. Olga Králová**

Nejvíce mě oslovilo:

- Prostředí školy, estetická úprava, vybavení školy, aktivity učitelů, vedení školy
- Vzájemná spolupráce mezi ředitelem a učitelským sborem. Vzájemná důvěra, podpora při náročné práci
- Vize školy, týmová práce, pracovní podmínky, vybavení školy
- Protože moje MŠ je 14 let zapojena v síti „Zdravá MŠ“, byla pro mě prohlídka školy velice podnětná, filozofie, participativní vedení školy, komunikace se zaměstnanci, blízká spolupráce s rodiči velice obohacující, inspirující...a blízká. Také celý proces vytváření podnětného prostředí, prostředí úcty a respektování individuálních potřeb všech účastných, učení prožitkem
- Velmi pěkné prostředí, je vidět již na estetické úpravě školy – týmová spolupráce při vstupu do ZŠ. Velmi dobře vybavená škola pomůckami. Plánovitá práce vedení školy.
- „Jak jsou daleko“, že pracují na základě „sdílení“, s velkým konkrétním důrazem na profesní růst jednotlivých pedagogů, formulaci konkrétních cílů, postupů, uvedení vizi do konkrétní podoby, praxe ve vzdělávání
- Propracovanost vedení lidí na ZŠ
- Zapálenost pro práci a uvědomění si, že pedagogický proces je o vedení lidí
- Krásné a podnětné prostředí školy, příznivé klima školy
- Příjemné prostředí školy, pohodová atmosféra, velmi pěkně vyzdobená škola – výtvarnými produkty
- Detailní propracovanost řídicího systému, zainteresovanost zaměstnanců, účast a pomoc metodika
- Týmová práce kantorů, vzájemná podpora, podpora vedení školy využívat zkušenosti všech učitelů a dávat jim možnosti se prosadit. Práce ped. konzultanta, výborná spolupráce vedení školy. Otevřenost kantorů a důvěra k ped. konzultantce
- Jak lektori aktivně zapojili všechny účastníky do chodu semináře
- Schopnost vedení školy získat všechny zaměstnance školy aktivně se podílet na rozvoji školy, spolupracovat formou vzájemných hospitací, vzájemná pomoc
- To, že se podařilo řediteli pravděpodobně vzbudit nadšení i u svých učitelů a ostatních zaměstnanců. Oceňuji skvělé občerstvení.
- Zapálení ředitele školy pro školu – stmelení kolektivu učitelů, posunutí školy dopředu, zaměření na učitele – na jejich růst – posun, předávání zkušeností – sdílení
- Příkladná spolupráce mezi vedením školy
- Líbilo se mi vystoupení pedagogické konzultantky – moc pěkný nápad a věřím, že funguje
- Celková úroveň ZŠ, profesní přístup, originalita a spolupráce mezi vedením školy, pedagogy a ostatními zaměstnanci ZŠ
- Zavedení funkce pedagogického konzultanta. Kavárna pro rodiče
- Práce pedagogického konzultanta. Vize – neustálé hledání nových cest. Rozbor – řešení širokého spektra ovlivňující chod ZŠ
- Jasná a společně vytvořená pravidla, otevřená komunikace, spokojené vztahy, týmová práce, podpora pozitivních přístupů ke vzdělávání, vnitřní motivace, uznání a respekt vedení školy ke všem zaměstnancům, společné hledání cílů a cest k jejich naplnění. Jasná kompetence, zodpovědnost, projektové aktivity. Podpora osobního růstu, sdílení a předávání dobré praxe.
- Propracovanost systému řízení, nasazení zaměstnanců, účast a pomoc metodika
- Propracovanost celého systému rozvoje školy – POPR, stanovení cílů, způsob práce a komunikace ve škole, funkce pedagogické konzultantky. To, že to všechno funguje (aspoň se to tak zdálo)

Čím mě oslovil lektor?

- Svou profesionalitou, odborností
- Svou odborností a svými znalostmi v oboru manažerské práce
- Schopností vše vysvětlit, trpělivost. Pan ředitel má skvělý tým, je velmi schopný, asi má správně delegované pravomoci na zástupce
- Pan ředitel s pokorou reprezentuje program podpory zdraví (Milušku Havlíkovou, kterou jsem měla také možnost osobně poznat). Dosavadní stav školy je výsledkem dlouholeté práce (hlavně na sobě).
- Schopnost reakce na dotazy, praktické uvedení do praxe. Zařazení a schopnost vedení interaktivních aktivit
- Síla tandemu ředitel – zástupkyně, propojenost a návaznost projevu, taktéž s konzultantkou, vysoká odbornost
- Odborností, zaujetím pro změnu v přístupu k pedagogické práci
- Svou odborností, propracovaností vedení lidí, uvědomění si cílů kam chce dojít a hlavně jak tam chce dojít
- Profesionalitou, manažerskými dovednostmi, předávání zkušeností
- Profesionalitou, smysluplností, připraveností zajímavou tematikou. Prezentaci své školy, předáním svých zkušeností, postřehů
- Osobní nasazení, prezentace, znalost problematiky, příklady z praxe
- Velkou odborností a zkušeností v oblasti vzdělávání vzájemným doplňováním, opět vynikající týmová spolupráce, podpora všech kantorů a podpora růstu jednotlivců
- Spoluprací se svými pedagogy, profesionalitou a perfektním chodem této organizace
- Svou osobností a lehkostí přístupu k řešeným problémům. Schopnost ředitele vést tak velký kolektiv a vzbudit v nich tak velký zájem o školu. Ředitel jako partner, odborník a ochoten pomoci učitelům
- Svým elánem a vitalitou – kde bere čas?
- Svou osobností, energií, že když člověk chce, všechno jde. Jeho lidskost – krásný přístup k učitelům a dětem – žákům
- Odbornost a znalosti lektorů
- Svými poznatky o možném směru a výběru prostředků k dosažení cíle
- Věcností, otevřeností komunikativním přístupem
- Odborností, nadšením pro svou práci, znalostí problematiky práce se ŠVP
- Profesionální přístup, organizace, připravenost, řešení konkrétních situací
- Profesionalitou, řízením a vedením lidí, schopností zobecnit problém a hledat cestu k stanovenému cíli. Uměním posunout nás k větší

aktivitě, společně se zamyslet nad projektem, kolegy, vidět cíl pro pedagoga a žáka. Schopností obklopit se aktivními lidmi pro rozvoj týmové práce. Vlastním nasazením, zaujetím, hledáním cest k posunutí úspěšnosti žáka do osobního maxima

- Osobní nasazení – přesvědčivý projev, znalost problematiky + příklady z praxe
- Nepřeborným množstvím informací, celkovým rozhledem a přehledem ve školské problematice, vstřícným přístupem k lidem

Na vzdělávacím semináři oceňuji:

- Praktické zkušenosti z vedení školy
- Lektoři byli profesionálně připraveni na svůj seminář. Profesionalita se odrážela i ve zkušenostech lektorů a vizuální stránky školy. Mnohé poznatky se budu snažit přenést do naší organizace.
- Náročnost na přípravu tohoto semináře. P. ředitel uměl se svou asistentkou přesně říci, co po nás chce, k čemu nás chce ve svém semináři dovést – zná přesné cíle
- Vzájemné předávání zkušeností, poznatky, dobré rady a nápady
- Oceňuji způsob vedení semináře – práce ve skupinkách = spolupráce při formulování cíle (jak je správná formulace důležitá) + sdílení svých zkušeností (naučit to všichni zaměstnanci). Prezentaci školy (nážorná, věcná...). Video (vtipné, bezprostřední...)
- Srozumitelnost, praktičnost
- Podnětné inspirující prostředí školy a lektorů, kteří mě oslovili svou problematikou, přínosnou, propojenou principiálně s problematikou MŠ
- Konkrétnost, názornost, výbornou spolupráci mezi ředitelem, zástupkyní, pedagogickou konzultantkou
- Odbornost, názornost, konkrétnost – nápady, které uplatním ve své škole. Zaujala mě pedagogická konzultantka
- Informace, předávání zkušeností v oblasti řízení, možnosti při vzdělávání pedagogů a jejich POPR
- Informace o kvalitě vzdělávání, problematika řízení školy, jejího pedagogického rozvoje, o motivaci pedagogů, filozofie programu „Škola podporující zdraví“
- Společné sdílení informací, možnosti řešení různých problémů
- Náročnost z důvodu dvou typů škol MŠ a ZŠ. Při praktické části pohotovou reakci, pozitivní přístup, otevřenost a ochotu předat co nejvíce zkušenosti
- Kvalita řízení, spolupráce se všemi pedagogy, vymezení pravomocí a úkolů na škole
- Příklady z praxe, srozumitelnost projevu
- Kvalitu, věcnost, kvalitní informace. Školní jídelna, která dělá výborné zázemí škole, protože kromě tří druhů jídel nabízí 6-8 druhů salátů a zákusků a žáci odnášeli prázdné talíře!!!
- Nové metody práce – jak zlepšit celkové klima školy
- Praktické zapojení nás všech, donutil mě přemýšlet o clech naší práce
- Spolupráci, věcnost, ochotu předávat si zkušenosti
- Shlédnutí prezentace školy
- Řešení konkrétních situací, aktivní zapojení účastníků
- I přes různorodost skupiny udržení pozornosti a schopnosti tvoření společných projektů se zapojením všech zainteresovaných do výchovy a vzdělávání. Každý účastník semináře přispěl nápadem. Ve filmovém šotu o ZŠ jsme získali návod, jak vyzvednout ve své škole přednosti pro širokou veřejnost
- Společné sdílení informací, možnosti řešení různých problémů
- Možnost poznat způsob takovéto práce s lidmi, seznámit se s možnostmi vedení lidí, dovědět se způsoby práce k pedagogickému rozvoji školy. Organizace exkurze – uspokojení všech mých potřeb – jídla, odpočinku

Co mi na semináři chybělo:

- Více přestávek k uvolnění a relaxaci
- Nemám žádné připomínky
- Nic mi nechybělo, ani přestávka. S úctou děkuji.
- P. ředitel velmi dobrý školitel s vyčerpávajícím programem
- Nic – seminář byl plně naplněn
- Nemělo to chybičku
- V9ce času (týdenní seminář), jeden den málo. Jelikož jsem z MŠ, alespoň 30 minutový náslech v 1 třídě, ať si teoretickou část spojm s praktickou. Nebo návštěva v MŠ, s kterou úzce spolupracuji, ať jde vidět návaznost MŠ na ZŠ, jejich vize.
- Bylo zodpovězeno vše, na co bylo dotazováno – nechybělo nic!
- Nemám připomínek, nemělo to chybu
- Nic – vše super
- Byla jsem velmi spokojena
- Byl vyčerpávající (dostatek informací odborné odpovědi na případné dotazy)
- větší zaměření na problematiku MŠ
- Více času na zažití, sdílení každodenních vznikajících pracovních i výchovně vzdělávacích situací s kolektivem zaměstnanců partnerské MŠ. Čas dovědět se více o problémech jednotlivých dětí.
- Vůbec nic ☺







Poznámky:

- Výborné jídlo, klid a samostatnost dětí v jídelně, empatické chování dětí, pohoda, kvalita stavování, podnětnost prostředí školy...
- Výborný oběd školního stravování, při setkání s žáky v jídelně jsem pozorovala vzájemné chování s respektem mezi sebou, k cizím dospělým, uctivostí, ochotou poradit, příjemná atmosféra
- Ze školy na mě dýchla atmosféra aktivity dětí a pohody. Škola je vyzdobena pracemi a projekty dětí.
- Ve škole dýchá pohoda a klid, spokojenost lidí. Radostná atmosféra
- Seminář byl velmi podnětný
- Přínosné, inspirující
- Časově hodně náročný seminář. Ne 3 denní, ale týdenní by byl vhodnější k nasbírání nových poznatků. Děkuje za pohostinnost.
- Poděkování za výbornou organizaci, občerstvení







- Ráda bych navštívila MŠ, která je zapojena do nějakého projektu, který není zaměřen na děti se specifickými vzdělávacími potřebami a pro „obyčejnou“ MŠ, která se chce posunout dál
- Exkurzí by měli projít nejen vedoucí pracovníci, ale všichni pedagogové na školách
- Moc e mi líbila škola, výzdoba stě na chodbách a to, že ji dělali žáci spolu s učiteli
- Děkuji
- Z výkladu lektora jsem došla k závěru, že i ředitel dokáže ocenit práci kvalitních pedagogů
- Ověřila jsem si, že i má práce se ubírá podobným směrem
- Uvítala bych další seminář, kde by po náslechu byl větší prostor pro praktickou činnost a možnost pohovořit si s kolegy dané školy o zkušenostech a konkrétních způsobech práce. Co se nám osvědčuje, kde máme problém, jak jej řešíme apod. Seminář mě obohatil a zvýšil sebevědomí, že i ve své škole pracujeme obdobným srovnatelným způsobem. Už se těším, jak pochválím kolegyně a přenesu jim nové nabyté poznatky.
- Přínosné, inspirující
- Určitě bych uvítala více takových exkurzí, je to určitě přínosné pro práci každé ředitelky

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.






