

Měsíční zpráva z průběhu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ v ZŠ Kunraticích

KVĚTEN a