-  **Ve škole bude demokratickým způsobem sestaven pracovní tým pro práci na vytvoření modelu „Klinické školy“.**
 -  **Dle harmonogramu bude tým v průběhu roku pracovat na vytvoření modelu.**
 -  **Pedagogickému sboru bude představen záměr vytvoření modelu „Klinické školy“.**
 -  **V průběhu roku bude vytvořen prostor pro diskuse zájemců nad vznikajícím projektem.**
 -  **V závěru školního roku bude model představen celému pedagogickému sboru a bude otevřena diskuse k tomuto projektu a k účasti ZŠ Kunratice na jeho ověřování.**
-  **Příprava modelu projektu Klinická škola (KŠ) bylo zahájeno v ZŠ Kunratice 10. července 2012 s cílem dohodnout se, jak bude vytvořen model KŠ a na časovém harmonogramu. Současně bude zajímavé si vysvětlit, jaký je rozdíl mezi fakultní a klinickou školou?**

KLINICKÁ ŠKOLA






-  **KOMPLEXNOST**
-  **PARTNERSTVÍ**
 - NASLOUCHÁNÍ = VZÁJEMNÉ VNÍMÁNÍ POTŘEB KLINICKÉ ŠKOLY A FAKULTY
-  **PODÍLENÍ NA PŘÍPRAVĚ BUDOUCÍCH UČITELŮ**
-  **PÉČE O ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELE**
-  **VÝZKUM**
-  **SÍŤOVÁNÍ ŠKOL**

PLÁNOVÁNÍ




1) ZMAPOVAT CO SE JIŽ DĚJE – CO JE NOSNÉ


-  **ROZVOJ ČTENÁŘSKÝCH KOMPETENCÍ**
-  **DRAMATICKÁ VÝCHOVA**
-  **ROZVOJ MATEMATICKÝCH KOMPETENCÍ**
-  **SPOLUPRÁCE UČITELŮ A ASISTENTŮ PEDAGOGA**
 - ASISTENSKÁ PRAXE
-  **STUDENTSKÉ PRAXE – FAKULTA BUDE MAPOVAT FUNKČNOST PRAXÍ**
 - KRÁTKODOBÉ – NÁVŠTĚVY ŠKOL
 - SOUVISLÁ
 - SPECIALIZAČNÍ – DRAMATIKA
 - FAKULTA SE POKUSÍ ROZŠÍŘIT ASISTENSKÉ PRAXE

- JAKOU ODMĚNU ZA VEDENÍ PRAXÍ DOSTANOU UČITELÉ?
- BADATELSKÁ PRÁCE ASISTENTŮ – TRÉNINK ASISTENTŮ

-  **POKUSY O PODPORU UČITEL UČITELI – VYŽÁDANÁ ZV INTEGRACE – PSYCHOLOG, SPEC. PED., ASISTENTI ŽÁKA**
-  **SPOLUPRÁCE S FAKULTOU NA VÝUCE**
-  **PUBLIKAČNÍ ČINNOST**
-  **JAK S DALKAŘI?**
-  ...

2) PLÁNOVAT ČÍM SE NAVÁŽE

-  **PŘÍPRAVA PROJEKTU S UČITELI FAKULTY A ZŠ**
 - ŘÍJEN – TVORBA PROJEKČNÍHO TÝMU
 - LISTOPAD - SETKÁNÍ S DĚKANKOU
 - LISTOPAD – PROSINEC - WWW.OPPA.CZ
 - PŘEDSTAVENÍ A PROJEDNÁNÍ PROJEKTU S PEDAGOGY ŠKOLY
-  **PODPRORA DLOUHODOBÝCH AKTIVIT OSLOVENÍ KATEDER PRO II. ST. – ČJ, MA, CH, SPEC. PED., OV, PŘ, DĚ --- PRO REALIZOVÁNÍ OBOROVÝCH SOUVISLÝCH PRAXÍ**
-  ...

-  **Druhá pracovní schůzka k projektu Klinická škola se konala 31. 10. 2012 od 15:00 na Katedře primární pedagogiky, Univerzity Karlovy v Praze Pedagogické fakulty s programem:**

1. Vyjasnění koncepce projektu, teoretických východisek a praktických možností jeho realizace, tvorba projektu OPPA
2. Hledání témat k výzkumné činnosti v rámci projektu
3. Možnosti spolupráce s kolegy z Ostravské Pedagogické fakulty a ZŠ Karviná
4. Časové rozvržení etap řešení projektu
5. Další nápady a doplnění k programu jsou velmi vítány

Další pracovní schůzka je plánována se bude konat 20. 11. 2012 od 17:00 na fakultě.

Co očekáváme?

Cíl návrh modelu a ověření klinické školy:

Cíl klinické školy (brainstorming):

- Ověřit a vyvinout to co v ČR ještě není
- Vyzkoušet možnost přejít od FŠ ke KŠ
- Umožnit učitelům KŠ mít úvazek na fakultě
- Vytvořit kolem fakulty síť cca 5 KŠ
- Umožnit učitelům F učit i na KŠ
- Zavést v KŠ více druhů praxí
- F pomáhá řešit problémy KŠ
- Organizace dílen
- Podpořit uvádějící učitele – ZV pro F o nových učitelích
- Umožnit učitelům KŠ u být státnic
- SESTAVIT PROJEKT – vytvoření modelu
- Promyslet udržitelnost projektu – jednání s paní děkankou
- Umožnit výzkum na KŠ – podpořit výzkumnou rovinu

Spolupráce

Škola a fakulta – komplexní pracoviště pro všechny studenty.
Cíl projektu pro OPPA - vyvinout a ověřit model?

DŮ - do 9.11.

Co dělá školu klinickou školou?

Škola je otevřená studentům, kteří vykonávají dobrovolné asistentské praxe
Je posílena oborové praxe – Ma, Čj, Literatura ... Chemie ...
Funguje pravidelná spolupráce oborových didaktiků a fakulních učitelů v oblasti reflexe
Diplomové - seminární práce jsou zadávány tak, aby pomáhali hledat – řešit aktuální problematiky školy

Existují funkční minitýmy F x KŠ – logistika spolupráce
Fakulta reaguje na vzdělávací potřeby školy

Je podporován výzkum – například: spolupráce při párové výuce
K autoevaluaci jsou využívány funkční nástroje - Cesta ke kvalitě – využití nástrojů

KŠ místem pro organizaci kurzů – asistenti

KŠ má funkční poradenské pracoviště

Některé předměty jsou předmětem výzkumu – např.: Dramatická výchova

KŠ umožňuje studentům F vhléd do řízení školy - školního managementu

V rámci spolupráce se studenty dochází k prohloubení některých aktivit – např. prohloubení dramatické výchovy ve směru školního divadla

KŠ umožňuje studentům F vhléd do komunitních programů školy

V KŠ existuje bezpečná podpora učitelů učitelům

Je vytvářena cílená podpora učitelů mentorů i učitelů mentorům

Při praxích studentů je formulována ZV podporující jejich rozvoj

Je podporována integrace obecného a oborového

F vytváří suport při revizi ŠVP – kurikulární tvorba a její realizace v praxi

OPPA – podání žádosti do 10.1.2013 ... konec projektu - 30.6.2015

Cílová skupina –

Realizátoři projektu –

KA – studenti I. stupeň

KA – studenti II. stupeň

KA – doktoranti

KA - ???

První zkušenosti jsou ze spolupráce s fakultou: Olga Králová se podílí společně s Janou Kargerovou a Janou Starou na vedení kurzu - Rozvoj mentorských dovedností a současně vede seminář dramatické výchovy. Vít Beran v předcházejících letech byl zván na semináře pro studenty 4. a 5. ročníku PedF s tematikou školního managementu a kurikulární tvorby v základní škole a současně přednášel pro Univerzitu Palackého v Olomouci kapitoly ze Školního managementu a Školního marketingu. Kromě různých druhů praxí v ZŠ Kunratice probíhal výběrový jednosemestrální seminář pro studenty 5. ročníku zaměřený na oblast hodnocení a sebehodnocení.

Průběhu měsíců září a říjen proběhlo na škole několik následových hodin studentů Pedagogické fakulty UK Praha – primární pedagogiky, Úvodního pedagogický kurz a několik studentů zahájilo souvislou praxi v předmětu Dramatická výchova. Studenti vždy podávají zpětnou vazbu (viz příloha), ve které reflektují, co prožili, co oceňují, jaké návrhy změn by poradili.

Úvodní pedagogický kurz – závěrečné PĚTILÍSTKY

1.B Mgr. Lenka Veisová

Nadšená

spolupracující

Hlásí se pomáhají si baví se
Velice krásný kolektiv dětí
Děkuji

Vyvážená veselá
Přemýšlet bavit se dozvídat se
Velmi přátelsky nadšená třída
Děkuji

Inteligentní spolupracující
Hlásí se přemýšlí snaží se
Všichni chodí do školy
s úsměvem
Obdiv

Kamarádká radostná
Dělat to rád pomáhat běhat
Učení je zábavnou formou a děti
to baví
Super

2.A Mgr. Jana Kopecká

Šikovná přátelská
Mluvení chození počítání
Překvapila mě vstřícnost a oboustranná
tolerance
Inspirace

Vyspělá spolupracující
Spolupracovala těšila se snažila
se
Paní učitelka byla přívětivá
Zkušenost

Příjemná milá
Učí se baví rostou
Respektující motivující a milá
učitelka
Vzor









2.B Mgr. Eva Jenšíková

Snaživí laskaví
Hlásit se hýbat se poslouchat
Žáci jsou skvěle namotivovaní
Děkuji

Aktivní kamarádští
Pracuje přemýšlí snaží se
Líbilo se mi vedení lidí
Trpělivost

Spolupracující zvládnutá
Hlásí se přemýšlí snaží se
Líbí se mi styl výuky
Obdiv

OCENĚNÍ

-  Co všechno děti vědí
-  Jak rozumí pojmům (myšlenková mapa, brainstorming ...)
-  Měla možnost odučit hodinu hudební výchovy
-  Prostředí – škola, budova, vybavení, pomůcky
-  Interaktivní tabule a její velké možnosti použití
-  Práce speciální pedagožky – možnost individuální podpory žáků
-  Veliká tělocvična
-  Výuka matematiky podle profesora Hejného – náročnost, výuková prostředí, názornost, možnost manipulace s předměty, u žáků je vidět, že je matematika baví, mezipředmětové vztahy

CO BY JAKO ŘEDITELÉ ZMĚNILI

-  Vybudovat učebny pro výuku výchov

Reflexe pedagogické praxe studentů učitelství 1.st. základní školy

V týdnu od 15.10. do 19.10. se uskutečnil na Základní škole v Kunraticích Úvodní pedagogický kurz s praxí studentů učitelství primární školy z Pedagogické fakulty UK Praha. Jednalo se o studenty 1. ročníku, tedy zcela na počátku jejich studia.

Hlavním cílem této pedagogické praxe je seznámení se s prací učitele na prvním stupni ZŠ, s celkovým chodem praxe na škole, dále má praxe být příležitostí pro hledání otázek a odpovědí pro svůj osobní růst, vstup do učitelské profese a především významnou příležitostí pro podporu a rozvoj motivace ke studiu.

Studentky po celý týden hospitovaly ve skupinkách u zkušených učitelek a následně prováděly pedagogické rozborů pod vedením VŠ učitelky N. Mazáčové a svých fakulních učitelek – E. Jenšíkové, P. Kopecké a J. Veisové.

V závěru týdne spolu se zástupkyní školy Olgou Královou realizovaly závěrečnou reflexi na škole a poté spolu s N. Mazáčovou také závěrečný reflektivní seminář na fakultě.

Studentky oceňovaly řadu aspektů práce základní školy: inovativní pojetí vyučování, individualizované a diferencované přístupy ve výuce, vysokou míru motivace žáků k učení, práci s výukovým cílem, otevřenost školy navenek, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilitu vyučovacích metod a forem práce ve výuce, respekt žáků navzájem, práci s dětským kolektivem, způsoby hodnocení a sebehodnocení, vedení žáků k samostatnosti atd. Studentky si velmi cenily vstřícného přístupu fakulních učitelek ke studentům a schopnost vést kvalitní reflexe výuky.

Za Pedagogickou fakultu bych ráda ocenila velmi podnětné, inspirativní a především celkově kvalitní zázemí pro realizaci ped.praxi studentů učitelství.

Úvodní pedagogický kurz, který jsme společně prožili na Základní škole v Kunraticích naplnil naše očekávání a především velmi motivoval studentky do dalšího studia.

Děkujeme

Paed.Dr. Nataša Mazáčová, Ph.D,
garant praxe
Katedra primární pedagogiky a středisko pedagogické praxe
Pedagogická fakulta UK
Praha

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3.3 Asistent pedagoga





Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.

Ve školním roce 2012/13 působí na škole 7 asistentů pedagoga na částečný úvazek. Šest asistentů pedagoga má úvazek doplněný úvazkem pedagogickým.














1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.

-  **Realizace 1. kroku postupu** (v rámci společného setkání učitelů (v průběhu září) bude učitelský sbor seznámen s rolemi jednotlivých asistentů):
-  Asistenti pedagoga mají pro školní rok jasně stanovený okruh působení. Na škole působí jedna asistentka pedagoga pro podporu výuky v prvních třídách, dvě asistentky pedagoga pro podporu výuky na druhém stupni (s různým aprobačním zaměřením – přírodovědné předměty, humanitní předměty), jedna asistentka působící na prvním i druhém stupni, dva asistenti pedagoga (druhostupňoví učitelé matematiky) pro podporu výuky matematiky na prvním stupni s cílem přenést metody profesora Hejného na druhý stupeň a jeden asistent pedagoga pro podporu učitelů druhého stupně při zapojování ICT do výuky.
-  Ředitel školy na zahajovací poradě ke školnímu roku 2012/13 představil pedagogickým zaměstnancům školy všechny asistenty pedagoga a vyjasnil jejich zaměření.
-  Mariana Formanová předložila k diskusi učitelkám prvních tříd soupis pravomocí a odpovědností obou stran a probíhalo vyladění a nastavení vzájemné dohody ve spolupráci asistenta a pedagoga.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

-  **Realizace 1. kroku postupu** (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky):
-  Tereza Beránková a Hana Růžičková se 10. října zúčastnily první lekce základního kurzu kritického myšlení pro učitele 2. a 3. stupně, kde se seznámily s prvními metodami pro rozvoj kritického myšlení.
-  **Realizace 3. a 4. kroku postupu** (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):
-  Hana Růžičková využila získaných poznatků a společně s učitelkou připravila hodinu, ve které použila metody aktivního učení: předvídaní pomocí obrázků a Vennův diagram (18. 10.). Tereza Beránková připravila hodinu přírodopisu (23. 10.), ve které využila metody Galerie. Aktivitu poté doporučila učiteli, kterému asistuje v paralelní třídě.
-  **Realizace 2. krok postupu** (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):
-  S pedagogickou konzultantkou Květou Krüger sestavili asistenti pedagoga plán tréninku poskytování zpětné vazby.
-  První krok - teoretické seznámení s problematikou poskytování ZV - proběhl 26. září. Tohoto školení se za asistenty pedagoga zúčastnila Mariana Formanová, Hana Růžičková, Tereza Beránková a Věra Purkrťová. Školení se také zúčastnili někteří asistenti žáka a učitelé, kteří mají o problematiku ZV zájem. Na toto školení navázala video-lekce (24. 10), na které bylo poskytování ZV modelováno Květou Krüger.
-  Druhý krok – Květa Krüger poskytne asistentovi pedagoga ukázkovou zpětnou vazbu na jeho práci v hodině – absolvovala Tereza Beránková (15.10.).
-  Druhý, třetí a čtvrtý krok tréninku budou probíhat v individuálním tempu na základě možností asistentů pedagoga.
-  Přestože trénink v poskytování ZV teprve začíná, již se našel učitel, který o podání ZV asistentkou projevil zájem. 27. září poskytla Hana Růžičková vyžádanou ZV. Učitel si sám na začátku hodiny, která se zaměřovala na týmovou práci žáků při laboratorní práci, řekl o poskytnutí ZV s konkrétní objednávkou. Po hodině mu asistentka podala ZV na základě jeho „objednávky“.
-  Věra Purkrťová pravidelně podává učitelům na vyžádání ústní ZV bezprostředně po skončení vyučovací hodiny.
-  Mariana Formanová podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací.
-  Pro O.P. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin. Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Přehled odpracovaných hodin v září 2012 – Mariána Formanová									
1. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
3.9.2012	1	1	0	0	0	2	3	0	7
4.9.2012	1	1	0	0	0	2	2	3	9
5.9.2012	1	1	1	0	0	2	3	0	8
6.9.2012	1	1	1	0	0	2	2	3	10
7.9.2012	1	1	1	1	0	1	1	0	6
celkem počet hodin týdně:									40

komentář: První týden proběhl ve znamení vzájemného seznamování asistentky s dětmi, rodiči a kolegyněmi z prvních tříd i z řad asistentek pedagoga. Proběhly cenné diskuze o možných formách spolupráce asistentky a učitelek, z nichž některé z nich se ihned proměnily v praxi. V I.B i v I.C proběhlo první párové učení při tvorbě třídních pravidel, v I.C jsem se zhostila role fotografa během prvního školního dne a na vycházce (viz fotogalerie). Dále jsem se podílela např. na výzdobě tříd a instalaci dětských prací, na tvorbě portfolií v I.B a samozřejmě na cenných poradách ohledně průběhu prvního týdne prvňáčků a jeho specifík.

2. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
10.9.2012	1	1	1			2	2	0	7
11.9.2012	1	1	1			3	1	2	9
12.9.2012	1	1	1	1		3	1	0	8
13.9.2012	1	1	1	1		3	1	2	10
14.9.2012	1	1	1	1		2	1	0	7
celkem počet hodin týdně:									41

komentář: V druhém týdnu začal plně fungovat rozvrhový systém, kdy jsem s každou třídou celý jeden den v týdnu, což velice usnadnilo vzájemné poznávání. V 1.A a 1.B jsem se kromě pomoci s přípravami sluníčkového dne nebo "dne naruby" věnovala individuálně především pomalejším žákům. V I.C jsme objevili půlené vyučování, které využíváme zejména v hodinách matematiky (např. v prostředí krokování).

3. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
17.9.2012	1	1	1	1		3	2	0	9
18.9.2012	1	1	1	1	1	2	1	0	8
19.9.2012	1	1	1	1		3	1	0	8
20.9.2012	1	1	1	1	1	2	1	2	10
21.9.2012	1	1	1	1		1	0	0	5
celkem počet hodin týdně:									40

komentář: V tomto týdnu jsem si v 1.A několikrát vyměnila roli s paní učitelkou (z důvodu její hlasové indispozice), děti si na mě už zvykly. V I.B se celý týden nesl ve znamení přípravy perníčků - pomáhala jsem s přípravou perníčků papírových i opravdových při práci v kuchyňce (spolu s rodiči), dále jsem pomáhala paní učitelce připravit a organizovat skupinovou práci s maou spojenou s vycházkou do okolí školy. V I.C se v tomto týdnu díky systému půlené výuky podařilo využít obě hodiny Tv i M tak, aby mohly děti cvičit či počítat naplno celých 45 minut, dále jsem pomáhala zrealizovat velkolepou malířskou dílnu a její fotodokumentaci.

4. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
24.9.2012	1	1	1	1		3	2	0	9
25.9.2012	1	1	1	1	1	3	1	0	9
26.9.2012	1	1	1	1	1	2	1	3	11
27.9.2012	1	1	1	1	1	1	1	3	10
28.9.2012	0	0	0	0					0
celkem počet hodin týdně:									39

komentář: Čtvrtý zářijový (zkrácený) týden potvrdil užitečnost půleného vyučování. V 1.A jsem dětem pomáhala v hodině M, VV a doprovázela je na vycházce. V I.B se nejvíce uplatnila individuální pomoc jednotlivým dětem. V I.C jsem rozdala první jedničky, opět jsem vedla několik půlených hodin a pomáhala jsem s organizací tvorby a výstavy malovaných draků.

celkem počet hodin:	160
Legenda:	1.A 1.B 1.C

Přehled odpracovaných hodin v říjnu 2012 – Mariána Formanová

1. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
1.10.2012	1	1	1	1	1	2	2		9
2.10.2012	1	1	1	1	1	1			6
3.10.2012	1	1	1	1		2	2	3	11
4.10.2012	1	1	1	1	1	1	1	3	10
5.10.2012	1	1	1	1		3			7
celkem počet hodin týdně:									43

komentář: V prvním říjnovém týdnu se vydala například půlená výuka matematiky v I.C (počítání kaštanů, stavby z kostek), v I.A a I.B byla uplatňována individualizace výuky zejména formou individuální korekce žáků během českého jazyka (psaní, čtení) a matematiky. Velký úspěch měla návštěva I.B v knihovně Opatov.

2. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
8.10.2012	1	1	1	1	1	3			8
9.10.2012	1	1	1	1	1	3			8
10.10.2012	1	1	1	1	1	3			8
11.10.2012	1	1	1	1	1	3			8
12.10.2012	1	1	1	1	1	3			8
celkem počet hodin týdně:									40

komentář: Na adaptačním kurzu v Borovici jsem zastávala funkci vychovatelky.

3. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
15.10.2012	1	1	1	1		2	2		8
16.10.2012	1	1	1	1	1	1			6
17.10.2012	1	1	1	1		2	2	2	10
18.10.2012	1	1	1	1	1	1	1	1	8
19.10.2012	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									37

komentář: Bezprostředně po návratu z adaptačního kurzu se uskutečnila ukázková hodina párové výuky matematiky v I.C pro pedagogy a asistenty ze ZŠ Zdice a následné podnětné sdílení. Půlená/párová výuka se stává běžnou součástí většiny hodiny matematiky (počítání kaštanů, stavby, aj.). Ve všech třídách jsem měla tento týden možnost pomáhat skupinám žáků s tvorbou či prepisováním básniček do literární soutěže, v I.A jsme díky párové výuce uskutečnili technicky náročnou výtvarnou aktivitu (rozfoukávání barev a lepení šípků) a podzimní návštěvu kunratické knihovny.

4. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
22.10.2012	1	1	1	1		2	2		8
23.10.2012	1	1	1	1	1	1			6
24.10.2012	1	1	1	1		1	2	2	9
25.10.2012						2		6	8
26.10.2012									0
celkem počet hodin týdně:									31

komentář: Ve čtvrtém týdnu jsem měla tu čest asistovat v I.A při ukázkové hodině matematiky pro studentky z PedF, zejména při skupinové a individuální práci žáků. V I.B jsem se kromě individuální práce se slabšími žáky věnovala kompletaci žakovských portfolií a dalším pomocným pracem (kontola DÚ, zápis do ŽK, apod.) V I.C se vydařila např. půlená hodina TV, nově jsem se připravovala pracovní list z M. Během podzimních prázdnin jsem abslovovala podnětnou dílnu o kritériálním hodnocení.

5. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1.h	2.h	3.h	4.h	5.h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
29.10.2012	1	1	1	1		2	2		8
30.10.2012	1	1	1	1	1	2	1	2	10
31.10.2012	1	1	1	1		2	1		7
celkem počet hodin týdně:									25

komentář: V pátém zkráceném týdnu se velice vydařila spolupráce na jablíčkovém dni v I.B, kdy jsem pomáhala při skupinové práci dětí, při fotodokumentaci akce, instalaci prací na chodbě, vedení výtvarné aktivity či vaření čaje. V I.C jsem kromě klasické asistence v matematice vytvořila pro žáky novou pomůcku (krokovací pásy). V I.A jsem se věnovala žákům v hodinách především individuálně.

celkem počet hodin: 176

Zodpovědný redaktor


Věra Purkrtová

3. 4 Asistent žáka

Cíl pro školní rok 2012/2013

Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.

Plnění a hodnocení činností asistenta žáka


 vytvoření podskupin ve skupině asistenta žáka (podle specializace asistentů žáka a zkušenosti asistentů – zkušení a začínající), rychlejší zapojení začínajících kolegů do práce

Během uplynulé doby došlo k původně plánovanému setkání asistentů žáka, kde jsme nové kolegyně seznámili s prací a povinnosti asistenta žáka. Pro lepší zapracování ze strany nových kolegů, bylo navrženo a zvoleno rozdělení na podskupiny (zkušení a začínající). Nové asistentky žáka byly seznámeny i s obsahovou stránkou POPRů, taktéž s termínem odevzdání poznámek k asistenci.








 sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů

V září proběhlo několik hospitací ze strany asistentů. V říjnu nás navštívili kolegové ze ZŠ Zdice. Proběhla návštěva byla spojená se sledováním práce našich asistentů ve vyučovacích hodinách, tj. práce se svěřeným žákem a spolupráce s učitelem. Kolegové ze ZŠ Zdice měli hodně otázek, na které dostali přesné odpovědi ze strany všech pedagogů ze ZŠ Kunratice.

 asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech

 Po prázdninách holčička pracuje velice kontinuálně a pozorně, nejsou patrné větší výkyvy. Je třeba kvalitnějšího zapojení do třídního kolektivu, zatím je přijímána s určitými rozpaky až trochu negativně, i když

je sociálně velice zdatná. Hodlám zařadit hry na budování třídního kolektivu a práci s třídním kolektivem. Po dohodě se školní psychologkou a třídní učitelkou, bych ráda v listopadu zopakovala sociometrii třídy.

-  Během prvního týdne došlo k navázání přátelského vztahu, který se postupem času ještě více rozvíjel a je založen na vzájemné důvěře a porozumění. (dne 7. 9. na otázku Koho by tento týden pochválil a za co, odpověděl, že Míšu, protože mu pomáhá. Dne 19. 9. se během mé asi 10min. nepřítomnosti po mně sháněl a chtěl mě jít dokonce hledat.). Díky zavedení „křepelek“ (= za dobré chování a za výsledky v jednotlivých předmětech) a „kachen“ (= za přestupky v chování a nedodržování třídní dohody) se mu více daří se hlásit a nevykřikovat, ale pokud není vyvolán, je zklamaný a přijde mu to nespravedlivé. Zlepšila se i příprava na hodinu, na moje upozornění si na začátku přestávky nachystá věci na lavici, během posledního týdne to častokrát udělal i bez mého připomenutí.
-  Třída reaguje bez problémů, žák je součástí kolektivu, spolužáci s ním počítají. Velmi dobře zvládl přechod z družiny do "Klubíku" - je SAMOSTATNÝ.
-  V matematice se Ti velice pěkně podařila prověrka, zvládla si hodně početních příkladů i slovní úlohy. V diktátě jsi měla pouze jednu chybu, což je skvělé. Je potřeba, aby ses více seznámila s tím, jak vyhledávat slova ve slovníku. V prověrce z Přírodovědy jsi měla jednu chybu, jinak ses na prověrku velice dobře připravila. Moc Tě chválím za to, jak se zapojuješ do všech výchov. Jen tak dál.
-  Žák má tendenci reagovat líně na instrukce učitele, takže v době, kdy teprve začíná pracovat, ostatní děti již mají samostatnou práci vypracovanou a výsledky, které si ostatní ověřují na tabuli si on bez námahy často opisuje do sešitu. O této skutečnosti jsem informovala maminku v diáři, zvolila jsem tentokrát komunikaci skrz žákovský diář, kde v týdnu krátce shrnu přístup, učivo, nebo doporučení. Opakovaně jsem žádala o to, aby si žák donesl tabulky a shrnutí učiva, které jsem mu minulý rok vyrobila a laminovala. Zatím bez efektu. Budu muset maminku oslovit přímo, prostřednictvím emailu nebo telefonicky. Kluk má opět převážně pasivní přístup, občas dokonce negativní (několikrát měl sice nepřímé, ale neslušné/odmítavé reakce na to, co jsem mu řekla, aby udělal/nedělal). Do skupinové práce se nezapojuje vůbec nebo minimálně, při párové práci je taktéž pomalý a pasivní.
-  Hodiny ČJ pracujeme individuálně v oddělené místnosti. V prvních dnech žák nechtěl číst ani psát, silně odváděl pozornost k jakýmkoliv jiným činnostem. Postupně, v souladu s dodržováním našeho pravidla ("Ve vyučování pracuji a hračka čeká na polici. Hraji si o přestávce"), začal spolupracovat. Zná izolovaně všechna velká písmena abecedy. Číst text složený z velkých písmen odmítal. Od 11. 9. pracujeme s novou učebnicí a pracovními kartami (doporučeno paní psychologkou Čadilovou). Vnímám zlepšení ve vztahu ke čtení. Zpočátku četl pomocí "mističek" označujících slabiky. V posledních dnech (díky hře a procvičování s kartičkami) se daří číst bez nich. Dělá mu radost, že se čtení daří, motivuje jej přezkoušení u paní učitelky a její pochvala s jedničkami. Rád přiřazuje kartičky, čtení se stává hrou. Pracujeme s vytleskáváním rytmu slov formou hádanek a ozvěny. Učíme se recitovat báseň Kuřátko a obilí, doplňujeme vytleskáváním. Pokud je společná činnost se třídou vhodná i pro kluka, zůstáváme ve třídě. Psaní žák nemá rád. Pokud má napsat slovo, střídá velká písmena s malými tiskacími. Silně tím připomíná font Comenia script. Vznášla jsem dotaz u kolegyně z jiné školy, která pracuje s autistickým chlapcem. Podle jejího tvrzení je Comenia script k jejímu klientovi velmi vstřícný a laskavý. Doporučím jej dále. Při psaní upozorňuji na nesprávný úchop. Nabídla jsem žákovi heslo, které známe jen my dva a při jehož vyslovení si má úchop opravit. Heslo je "kapitán Hook", které kluk zkrátil jen na "kapitán". Usměje se a potěší ho, když úchop opraví a já mu za to poděkuji.
-  Žák se od rána těšil na prezentaci. Ukázal mi svou koncepci, jak chce třídu získat. Žákova koncepce na pozici předseda třídy byla skvělá. Kluk srozumitelně vysvětlil všechno, na co se ho zeptali jeho spolužáci, a když nevěděl, odpověděl: „Teď Vám nemohu odpovědět, protože jsem nad tím nepřemýšlel. Víte, že na to potřebuji více času.“ Žák vyhrál volby a stal se předseda třídy (dostal 13 hlasů z 24 hlasů). Kluk byl moc šťastný a poděkoval mi, že jsem ho podpořil. Ještě jednou jsem žákovi vysvětlil, co všechno obnáší pozice předseda třídy, a že je to velká zodpovědnost. Kluk mi poděkoval za rady a zeptal se, co má změnit. Řekl mi, že nerad nosí košile na rozdíl ode mne, proto si na sebe košile nedá, ale že se u holiče objedná. ☺ Po té jsme spolu šli do sborovny, kde ředitel mluvil s dětmi. Po celou dobu ve sborovně žák byl klidný a soustředěný.
-  s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci

V říjnu jsme měli možnost vyzkoušet novou metodu supervize - Balintovská skupina (skupinová metoda řešení problému, která se hojně užívá v psychoterapii), pod vedením odborníka. Všem kolegům se tato metoda zalíbila, proto jsme se dohodli, že i nadále budeme s paní psycholožkou spolupracovat.

Zodpovědný redaktor

Kostadin Petrov Panushev






3.5 Speciální pedagog

Cíl do školního roku 2014/2015



Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

Cíl pro školní rok 2012/2013


Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.

-  Při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP. Kdy je společně s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli, pomáháno dětem, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření
-  Vytvořit ucelený systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením (SPU, autismus, vady řeči...), se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. /Ve škole se nejvíce setkáváme s poruchami učení –DL,DG,DOG a poruchami chování./
-  **Byly sestaveny IVP pro 30 žáků, které vytvořila speciální pedagožka společně se školním psychologem a jednotlivými učiteli, kteří tyto žáky mají ve své péči. Jednotliví žáci i jejich rodiče byli s IVP seznámeni.**
-  **Speciální pedagožka se v tomto období věnuje celkem 23 žákům 1. stupně a 25 žákům 2. stupně.** Žákům, kterým nebyl vytvořen IVP a mají nárok na částečnou toleranci, byly vypsány z pedagogicko-psychologického posudku doporučené metody a formy práce v rámci třídy. Seznam všech dětí a tato doporučení mají vyučující dispozici ve sborovně.
-  **Speciální pedagog se věnuje všem dětem 1. stupně s IVP i dětem se zohledněním.** Kromě toho pracuje s 15 dětmi 2. tříd, u kterých byl proveden screening a hrozí riziko vzniku SPU. S těmito dětmi pracuje skupinově. Se 6 dětmi 1. stupně pracuje též individuálně. Žákům 2. stupně je nabídnuta pomoc.

Forma záležitosti na jejich výběru:

 - se speciálním pedagogem – program Metoda zpevnování a rozvoje poznávacích funkcí Reuvena Feuersteina
 - zadávání úkolů pro domácí práci s rodiči
 - možnost konzultací při problému
-  **Dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobrý start“.** Speciální pedagog 1krát týdně dochází do 1. tříd, kde společně pracuje podle programu Dobrý start.
-  **Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.**

Po každé hodině náprav speciální pedagožka referuje o úspěších či nezdarech jednotlivých žáků a naopak učitelé jí sdělují své poznatky z minulého týdne.

-  **Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací.**

Se školní psycholožkou na pravidelných konzultacích společně řeším úkoly pro nastávající týden.


Zodpovědný redaktor


Olga Drbalová


3.6 Školní psycholog

1. Cíl pro školní rok 2012/13

Poskytovat metodickou podporu třídním učitelům při práci s třídními kolektivy a systematickou hloubkovou diagnostiku třídních kolektivů.


-  **v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách (2x ročně) – první diagnostika třídních kolektivů naplánována na měsíc prosinec (třídní učitelé budou mít během listopadu k dispozici vyvěšenou nabídku prosincových termínů, kam se v případě zájmu mohou zapsat)**


-  **vyškolit speciálního pedagoga v počítačovém zpracování výsledků sociometrií – proběhne v 2. polovině listopadu**


-  **v případě zájmu pedagogů nabídnout „techniky“ použitelné při práci s třídním kolektivem (ev. možnost spoluvedení třídnických hodin) – během září/října probíhala intenzivní spolupráce s třídním učitelem 5. C zaměřená na stabilizaci třídního kolektivu (opakovaně metodická podpora, hospitace v třídnické hodině), v září – dvoudenní intenzivní skupinová práce s kolektivy 6. tříd v rámci adaptačního výjezdu, v říjnu seminář pro pedagogy- metody práce a systém hodnocení u dětí se SPUCH**


2. Cíl pro školní rok 2012/13


Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.


-  **pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.) – dohodnut pravidelný rozpis konzultací s výchovným poradcem 1x týdně (probíhá), se zástupkyní ředitele 1x týdně (probíhá), se speciálním pedagogem 2-3x týdně (dle aktuální potřeby). Během září/říjen v péči psychologa: 2 žáci (dlouhodobé terapeutické vedení), 5x jednorázová konzultace pro žáky (vztahové, rodinné potíže), 4x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika), 2x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, 2x krizová intervence pro žáka, průběžně v září/říjen konzultace pro rodiče všech žáků integrovaných – při schvalování IVP**

-  **pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů – během září/říjen ve spolupráci se speciálním pedagogem, třídními učiteli sestaveny individuální vzdělávací plány pro integrované žáky**

-  **úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí – během září/říjen proběhlo ve spolupráci se speciálním pedagogem cca. 15 individuálních vyšetření žáků s rizikem rozvoje SPU**

-  **zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ – na základě výsledků psychologického/speciálního pedagogického vyšetření byla zahájena následná reedukační péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (systém individuální péče o jednotlivé žáky koordinuje šk. psycholog, provádí školním speciálním pedagogem)**

 **úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP) – od září proběhlo 5 setkání školního/poradenského psychologa se speciálním pedagogem PPP, 3 x návštěva poradenského speciálního pedagoga ve škole (konzultace pro rodiče žáků, konzultace k IVP)**

 **úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientaci pro žáky 9. tříd plošně, výběrově pro žáky 5. a 7. tříd zvažujících přestup na víceletá gymnázia- připravena koncepce profesního poradenství a profi – diagnostiky pro tento školní rok (komplexní diagnostika, následné poradenství při výběru škol proběhne pro zájemce z 5.7.9. tříd v listopadu/prosinci)**

Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.





1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.









2. Cíl pro školní rok 2012/2013

 **Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.**

Eva Jenšíková

-  Umožňuje dětem využívat třídní knihovničku pro domácí četbu.
-  Účastnila se u Jany Kopecké otevřené hodiny ČJ zaměřené na rozvoj čtenářských strategií. Získaných zkušeností bude využívat ve svých hodinách.
-  Pravidelné čtenářské dílny.
-  Uspořádala za říjen pro děti 2 čtenářské dílny.

Jana Kopecká

-  Byla na otevřené hodině chemie u Evy Hilčerové. Hodina se přímo netýkala čtenářství, ale byly zde využity principy KM. Velkým AHA bylo úvodní rozdělení dětí do skupin, které následně Jana Kopecká s úspěchem vyzkoušela ve svých hodinách.
-  Dále probíhá sdílení zkušeností a materiálů s kolegyněmi v paralelních třídách - 2. ročníků.
-  Jana Kopecká začala v měsíci říjnu navštěvovat semináře čtenářské gramotnosti pod vedením lektorky Kateřiny Šafránkové.
-  Připravila po konzultaci s pedagogickou konzultantkou otevřenou hodinu čtení, ve které se zaměřila na rozvoj čtenářské dovednosti – vizualizace. Hodina zatím nebyla z časových důvodů reflektována.
-  Pravidelně se účastní setkání týmu MUP.
-  Uskutečnila v září jednu čtenářskou dílnu nad prázdninovou četbou.
-  Zavedla pro tento školní rok ve své třídě 2. A čtenářská portfolia, která mají mapovat čtenářské pokroky jednotlivých žáků.
-  V předmětu dramatická výchova využívá práci s literárním textem.

- ✿ V rámci Dramatické výchovy usiluje především u žáků o prožitek a pochopení literárního díla.
- ✿ V minulém období to byla práce s básní J. Hanzlíka: Jahoda a Lahoda.

Jakub Svatoš

- ✿ Pětkrát za 14 dní zařazuje do své výuky hodiny čtení, kde využívá textů v čítance. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyjádřit svůj dojem z textu jak slovy, tak písemně. Učitel se při kladení otázek opírá o čítanku. Doplnuje je o další otázky, které vzejdou z potřeb a zájmu třídního kolektivu. V hodinách čtení také užil i některých metod RWCT, jako je čtení s předvídáním, řízená diskuse či volné psaní.
- ✿ Sedmý týden zavedl nově také možnost krátkého představení knihy žákem, který knihu přečetl, s následnou možností ostatních žáků položit otázku týkající se referátu. Každý žák má povinnost jednou za měsíc přečíst knihu dle svého výběru a vyplnit čtenářský list.

Asistentka Mariana Formanová

- ✿ V roli asistentky se podílela na rozvoji čtenářství v prvních třídách - např. pomáhala při organizaci skupinové práce s příběhem v 1.B, doprovázela třídu 1.A i 1. B na vycházce do městské knihovny, pomáhala učitelkám s předčítáním příběhů dětem (na ŠvP i v hodinách).

Marika Atatreh

- ✿ Pracuje s knihou: Kouzelná baterka od spisovatelky Olgy Černé, kterou dětem představila a čtou si z ní jednotlivé příběhy. Četli již 2 příběhy a při čtení využila metod předvídání, vymýšlení příběhu na základě klíčových slov, řízené čtení, čtení po částech. Na první hodinu čtení z knihy Kouzelná baterka se společně připravovala s Věrou Purkrtovou.
- ✿ Dále každý měsíc vybírá čtenářské deníky, kam si žáci zapisují, co v daném období přečetli. Zápisy obsahují (autora, název, ilustrátor, o čem kniha vypráví, co je v knize pobavilo/ zaujalo/ překvapilo, jaké by kniha mohla mít pokračování. Záznamy o čtení jsou v naší třídě součástí týdenních plánů.
- ✿ V průběhu projektového dne žáci skládali básně na téma: kouzla, kouzlení, kouzelníci. Jejich práce byly velmi zdařilé.
- ✿ A jak ještě podporuje čtenářství? Žáci ve svých lavicích mají vlastní knížky, které si čtou, když jsou s prací brzy hotovi či při jiných příležitostech.
- ✿ Chce od listopadu zavést čtenářské dílny a dílny psaní.

Anna Havelková

- ✿ Předčítá dětem pravidelně z knihy Barbary Nesvadbové Garpíškoviny. V průběhu čtení zadává dětem otázky a na konci kapitoly zkouší děti předvídat, jak bude příběh pokračovat.
- ✿ Navštívila s dětmi knihovnu v Kunraticích, kde si děti prohlížely knihy a pak si měly vybrat knihu a ostatním dětem ji představit (čím je kniha zaujala, podle obrázků předvídat děj).
- ✿ Zapojila děti do vytváření básniček. Děti pracovaly ve skupinách, proto vytvořily 5 básniček.
- ✿ V rámci českého jazyka si děti půjčily knížku z třídní knihovničky, prohlédly si ji a pak zkoušely odhadnout děj, a některé děti, které umí číst, nám kousek přečetly a tím motivovaly své spolužáky.

Jana Kozlová

- ✿ 16. 10. realizovala den s knihou D. Mrázkové: Nádherné úterý, čili slečna Brambůrková chodí po světě. Během čtení jsme používali metody a techniky dramatické výchovy. Rodiče měli možnost být s námi po celý den. Jednotlivé aktivity podporovaly dobré vztahy ve třídě.
- ✿ 19. 10. vedla dílnu čtení - pracovali jsme s donesenou rozečtenou knížkou a během společného čtení jsme sledovali, co se stane s hlavním hrdinou.
- ✿ Ve třídě využíváme třídní knihovničku, kterou máme dobře vybavenou díky rodičům.
- ✿ V hodinách světa kolem nás využíváme metody RWCT, zejména pětílístek a VCHD.

Lenka Veisová

- ✿ Začala v měsíci říjnu navštěvovat semináře čtenářské gramotnosti pod vedením lektorky Kateřiny

Šafránkové.

- ✿ Připravila po konzultaci s pedagogickou konzultantkou otevřenou hodinu čtení, ve které se zaměřila na rozvoj čtenářské dovednosti – řízené čtení s předvídáním. Po skončení následovala společná reflexe.
- ✿ Navštívila s dětmi městskou knihovnu, vede děti k využívání třídní knihovničky, v hodinách čtení pracuje s textem tak, aby zatím nečtenáři dokázali pracovat s odposlechnutým textem. Využívá metody KM.
- ✿ Byla na otevřené hodině chemie u Evy Hilčerové, která využívala principy KM.
- ✿ Pokouší se zavádět pravidelně každý pátek čtenářskou dílnu. Zatím realizovala tři.

Tereza Veselá

- ✿ Ve třídě 3. B připravila hodinu, ve které žáci prezentovali své zápisy ve čtenářských denících. Cílem bylo nejen sdílet se spolužáky dojmy z četby, ale prostor byl věnován i kladení otázek, které nutí čtenáře zamýšlet se nad přečtenými knihami.
- ✿ Zatím čtenářské dílny nedělala.

Gabriela Jedličková

- ✿ Tento měsíc připravila dvě čtenářské chvilky – Zlatovláska, Červená Karkulka. Na škole v přírodě čtenářské deníky.
- ✿ Tento měsíc připravila jednu čtenářskou dílnu.

Rudolf Bury

- ✿ Byl na hodině čtenářství ve II. A u paní učitelky Jany Kopecké. Hodina se mu velmi líbila. Zajímavá byla především její výstavba, kde byly použity čtenářské strategie jako vizualizace, skupinová práce a použití hudby jako motivace i relaxace.
- ✿ Dále byl na hodině matematiky ve II. B u paní učitelky Evy Jenšíkové, ve které bylo možné využití některých metod z programu RWCT. Hodina byla velmi dynamická a zajímavá. Líbila se mu motivace v podobě lodí a kapitánů. Zajímavá byla také skupinová práce v kombinaci s prací individuální. Hodina byla velmi náročná na zvládnutí po stránce organizační.
- ✿ Čtenářské dílny vede ve své třídě pravidelně, a to v rámci výuky čtení. Jednak zpracovává články, kde se seznamuje s jednotlivými autory a dále jejich tvorbou prostřednictvím básní, psaného textu, knih i obrázků (např. E. Bass: Klabzubova jedenáctka, J. Seifert: Píseň o slabikáři, M. Aleš, J. V. Sládek: Babí léto, Z. Kriebel: Dům u dvou slunců, V. Řezáč: Kluci, hurá za ním, J. Lada: Mé malířské začátky). Dále pracují žáci samostatně se svými vybranými knihami. Vedou si čtenářské deníky a zaznamenávají si postřehy z četby, včetně autorů, ilustrátorů a sami tvoří obrázky a píšou o tom, co je zaujalo. Třídní knihovnu doplnil ze svých zdrojů o 32 titulů, se kterými aktivně pracuje.

Gabriela Handrychová

- ✿ V říjnu v rámci celoročního třídního projektu čteme "Harryho Pottera" připravila dvě čtenářské dílny. První byla zaměřena na práci s textem druhé kapitoly, kdy se žáci učili vyhledávat podle zadaných otázek v textu během četby a své odpovědi stručně zapisovat do čtenářského sešitu, který ve 4. B slouží jako čtenářské portfolio. Druhá dílna byla věnována skupinové práci nad úkoly k textům vztahujícím se ke knize, kdy žáci třídili a porovnávali informace. Kromě čtenářských dílen s textem knihy žáci pracovali formou víkendových domácích úkolů, kdy dostávají ke každé kapitole sadu otázek. Otázky jsou zaměřeny na: vyhledávání v textu, aplikaci přečtených údajů, třídění údajů, porovnávání údajů a vyhledávání doplňujících údajů z jiných zdrojů (internet, encyklopedie). Dále úkoly obsahují např. křížovky a rébusy. Všechny série úkolů a podklady pro čtenářskou dílnu jsou archivovány v elektronickém portfolio vyučující.

- ✿ Třetí čtenářská dílna byla zaměřena na práci s textem básní (rýmy, verše, sloky, personifikace, zvukomalba) a vlastní tvorbu básně o podzimu. Každý z žáků vytvořil svou vlastní báseň s doprovodnou ilustrací.
- ✿ V rámci posilování čtenářské gramotnosti napříč předměty připravila Gabriela Handrychová hodinu SKN - "Práce s elektronickou mapou", kdy žáci ve dvojicích vyhledávali a vyznačovali v elektronické mapě podle přesně zadaného postupu na pracovním listě trasy v okolí Kunratic, měřili vzdálenosti a porovnávali je s předchozím měřením v klasické papírové mapě.
- ✿ Pro posílení čtenářské gramotnosti v matematice bylo využito dvou úkolů typu Einsteinova hádanka, ve zjednodušené formě, které žáci řešili během projektového dne. Projektový den byl zaměřen na práci s detektivními příběhy, kdy po brainstormingovém úvodním úkolu, následovalo čtení detektivních příběhů a řešení logických hádanek, a po té tvorba vlastního detektivního příběhu.

Lucie Samlerová

- ✿ 17. září zahájila účast na kurzu KM Čtenářská gramotnost vedený lektorkou Kateřinou Šafránkovou. Z kurzu si odnesla mnoho nových nápadů. V hodině slohu, na kterou se přišly podívat i studentky z Pedagogické fakulty a pedagogická konzultantka Květa Krüger, vyzkoušela tabulku předpovědi pro nebeletrický text. Hodina byla hodnocena velmi pozitivně jak ze strany studentek, tak pedagogické konzultantky.
- ✿ Ve třídě 4. C se pořádají čtenářské dílny pravidelně jednou týdně. V měsíci září se žáci seznamovali s pravidly dílny a strukturou zápisu do čtenářského sešitu. Do sešitu si žáci vložili i svůj čtenářský strom (také jedna z aktivit ze semináře ČG).
- ✿ Knihovna se během měsíce září začala proměňovat. Paní učitelka Andělová všechny knihy rozřadila podle žánrů. Navázali jsme kontakt s profesionální knihovnicí, paní Čumplovou, která nás provedla začátky přeměny knihovny a poskytla mnohé rady ohledně automatizace knihovnických procesů. Odeslala na Ministerstvo kultury žádost o zařazení knihovny do systému veřejných knihoven. Také byly zaktualizovány webové stránky knihovny.
- ✿ Do knihovny chodí o poznání více žáků než v loňském roce. Výpůjčky knih jsou oproti loňskému roku dvojnásobné. Přesto je cítit v knihovně nedostatek nových titulů.
- ✿ Děti v knihovně tráví svůj odpolední čas psaním úkolů, čtením a za odměnu smejí chvíli hrát počítačové hry. Na střídání těchto činností dohlíží paní učitelka Andělová.
- ✿ Aby se knihovna stala opravdu živou, zavedou se do knihovny pravidelné čtenářské odpolední akce. Dáváme si předsevzetí uspořádat alespoň jednu akci měsíčně. První akcí bude Halloweenské čtení 31. 10., které organizuje s pomocí Květy Krüger.
- ✿ Stejně jako v loňském roce se pokračuje v objednávání knih z čtenářských klubů nakladatelství Albatros, Mladá fronta a Fragment. Je důvěrníkem těchto čtenářských klubů. K ní se také shromažďují objednávky a přichází si děti pro objednané knihy. Za podzimní objednávky bylo zatím uskutečněno 41 objednávek, celkem 97 knih.

Markéta Vokurková

- ✿ Pravidelně dělá čtenářské dílny v kmenové třídě už od pololetí loňského roku. Děti čtou knihu dle vlastního výběru. V závěru hodiny vyplňují pracovní list, který souvisí s tématem počáteční minilekce. V letošním školním roce pokračuje v tomto stylu a dále ho rozvíjí. V říjnu se zaměřili na plánování množství přečtených stran před začátkem čtení.
- ✿ Navštěvuje kurzy kritického myšlení. V hodině SKN využila své poznatky a pomocí metody tzv. podvojného čtení seznámila žáky s tématem biodpadu.

Hana Hartychová

- ✿ Zařazuje čtenářské dílny pravidelně každý týden v rámci „čtenářské hodinky“, kdy žáci čtou knihy vybrané dle svého přání. S přečteným textem pracují různě – podle zadaných kritérií vždy v úvodu

hodiny a podle druhu literatury, kterou právě čtou, píší zápis z četby, hovoří o čtených knihách, „nabízejí“ ji ostatním.

- ✿ Dvakrát do měsíce v rámci hodiny čtení žáci pracují se společným textem například metodou podvojného deníku, čtení s předvídáním, tvoření básní na základě přečteného textu, inspirace z dílny Markéty Novákové na Seči. Mým AHA z této dílny je výborný nápad a skvělá možnost propojení prózy s poezií.
- ✿ K rozvoji čtenářských dovedností využívá Hana Hartychová také dalších předmětů, zejména Svět kolem nás, kde žáci pracují s různými texty týkajícími se probíraného učiva, vzájemně ve skupinách nebo dvojicích diskutují a vyhledávají klíčová slova, důležité informace, učí se orientaci v textu právě pomocí klíčových slov.

Michal Strítezský

- ✿ Se zúčastnil semináře Když dva čtou totéž, není to totéž. Během semináře sdílel zkušenosti z výuky na témata: Čtenářské deníky, Skupinová a párová výuka, Mimočítanková četba, Práce s texty a pracovními listy. Vyučující z gymnázií se s námi nastínili problematiku státních maturit a přípravy na ně. Prakticky jsme si vyzkoušeli samostatnou práci, párovou práci, práci ve skupině. Používal jsem metody aktivního – činnostního učení: Pětílístek, Čtení s předvídáním, I.N.S.E.R.T., Brainstorming, Myšlenková mapa. V rámci práce s textem – čtením s porozuměním jsem společně s ostatními účastníky kurzu procvičoval formy výpisků z textu. Seznámil jsem se také s nástinem dílčích čtenářských dovedností: viz. Prezentace uložená na serveru Učitelé – Mentori – Semináře. Lektorka, zkušená učitelka z Prachatic, nám předala svoje zkušenosti s motivací k četbě a s formami a obsahem referátů žáků. Vzájemně jsme se pak v diskusi obohatili o svoje zkušenosti ze školní praxe. Seminář považuji za velmi přínosný a obohacující.
- ✿ V hodinách D (8. a 9. ročník) využíval práci s odborným textem a zaměřil se na čtení s porozuměním. Žáci se učili vybírat podstatné informace, porovnávat je, formulovat vlastní závěry ze zjištěných skutečností.
- ✿ V hodinách Čj a literatury vedl žáky k práci s uměleckými a lidovými texty, které žáci vzájemně sdíleli, reprodukovali, prezentovali, upravovali, vytvářeli si vlastní názory (nářeční texty, slangové texty, pověsti, bajky, eposy, úvodníky z novin)
- ✿ Pro ředitele z Moravy připravil ukázkovou hodinu na téma Rusko za prvních Romanovců, kde žáci
- ✿ 8. ročníku evokovali téma hodiny volným psaním, následně pracovali s odborným textem, který sdíleli v domovských skupinách a následně prezentovali ústně i písemně ostatním skupinám. Na závěr žáci stručně shrnuli získané poznatky – charakterizovali popsané období.

Hana Růžičková

- ✿ V hodině dějepisu ve třídách šestých ročníků 2. 10. a 3. 10. pracovala s texty popisujícími různé teorie vzniku člověka. Žáci si nejprve přečetli texty a pak ve skupinách vytvářeli prezentaci různých teorií o vzniku člověka. Svým spolužákům je poté prezentovali.
- ✿ 10. 10. se zúčastnila první lekce kurzu Kritického myšlení, během této lekce se seznámila s některými metodami KM.
- ✿ 15. 10. pracovala s vlastními vytvořenými texty o Vikinzích. Žáci pracovali s texty o bohu Ódinovi a o expedici Holmgard.
- ✿ 18. 10. společně s učitelkou Markétou Novákovou připravila hodinu VOZu, ve které použila metody, se kterými se seznámila na první lekci KM: Předvídání pomocí obrázků, práce s textem a jejich prezentace a Vennův diagram.

Markéta Nováková

- ✿ Pravidelně od září každé pondělí dělá čtenářské dílny. Děti si založily vlastní portfolio, do kterého si zakládají materiály z hodin, nosí si vlastní knihy ke čtení a 20. 10. odevzdaly první referát o přečtené knize. Žáci musí za pololetí minimálně 450 stran a minimálně tři knihy jiného žánru.

- 22. 10. byla na hospitaci Květa Krüger, která Markétě pomáhá se v dílnách a při rozvoji čtenářství u dětí zdokonalovat. Žáci v dílně čtení pracovali s kaligramy. O této hodině také bude psát do KL.
- Nad hodinou společně s Květou Krüger diskutovaly v úterý 23. 10.
- 17. 10. společně s jinými kolegyněmi nastoupila do kurzu K. Šafránkové Rozvíjení ČG ve škole.

Pavλίna Rosická

- V měsíci září a říjen pravidelně jednou týdně vedla čtenářské dílny v 6. AB, 8. B a 9. AB. Ve všech třídách si žáci zavedli čtenářská portfolia.
- V měsíci říjnu absolvovala první dva kurzy Rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Jana Böhmová

- Čte v 9. A. převyprávěný proběh Sherlocka Holmese, Oxford úroveň jedna.

Linda Tagwerkerová

- Se čtvrtou třídou rozvíjela čtenářskou gramotnost, společně s asistentkou Věrou Purkrtovou naplánovala hodinu, ve které s dětmi:
 - Pracovali na upevňování slovní zásoby s pomocí anglického textu
 - Pracovali s textem a dle poslechu dávali do správného pořadí
 - Po upevnění slovní zásoby text četli a opakovali si problémová slovíčka

Věra Nedvěďová

- V 8. třídě s žáky čte v hodinách AJ knihy z řady Penguin Readers a Dominoes, Žáci si čtou dle vlastního výběru a vlastním tempem. Vypracovávají úkoly na konci každé kapitoly, píšou stručné obsahy. Knihu představují spolužákům, diskutují o ní s vyučující.
- 3. - 7. ročník - Žáci pracují s textem: řadí text, spojují text s obrázkem, vymyslí příběh podle obrázků. Pracují s IPID - součástí poslechu je i text a pracovní listy

Petra Wernischová

- Používá ve 4 třídě pracovní listy z Primary Reading Boxu. Podobné aktivity plánuje i pro další ročníky.

Martin Suchánek

- Používá v 7. třídě krátké texty z New English file, plánuje zapojit i další třídy. Žáci pracují s textem: spojují text s obrázkem, řadí odstavce do správného pořadí.

Marek Pilař, Martin Skýva

- Žáci, kteří necvičí z důvodu krátkodobé zdravotní indispozice, vyhledávají aktuální informaci z oblasti sportu, zpracují ji formou novinového článku. Dále pak abstrahují pravidla pro srozumitelný výklad spolužákům, opět písemnou formou.





Karolína Čiháková

- V předmětu HV se rozvoji čtenářské gramotnosti věnuje jen okrajově - používá při výkladu citace z knížek, upozorňuje žáky na zajímavé tituly hudební literatury, čas od času začlení nějakou práci s textem, především při probírání kapitol z dějin hudby nebo života významné hudební osobnosti. Často využívá různých způsobů, které vedou k třídění informací (krátké články z různých zdrojů - jejich reprodukce vlastními slovy, vytváření vlastních prezentací).



Družina

- S dětmi čteme prakticky každý den, poté si příběh odvyprávíme vlastními slovy. Někdy jeden po druhém navazujeme na sebe a každý řekne jednu větu z příběhu. Přirovnáváme příběh ke



každodenním událostem. Jednou za čas k dané knize kreslíme a popisujeme situace z dané kapitoly.

-  V našem oddělení školní družiny máme vyhrazených dvacet minut na "čtenářskou chvíli".
-  Tak aby, každý mohl číst, co se mu líbí a co číst chce. Máme každý den patnáct minut na klidné a samostatné čtení a odpočnutí. Na posledních pět minut jeden ze žáků předstoupí a knihu představí. Sdělí nám, proč si ji vybral a o čem se dočetl.
-  V měsíci září se v našem oddělení konala čtenářská dílna, děti si donesly knihy, proběhla jejich prezentace, četba ukázek z knih a poté výběr knihy formou hlasování.
-  Chvilky s knihou u nás probíhají v rámci „odpočinkových činností“.


Tereza Beránková

-  Pravidelně zařazuje do výuky práci s textem. S textem pracuje metodou čtení s otázkami, podvojný deník. Žáci pracují individuálně s informacemi při sestavování požadovaného referátu. pracovala v hodinách s těmito metodami KM: volné psaní, brainstorming, Vennův diagram, galerie...
-  Navštěvuje základní kurz kritického myšlení pro učitele 2. a 3. stupně (v říjnu absolvovala první blok).

Jan Mazúrek

-  Zařazuje do výuky práci s textem. Žáci pracují individuálně s informacemi při sestavování požadovaného referátu.
-  Pracuje v hodinách s těmito metodami KM: volné psaní, brainstorming, Vennův diagram,


Eva Hilčerová

-  Pravidelně zařazuje do výuky práci s textem. Žáci pracují individuálně s informacemi při sestavování požadovaného referátu.

Olga Králová

-  Práci s literárním textem celkem pravidelně využívá jako motivaci v předmětu dramatická výchova

Vít Beran

-  Pravidelně zařazuje do výuky práci s textem s využitím metod KM. V září a říjnu v několika hodinách v 7. A i 8. B zařadil různé druhy odborných textů. Ke svým prezentacím a referátům žáci připravují pracovní listy s úkoly či otázkami.

Zodpovědný redaktor


Pavλίna Rosická

4.2 Cizí jazyky

4.2.1. Anglický jazyk





1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro neязыkově zaměřenou základní školu.

-  v září 2012 byla objednána sada učebnic Kid's box 1 pro žáky 1. tříd




2.Cíl pro školní rok 2012/2013

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.

-  Učitelé AJ se v říjnu domluvili na podobě tematického plánu pro anglický jazyk, který bude stejný napříč ročníky svou grafickou podobou a strukturou.
-  U žáků 6. tříd se učitelé na konci října potýkají se skluzem 6 hodin.
-  Učitelé se setkávají každý měsíc pravidelně na MS, ze kterých je veden zápis. Byl zvolen nový metodický vedoucí a to Martin Suchánek.
-  Na cvičení z AJ v 6. A je přihlášeno 5 dětí, na cvičení z AJ v 6.B je přihlášeno dětí 11.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.

-  Učitelé AJ pod vedením Jany Böhmové vypracovali na dílně AJ 25.10.2012 kritéria pro dělení žáků do úrovnových skupin. Po šesti hodinové práci vznikly testy pro dělení žáků budoucích 3.,6. a 8.tříd.
-  Testy jsou zpracovány do podoby, které vychází z evropského referenčního rámce, tudíž obsahují části: speaking, reading, writing, listening.
-  Kritéria budou předložena vedení školy ke schválení v měsíci listopadu.

Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová

4.2.2 Německý jazyk

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.

V tomto období zahájila Petra Wernischová vyhledávání kontaktů v oblasti odborných konzultací výběru učebních materiálů, které nejlépe umožňují využití aktivizačních metod výuky cizích jazyků. Pro spolupráci je vytipována Lea Káňová, studentka Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, obor Učitelství německého jazyka pro ZŠ a JŠ, jejíž diplomová práce na téma: Aktivizační metody v hodině německého jazyka jako nástroj k interkulturní výchově se zdá být podle doplňující ankety zajímavá a konzultace s ní se jeví pro splnění cíle PPRŠ v oblasti NJ jako prospěšná.

Pro vytipování dalších konzultantů bude o spolupráci požádána Olga Králová, která na ZŠ Kunratice vede pedagogickou praxi studentů.

Výuka v sedmém a osmém ročníku probíhá s využitím nově vydaných interaktivních materiálů nakladatelství Hueber a ve spolupráci s asistentem výuky Jakubem Zvěřinou dochází k průběžnému vyhodnocování jednotlivých komponentů i vzhledem k možnosti jejich užití pro domácí procvičování němčiny a pro celkovou aktivizaci výuky NJ.

Zodpovědný redaktor

Petra Wernischová

4.2.3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.

Registrace dětí a příprava materiálů pro výuku v září 2012

Služba funguje od 15. 10. 2012, ucelený program na celý školní rok ještě není znám.

Průběžná koordinace a příprava českého vychovatele s lektorem rodilým mluvčím – aktivity s dětmi

Na místo jednoho lektora, který měl zajišťovat všechna tři odpoledne došlo ke změně, tzn. na každé anglické odpoledne se mění lektor, dle agentury Alternativ se lektoři společně připravují a program je tedy totožný každý den v týdnu, v tomto případě následuje problém v koordinaci příprav českého vychovatele a rodilého mluvčího.

Jana Rubešová připravuje aktivity pro děti ve volnočasové době, prozatím nedošlo k setkání všech lektorů a Jany Rubešové.

V posledních 14 dnech se stalo, že lektorka dorazila na anglické odpoledne pozdě, tzn. Jana Rubešová vedla celou „výuku“ sama.

Návrh na změny, připomínky

V družinovém vchodě do školy založit nástěnku pro anglická odpoledne.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.

Příprava programu anglické družiny pro školní rok 2012/2013 a zahájení programu v září 2012

Rozjezd anglické školní družiny začal 17. 9. 2012.

Skupina nyní čítá 21 žáků v rozmezí 1. - 4. Třídy.

Roční plán máme připraven a je systematicky a tematicky vyladěn v návaznosti na znalosti a rozvíjení komunikačních kompetencí žáků.

Utřídění vzniklých materiálů a programů školní družiny za předcházející tři školní roky

Roční a týdenní plány za předcházející tři školní roky jsou archivované. S materiály bude potřeba pracovat – utřídít je a tak je i připravit pro další využití.

Sestavení programu anglické družiny se zaměřením na třetí a čtvrtý ročník

V tomto školním roce řešíme „problém“ koordinace skupiny žáků 1. - 4. třídy, kde opět narážíme na problém zahraničních lektorů, kteří nejsou pedagogicky zdatní a nemají žádnou pedagogickou přípravu.

V měsíci září na hodinu chodila lektorka pozdě, vzhledem k tomu, že byla agenturou Alternativ zaměstnána na jiné škole a nestíhala tak přesun na naši školu.

Do anglické družiny chodí lektorka občas nepřipravena a její produkce aktivit, pokud jsou připravené, je čistě frontálního charakteru, dalo by se říci, že lektorka není stále schopna reflektovat potřeby anglické družiny, které jsou postavené na principu práce formou hry a rozdělených činností dle úrovně dětí, její role se tak vyměňuje s českým asistentem, který supluje její roli a mnohdy do

„výuky“ zasahuje a přebírá funkci vedoucí osoby, což klade na českého asistenta vyšší nároky na nasazení a improvizaci.

Pro zajištění hladkého chodu anglické družiny a minimalizaci odhlašování žáků tuto funkci český asistent supluje a pro udržení této služby mnohdy razantně zasahuje do působení lektora.

Lektor, který nemá prostor na plánování (respektive zaplacený čas, ve kterém by se scházel a plánoval mimo „výuku“) je schopen maximálně jen emailové komunikace, proto tyto problémy řešíme s majitelkou agentury a tak koordinujeme „výuku“.

Docházíme tak tedy k poznatkům, že lektor není schopen samostatného a kvalitního fungování a působení na žáky.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.

hledání partnerů ve spolupráci s národní agenturou NAEP a s dalšími institucemi, které se věnují kontaktům a partnerství škol

V současné době jsme stále v procesu hledání nového partnera, nicméně na začátku září proběhl pilotní pobyt několika žáků na dánském ostrově Bornholm, jednalo se o upravený výjezd, který měl být původně součástí projektu Comenius. Během týdenního projektu děti pracovali hlavně na sběru informací ohledně ostrova, které si, spolu s ostatními pracovními listy, zakládali do portfolia. Účastníci programu se budou během tohoto roku sházet a dotvářet průvodce po tomto ostrově. Průvodce bude dvojjazyčný (oproti původnímu plánu nám odpadla dánština) a navíc vznikne krátký film ohledně výjezdu.

Zodpovědní redaktoři

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni

Martin Suchánek – programy pro žáky na II. stupni

4.3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery

4.3.1 Podpora třídních učitelů

4.3.1.1 Spolupráce s CEDU

Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.

učitelé šestých tříd a jejich zástupci se společně setkávají v TH s lektory a třídou a společně řeší vnitřní problémy, pracují na zlepšení třídního kolektivu a následně se snaží motivovaný kolektiv v tomto stavu udržet

6.B

Schůzka s lektory CEDU proběhla v měsíci září i říjnu vždy v dvouhodinovém bloku v pátek. Navíc se třída s lektory setkala na adaptačním výjezdu, kde došlo k seznamování třídy s učiteli, lektory a mezi žáky navzájem. Ve třídě se podařilo sestavit pravidla třídy a nastavit dobrou spolupráci. Vyskytuje se zde ale také jeden problematický žák, které práci třídy narušuje. Na řešení situace s daným dítětem spolupracuje vedení školy, školní psychologka, třídní i zastupující třídní učitelka a lektori.

Jako výrazný problém pro vytváření bezpečného a spolupracujícího klimatu ve třídě se jeví nemožnost zapojení se zastupujícího třídního učitele do setkávání s lektory CEDU a třídy, neboť pátou hodinu učí a není vysuplován. Zastupující třídní učitelka Tereza Beránková bere svou funkci vážně a obává se, že kvůli své absenci nebude žáky brána jako seriózní zastupující třídní učitelka. Chce být do programu zapojena plnohodnotně, neboť jediné tak může kvalitně ovlivňovat klima třídy a být pro děti přínosem.

6.A




Stejně jako v 6. B proběhlo první setkání s lektory CEDU na adaptačním výjezdu

Třída je dynamická, živá, vykazuje znaky soudržného kolektivu.

Tři žáci s IVP.

Žádný z žáků není vyčleňován ani sám ani ostatními.

Je důležité neustále vymezovat hranice ... stanovovat jasná pravidla, vyžadovat důsledně jejich dodržování.

-  učitelé sedmých tříd se s lektory CEDU schází čtvrtletně. Schůzky mohou probíhat formou supervize (rozhovor, účast a rozbor TH, mailová korespondence)
-  na vyžádání některého z učitelů se mohou učitelé 6. a 7. tříd sejít a společně sdílet nabyté zkušenosti
-  učitelé dle svého uvážení mohou vyhledat ke konzultaci TH své kolegyně Markétu Novákovou a Hanu Růžičkovou

Nikdo z učitelů si nevyžádal žádné sdílení ani konzultaci se zmíněnými učitelkami. Setkání s lektory CEDU a učitelů 7. tříd je stále v procesu plánování.

Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

4.3.2 Adaptační výjezdy



Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.





Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmem v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.

Náčrt postupu

-  náplň kurzu vychází z projektu „Škola bez drog – adaptační kurz“
 - čekáme na otevření výzvy MHMP
-  adaptační kurz probíhá s prvky specifické primární prevence
 - dokládáme na průběhu adaptačního kurzu šestáky a programu primární prevence letos realizovaného v ZŠ a Gymnázium Open Gate

Adaptační kurz

-  Adaptační kurz pro třídy 6.A a 6.B se uskutečnil v Rejdicích Kořenově od 17/9/2012 do 21/9/2012.
-  Kurzu se zúčastnili třídní učitelé Mgr. Marek Pilař a Mgr. Petra Dvořáková, zastupující třídní učitelka Kateřina Čírová DiS a zdravotník Mgr. Martin Suchánek.
-  Cílem kurzu bylo nastartování vztahů mezi žáky pro dlouhodobé fungování v třídním kolektivu a vztahů mezi žáky a pedagogy.
-  Žáci po celou dobu spolupracovali jak mezi sebou tak s pedagogy. Nad očekávání bylo nasazení žáků, s jakým zdolávali nelehké úkoly a výzvy, jako sjíždění řeky na raftech, nebo zvládnutí

základních lezeckých dovedností. Adaptace nových žáků proběhla bez potíží. Celkově se třídy jeví jako kohezní, vyvážené. V 6. A je potřeba zaměřit se na spolupráci a navázání lepších vztahů mezi dívkami a chlapci. Tyto problémy pravděpodobně vycházejí z nerovného rozložení obou pohlaví, kdy v 6.A převládá velmi živá, dynamická skupina 15 chlapců.

- ✿ Outdoorovou náplní kurzu byl rafting na tekoucí vodě, překonávání vysokých lanových překážek a osvojení si základních lezeckých a jisticích dovedností, orientace v terénu a práce s busolou. Hlavní bloky byly doplněny drobnými obratnostními a smelovacími pohybovými hrami.
- ✿ Náplní indoorových aktivit byla spolupráce třídního kolektivu se školním psychologem Kateřinou Fořtovou. Její aktivity byly zaměřeny zejména na rozvoj komunikačních dovedností v kolektivu a vytvoření bezpečného komunikačního prostředí v rámci třídního kolektivu.
- ✿ Pravidelnými večerními aktivitami se staly psaní „cestovních“ deníků, kam si žáci společně zapisovali své zážitky a reflexe dne. Reflexe probíhala sezením v kruhu, kdy si každý žák i učitel mohl vzít červený a černý kamínek, který pak daroval vyvolené osobě v kruhu. Červený kamínek znamenal pochvalu či poděkování vybrané osobě za nějaký skutek během dne. Černý kamínek symbolizoval pokárání či výtku. Žáci si tuto aktivitu brzy osvojili a naučili se velmi rychle formulovat své pochvaly i popisovat svou nespokojenost. Aktivita byla velmi prospěšná pro smelování kolektivu i pro podávání zpětných vazeb každého dne. Je důležité zdůraznit, že udělování červených kamínků – pochval převažovalo.
- ✿ Po skončení programu pro žáky následovala každý večer reflexe mezi pedagogy navzájem.
- ✿ Celkově byly aktivity vnímány pedagogy jako vyhovující. Rozmanitost indoorových a outdoorových aktivit a jejich atraktivnost pomohla aktivnímu zapojení žáků do činností. Zátěž pro žáky hodnotili vyučující jako adekvátní. Takto strukturovaný adaptační kurz je pro zúčastněné pedagogy akceptovatelný a z jejich pohledu i přínosný pro žáky.

PRIMÁRNÍ PREVENCE

Program adaptačního výjezdu da ZŠ a Gymnázia Open Gate

Místo: Open Gate Babice – Říčany

Datum: 17. 10 2012

Třída: 6. B (počet zúčastněných žáků 21, chyběla Veronika Malcová)

Pedagogický dozor: Mgr. Petra Dvořáková (třídní učitelka)

Lektoři: Jarmila Honsová, Kateřina Honsová, host Mirek,

Program

8:00 – 9:00	Doprava od ZŠ Kunratice do Babic
9:00 – 10:00	Prohlídka Open Gatu (základní škola, gymnázium, knihovna, internát, přílehlé prostory)
10:30 – 11:30	Smelovací hry (kompot, molekuly)
12:00 – 13:00	oběd v místní jídelně
13:00 – 14:15	Přednáška a diskuse na téma: Fitness
14:45 – 16:00	Já trochu jinak (psaní příběhu o mně za pár let)
16:30 – 17:30	Hraní scének na téma: Pohádky
18:00 – 18:45	Doprava z Babic do ZŠ Kunratice

Závěrečná reflexe

Třída se jeví jako velice dobrý kolektiv, kde spolupracují spolu děvčata i chlapci. Atmosféra při aktivitách je vřelá, veselá a otevřená. Do popředí vystupuje pouze problém s žákem Tomášem Kočím. Narušuje aktivity svými nevhodnými připomínkami, nabádá neustále Spolužáky vedle sebe k rušivým činnostem.

Zpracovala: Petra Dvořáková

Dne. 18. 10. 2012

Zodpovědný redaktor

Marek Pilarš

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

4.3.3 Ekoparlament

Cíl do školního roku 2014/2015

Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.









1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Škola obhájí titul Ekoškola.

V měsících září a říjnu pracovaly týmy Ekoparlamentu a Globe pod vedením Mgr. Evy Hilčerové a Mgr. Jana Mazúrka na naplňování cílů stanovených v PPRŠ naší školy:

-  Členové Ekoparlamentu se pravidelně scházeli a plánovali práci na ekologických aktivitách školy a jednotliví členové si rozdělili své role.
-  Ekotým zorganizoval 5. až 7. září sběr papíru. Pro velký objem nasbíraného papíru byly naplněny dva kontejnery.
-  V termínu 12. – 14. 10. 2012 bylo uskutečněno společné výjezdní zasedání Ekoparlamentu a Globe týmu v Horním Maršově v Krkonoších. Akce se zúčastnilo 10 žáků. Náplní akce bylo hlavně prohloubení spolupráce obou týmů, zejména plánování společných akcí.
-  Předseda ekoparlamentu vytvořil prezentaci o tvorbě Ekokodexu.
-  Členové ekoparlamentu rozdělili třídám rostliny na chodbách, každá třída během roku o tyto rostliny pečuje.
-  Členové ekoparlamentu na schůzce 24. října připravovali sportovní soutěž pro spolužáky.
-  Členové Globetýmu školy se pravidelně scházeli v určenou hodinu a plánovali svou práci na vlastním projektu pro GG 2013 a společné činnosti s Ekoparlamentem.
-  Ředitel školy se sešel s předsedy a místopředsedy třídních samospráv. Společně zmapovali jaké složení mají třídní samosprávy v jednotlivých třídách a domluvili se na společných schůzkách, které začnou od listopadu 2012. Setkávání předsedů a místopředsedů je důležité i z toho důvodu, že všechny třídy nejsou zastoupeny v Ekoparlamentu.

TŘÍDNÍ SAMOSPRÁVY

4.A

Předseda třídy: Bára Adámková

Zástupce předsedy třídy: Ema Daňková

4.B

Augustýn Mikoláš předseda třídy

Ilijinskaja Alexandra 1. zástupce předsedy třídy

Ondráková Nina 2. zástupce předsedy třídy

4.C

Třídní samospráva:

předseda: Adam Svěcený

místopředseda: Ladislav Koubek

místopředseda: Kristýna Ranglová

5.A

Předseda - třídy Ondra Hlava

Místopředsedové - Petra Klembarová a Vendula

Macháčková

Školní ekoparlament - Jakub Šviga

IT podpora - Vojta Bednář a Ondra Hlava

Péče o květiny - Veronika Chramostová a Klára Kubelková

Péče o výzdobu třídy - Denisa Kulhánková, Anička Šafářová, Anežka Křivánková a Tereška Ševčíková
Každý týden měníme aktuální službu na pomůcky, rozdávání sešitů a mytí tabule.

5.B

předseda - Barbora Babiánková

zástupce - Matyáš Ondřík

5.C

Předseda třídy: Anna Blažková

Zástupce předsedy třídy: Anna Trinh

6.A

Předseda třídy: Natalie Zichová

Zástupce předsedy třídy: Martin Šnobl

6.B

Předseda třídy: Magdaléna Dolejšová

Zástupce předsedy třídy: Aneta Harenčáková

Nástěnkář: Michal Pukančík, Kateřina Jarolímková

Pokladník: Jan Pokrajac, Petr Pernt

Změna rozvrhu: David Chrudimský, Petr Zástava

Pomocníci třídního učitele: Eliška Hrušková, Lucka Joudová

7.A

Předseda třídy - Izabela.kalinová
 Zástupce - Václav Černý
 Zástupce zástupce - Jakub Macík
 Úklid ve třídě - Martin Bárta, Barbora Nocarová, Zuzana Brišová, Adéla Černá
 Hlídači klidu - Adéla Procházková, Noemi Mugrauerová, Tomáš Žoglik, Aleš Tran Van Due, Tereza Jiráňková
 Mazačí tabule - Linda Nguenová, Simona Zelenková, Denisa Sklenářová a Nikolas
 Květiny+okna - Kristián Drda, Marek Klympuš, Dalibor Matoušek, Jakub Křivánek
 Kontrola bulánu - Simona Floriánová, Filip Hovorka, Dominika Klimentová, Zuzana Kašparová

7.B.

Předseda: Štěpán Moučka
 Místopředseda: Jakub Čermák
 Asistentka: Martina Buršová
 Pokladník: Adéla Jindrová
 Služba: Týdenní podle plánu
 Rostliny: Natálie Bornus
 Info. - změny v rozvrhu: Karla Jonášová, Adéla Jindrová
 Správce stránek: Eva N., Jindřich Lacina
 Žák. knížky: Ela Adjei, Lucie Rogozová
 Ekoparlament: Karla Jonášová, Štěpán Moučka, Ela Adjei, Martina Buršová, Kristýna Novotná

8. A

Předseda: Lukáš Appollonio
 Místopředseda: Viktorie Ditrichová

Žákovský parlament: Tereza Hajduchová
 Diana Severová

Estetika třídy a květiny: Johana Kopecká, Sonja Křtěnová
 Změny v rozvrhu: Tomáš Ngo, Veronika Hrušková
 Pokladník: Petr Vaniček, Michal Sehors, Tomáš Adámek

8.B

Předseda: Klára Mastíková
 Zástupce: Míša Denková
 Péče o květiny: Bára Ševčíková, Denča Ricigliano
 Kontrola hlavní nástěnky: Lukáš Šusta, Jakub Hart

9.A

Předseda třídy: Pavlína Volkeová
 Místopředseda třídy: Tereza Šindlerová
 Správce třídního webu: David Novák
 Péče o květiny a výzdobu třídy: Michaela Gavrilovič, Natálie Hartová, sestry Pavlasovy
 Odpadové hospodářství: Martin Ludvík, Matěj Mravec
 Služba suplování: Tereza Šindlerová
 Rycholospojka: David Hřebíček
 Pořádková služba: dle týdenního rozpisu v TK



9.B

Předseda třídy: Miroslav Pánek
 Místopředseda třídy: Denisa Springerová
 Správce třídního webu: Adam Jančík
 Péče o květiny a výzdobu třídy: Marie Sedláčková, Natálie Křišťůvková
 Odpadové hospodářství: Rostislav Charvát, Jiří Gazda
 Služba suplování: Petra Klabouchová, Karolína Hýblerová
 Pořádková služba: dle týdenního rozpisu v TK

Co posiluje dobré vztahy mezi žáky, žáky a pedagogy – školou a v PPRŠ se o tom zatím nepíše?

Motto Školního klubu:

**Někteří z Vás už o nás vědí,
 někteří z Vás už něco o nás tuší
 a pro některé z Vás to bude příjemné překvapení!**

-  V roce 2008 jsem byla oslovena vedením školy, zda bych nechtěla být u zrodu novinky, která na této škole dosud chyběla. **Tato novinka měla název – Školní klub!** Pomyslnou hozenou rukavicí jsem zvedla a od té doby klub vedu. Slavnostně byl otevřen 18. 9.2008, jako volnočasové zařízení, které poskytuje dětem od 5. - 9. tříd dostatek prostoru a možností k aktivnímu využití volného času. V pracovní dny je denně otevřen od 12:00 – 18:00 hodin. Můžeme mluvit však o tom, že ve škole vznikl školní „nízkoprahový“ klub.
-  Díky výborné spolupráci s vedením školy vznikl nádherný a smysluplný prostor z bývalých dílen, ve kterém mají děti k dispozici kulečnick, ping-pong, šipky, fotbálek, vědomostní hry, časopisy, puzzle, nejnovější počítače, poslech hudby, ale také se zde mohou aktivně připravovat na vyučování. Stále více dětí chodí do klubu jen tak si popovídat s kamarády, vypít si čaj, posedět, či jinak využít volný čas mezi jednotlivými hodinami. Každý rok pořádám mezi dětmi anketu, ve které se dozvím, jak se jim v klubu líbí a co jim v něm schází.

- ✿ Naše škola přináší dětem bezpočet kroužků a sportovních aktivit. Klub však často navštěvují děti, které do kroužků vůbec nechodí. Často jsou to právě ti, kteří první přichází a poslední odchází. Mimo klubovou činnost je těžké zaujmout děti něčím novým. Proto jsem musela vymyslet něco jiného, zajímavého, co na této škole ještě nebylo. Pro děti ve Školním klubu jsem realizovala dva projekty – „Jak na to?“ a „Večerní akademii filmových fanoušků“.
- ✿ „Nízkoprahovost“ školního klubu můžeme vnímat v jeho neformálním prostředí, ve kterém se děti dobře cítí. V klubu máme svá klubová pravidla. Významná je spolupráce vedoucí klubu s psychologkou školy, koordinátorem prevence a třídními učiteli. Školní klub tak plní funkci sociální záchytné sítě.
- ✿ Projevit u dětí zájem o film je pro můj projekt nejdůležitější. Vybírám spolu se studenty z Famu filmy, které jsou nadprůměrné, nevšední, a které mají co říci právě mé kategorii dětí ve Školním klubu. Z celkem 50 filmů, které se dosud promítaly, nejvíce dětí uchvátila tvorba Tima Burtona, kterého nelze nemilovat. Míchá pohádkový svět dětí s dospělými tématy a hororem, s prvky „gothic stylu“ a „emo stylu“, které má ráda dnešní generace. Věřím, že teprve budoucnost ukáže kvality tohoto projektu. I kdybych oslovila jen malou skupinu dětí a vypěstovala v nich lásku k filmu, brala bych to jako moje velké vítězství.
- ✿ V projektu „Jak na to“ chci dětem přiblížit neotřelé kreativní a výtvarné techniky, tak i osobnosti, které jsou ve svém oboru na nejvyšší úrovni. Mistři v kulečnicku, boxu, yoyování či ve stolním fotbalu. Nepovedenější výtvarná díla jsou pravidelně vystavena na stěnách Školního klubu. Oslovuji i samotné členy klubu, kteří se vymykají v určitých oblastech. Cvrčci z korálků a drátků Johanky Kopecké jsou toho příkladem. Mezi dětmi jsou velmi oblíbeny „Koktejly s Kubou“.
- ✿ Účast Školního klubu na Vánočních trzích či na Zahradní slavnosti se stalo již tradicí. Za peníze, které se utrhá, můžeme klub vybavit hodnotnými věcmi.
- ✿ V roce 2012 pomohl Školní klub dobré věci. Podkovičky, čtyřlístky, prasátka, která jsme ve Školním klubu vyrobili, posloužily handicapovým spoluobčanům. Výtěžek předčil naše očekávání. I tímto přístupem se vychovávají děti.
- ✿ V tomto roce připravuji propojení a větší spolupráci Školního klubu s Klubíkem (oddělením ŠD pro čtvrtáky). Děti si postupně zvyknou na přechod z jednoho volnočasového subjektu do druhého. Seznámení se Školním klubem přinese pozitivní naladění u budoucích členů. Zdá se mi, že na naší škole provázanost mezi jednotlivými odděleními stále chybí.
- ✿ Školní klub slouží jako prevence před „výchovou ulicí“, která hrozí žákům ze sociálně narušených rodin, ale také rodin velmi zaměstnaných rodičů. Z vlastní praxe vím, že pro některé děti je Školní klub víc než domovem. Jelikož mám jinou pozici než třídní učitelé, psycholog, vyučující, poznávám děti z jiného úhlu. Děti se mi svěřují se svými problémy a vždy se snažíme společně najít to nejlepší řešení. K dětem se snažím přistupovat v duchu „fair-play“ a v tomto duchu je i vychovávat. Na vytvoření pravidel se podíleli sami členové Školního klubu.
- ✿ Ve školním roce 2012/2013, kdy Školní klub slavil 4. výročí klubu, se přihlásil rekordní počet žáků, který svědčí o jeho oblíbenosti. Děti chodí do klubu dobrovolně, o to více mě těší jejich zájem. V důsledku toho řeší naše škola daleko méně sociálně patologických jevů, než je to v jiných školách.
- ✿ V dnešní hektické době, kdy rodiče na své děti nemají tolik času, bych školní kluby povinně zakládala na všech školách. Školní klub na Základní škole v Kunraticích je toho příkladem pro ostatní!!!

Věra Hrušková – vedoucí ŠK

Zodpovědní redaktoři

Eva Hilčerová, Jan Mazůrek

4.4 ICT podpora

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žákovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žákovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

tvorba jednotného image žákovských a učitelských počítačů

Lukáš Zvěřina a Vojtěch Růžička provedli výměnu image všech žáků 2. stupně. Lukáš Zvěřina připravil i jednotné image pro učitele v souvislosti s přechodem na nový systém Bakaláři. Vojta Růžička provedl instalace učitelských PC a krátké zaškolení zájemců. V měsíci září byla zprovozněna počítačový mobilní učebna a poskytuje podporu vyučujícím informatiky.

dostatečné proškolení všech uživatelů ve využívaných službách formou interního školení

Lukáš Zvěřina nabídl zájemcům termíny školení ale vzhledem k časové vytíženosti, jsou školení poskytována víceméně individuálně a velká část zaměstnanců neprojevila o školení ve volném čase zájem. Instruktažní rady poskytuje Vojta Růžička při předávání učitelských Nb a Lukáš Zvěřina při instalaci nových programů.

vyjasnění pravidel a postupů v případě řešení problémů v oblasti ICT (včetně vyjasnění pravomocí)

Renata Linhová iniciovala setkání, na kterém byli vyjasněny dílčí pravomoce a funkce „sběrného bodu“ v kanceláři školy. Úplně rozdělení pravomocí není možné vzhledem ke komplexní povaze jednotlivých problémů, je nutná zastupitelnost. Vojta Růžička a Lukáš Zvěřina spolupracují na informační brožuře pro žáky a zaměstnance školy.

poskytování primární (Vojta Růžička) i sekundární (Lukáš Zvěřina) podpory





Stanovením jasné provozní doby jsou podniknuty první kroky definování a zavedení principů podpory a servisu, který je obvyklý pro velká ICT oddělení v podnikové sféře.

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.

-  Při schůzi sborovny na začátku roku byly představeny funkce jednotlivých členů týmu podpory oblasti ICT (Lukáš Zvěřina, Vojta Růžička, Jakub Zvěřina) a byla vyjasněna forma podpory v oblasti podpory profesního rozvoje.
-  V průběhu měsíce září a říjen proběhly 4 schůzky s některými učiteli 1. stupně k práci s interaktivní tabulí a programem smart notebook.
-  Díky asistenskému úvazku Jakuba Zvěřiny byla umožněna podpora vybraných učitelů formou konzultací a asistence v hodinách. Učitelé využívají především možnost vést předměty v systému moodle, tvorbu procvičovacích testů v moodle a prostředí flexitest.
-  Nejvíce se tato podpora projevuje na žácích tříd 6.A a 6.B, kteří využívají notebooky prvním rokem a díky této podpoře se notebook stal zcela samozřejmou a smysluplnou pomůckou při vyučování.

Zodpovědný redaktor
Jakub Zvěřina

4.5 Matematická gramotnost

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.

učitelé sdílí napříč školou

Učitelé se dohodli na společných setkáváních. Jedno se uskutečnilo již v měsíci říjnu, bohužel se dva nezúčastnili (změna v rozvrhu). Došlo k dohodě, že je třeba po období pozorování přejít k aktivnějšímu zapojení učitelů 2. stupně do vyučování.

pověření učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 2., 3. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů

V září se rozběhla spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně. Druhostupňoví učitelé matematiky Petra Dvořáková a Martin Skýva se v roli asistentů účastní výuky na 1. stupni v 2. 3. a 5. ročnících. Snaží se porozumět výukovým principům v matematice podle prof. Hejného. Jde o to, aby se tyto učitelé seznámili s jednotlivými matematickými prostředími a prvky této matematiky využívali i na 2. stupni.

kolegové z II. st. mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor

V říjnu proběhla otevřená hodina matematiky u Evy Jenšíkové ve 2. B. Cílem bylo ukázat, jak lze s metodami RWCT pracovat i v matematice. Kolegové otevřenou hodinu matematiky i práci učitele mentora oceňovali, pouze při sdílení konstatovali, že takto nelze vyučovat každý den. Mentorem byli ubezpečeni, že se jednalo o ukázkovou hodinu, ve které byly představeny metody RWCT v matematice. Přítomno bylo 5 učitelů, paní zástupkyně Olga Králová a pedagogická konzultantka Květa Krüger.

učitelé sdílí i s jinými školami, které pracují s matematikou prof. Hejného

25. 10. proběhla dílna matematiky profesora Hejného, kterou vedla lektorka Eva Bomerová ze ZŠ Dědina. Zastoupeni byli prvostupňoví i druhostupňoví učitelé. Cílem dílny i lektorky bylo ukázat, jak jednotlivá matematická prostředí v matematice prof. Hejného na 1. stupni připravují žáky i na matematiku 2. stupně. Pro některé učitele bylo jistě velmi zajímavé si zkusit, jak přemýšlí malé děti a přímo si takové situace prakticky vyzkoušet.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zahájení spolupráce s týmem tvořícím MUPy pod vedením prof. Hejného a možnost jejich rozhodnutí o svém dalším působení v projektu.

skupina tvořící MUPy se bude účastnit pravidelných setkání

26. 9. se uskutečnilo setkání s experty pro tvorbu MUPů. Za školu se zúčastnila Hana Hartychová a Eva Jenšíková. Podmínky pro spolupráci byly tentokrát prezentovány odlišně než minule. Změna nastala ve formě poskytované podpory a pomoci, o kterou jsme jako škola prvotně nežádali. Tím, že nám bude poskytována, nebudou zapojení učitelé finančně honorováni. Byl nastaven harmonogram i plán spolupráce.

Zodpovědný redaktor
Eva Jenšíková

5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

- Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

Rodičovské kavárny

- První měsíc školního roku 2012/13 byl zahájen tradičním kurikulárním podvečerem pro rodiče žáků prvňáčků. Tento podvečer se pořádá jako první Rodičovská kavárna ve školním roce. Cílem setkání bylo seznámit nově příchozí rodiče s prostředím školy, se školním kurikulem i s aktivitami rodičů a občanského sdružení Patron. Toto setkání napomáhá zahájit spolupráci nových rodičů se školou.
- V letošním roce byla první rodičovská kavárna výjimečná. Rodiče prvňáčků spojuje společný projekt. Společně se podílejí na financování asistenta pedagoga v prvních třídách, a tím podporují kvalitu výuky ve třídách s vyšším počtem žáků. To vše za pomoci o.s. Patron. Kavárna byla zaměřena i na informace o této aktivitě. Rodičovské kavárny se zúčastnila paní učitelka z třídy 1.C, Gábina Jedličková, která informovala o spolupráci paní učitelky s asistentkou. V listopadu plánujeme další Rodičovskou kavárnu, která bude zpětnou vazbou, zda se projekt daří. Byli bychom rádi, aby se zde sešli jak rodiče prvňáčků, tak i paní učitelky z prvních tříd, paní asistentka i vedení školy. Rádi bychom vytvořili bezpečné prostředí, kde všechny strany mohou vést otevřenou diskusi a dokáží porozumět záměrům i očekáváním všech zúčastněných stran.
- Kateřina Círová a Květa Krüger byly pozvány na konferenci značky Rodiče vítáni na téma „Jak se domluvit se svým učitelem a se svým rodičem“ v centru současného umění DOX v Praze. Ve svém příspěvku představily projekt Rodičovské kavárny. Naše Rodičovské kavárny se pro mnohé účastníky konference staly inspirací.

Aktivity o.s. Patron

- V říjnu proběhla valná hromada občanského sdružení Patron. Setkání se zúčastnili zástupci jednotlivých tříd. Rodiče druhého stupně diskutovali s panem ředitelem o nevyhnutelnosti nultých hodin. Přímá komunikace se zástupci školy, kde rodiče mohou prodiskutovat problémy řešené ve svých třídách, se osvědčuje jako vhodný prostředek k porozumění si a k pozitivním partnerským vazbám.

Další aktivity na podporu dobrých vztahů mezi rodiči a školou

- Poslední pondělí v září i v říjnu se uskutečnila večerní dílna pro rodiče POPOPOPO. V první dílně se rodiče věnovali quillingu (obrázky z papírových točenic), v druhé dílně vyráběli keramický adventní věnec.
- 31. října bylo v knihovně školy halloweenské čtení pro žáky a rodiče. Celkově se dá říct, že otevřené dílny POPOPOPO si rodiče oblíbili a scházejí se zde už pravidelně v početné skupině. Na čtenářskou dílnu přišlo 14 dětí a 3 rodiče. Nízký počet rodičů mohlo způsobit, že je tato dílna nová a rodiče jí ještě nemají zažitou.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová

ZÁVĚR

Chtěli jsme vytvořit nový formát MZ. Stručný. Akcí však za první dva měsíce školního roku bylo tolik, že se zpráva stala opět obsáhlou. Děkuji všem za přípravu podkladů.

Vít Beran, ředitel školy

... a ještě na závěr

Kolegové, přehrajte si... Generace na rozcestí: Učitel – poslání, nebo řehole? - ČRo 1... S málokterým povoláním... Na základní škole v Kunraticích si nepřipadáte jako ve škole.

<<http://www.rozhlas.cz/radiozurnal/reportaze/zprava/generace-na-rozcesti-ucitel-poslani-nebo-rehole-1122723>> Blahopřeji Markétě Novákové a Martinovi Suchánkovi

55

**Dobrou školu nedělají jen pedagogové, ale všichni, kdo se aktivně do jejího chodu zapojují ...
Děkujeme Maruše Polívkové a jejímu týmu. A co ostatní nepedagogičtí????**

Vážený pane řediteli,

na jaře minulého roku chodila moje starší dcerka Tereška o berlích, a tak jsem ji 14 dní doprovázela na oběd. Již tehdy jsem byla velmi příjemně překvapena výbornou chutí jídel a bohatým výběrem v rámci salátového baru. Trochu jsem zavzpomínala na svá školní léta a musela konstatovat, že má dcerka ani netuší, jak se má. V rámci daného rozpočtu považují dámy v kuchyni za „čarodějky“.

Letos v červenci byla mé mladší dcerce Báře, která v letošním roce začala chodit do I.C, diagnostikována laktózová intolerance. Na jedné straně to pro mne byla obrovská úleva, neboť jsme konečně znali důvod častých úporných bolestí břicha, na druhé straně jsem se pomalu smířovala s myšlenkou, že budu muset zřejmě vařit Báře obědy. Ještě než jsem začala celkem složitě plánovat, jak stravování své dcerky vyřeším, napadlo mne zeptat se ve školní jídelně, zda bychom se alespoň částečně nedohodli na minimální úpravě standardních jídel. Již první reakce paní Polívkové předčila má veškerá očekávání.



Díky ochotě, vstřícnosti a flexibilitě školní jídelny se Bára od začátku školního roku naprosto bez problémů plně stravuje ve školní jídelně. Nejen, že paní kuchařky vymění přílohy, ale často i uvaří naprosto speciální jídlo. Dokonce i sami hlídají, kdy má dcerka přijít na oběd, a dají jí správný talíř. Je mi jasné, že tento přístup je vysoce nadstandardní a v běžném provozu i hodně náročný.




Ráda bych tedy velmi poděkovala paní Polívkové i celému kolektivu školní jídelny, neboť mi svým vstřícným přístupem šetří mnoho času a starostí. Je to pro mne neocenitelná pomoc, které si moc vážím.

A když už jsem u té chvály, tak velmi děkuji také celému týmu, který připravil a zrealizoval školu v přírodě pro I. třídy. Dcerka přijela naprosto nadšená a svůj první samostatný pobyt mimo svou rodinu zvládala (narozdíl od maminky) v naprosté pohodě.

S přátelským pozdravem
Radka Lahodná

Přílohy:

-  Kalendárium měsíců září a říjen 2012.
-  Bulletin pro školní rok 2012/2013

-  Školní zpravodaj č. 1
-  Přehled zájmových aktivit SVČ
-  Články pedagogů ZŠ Kunratice z KL č. 48

Předáno k připomínce dne 5. listopadu © ZŠ Kunratice, Praha
Po zpracování připomínek odesláno ER 16. listopadu 2012 © ZŠ Kunratice, Praha

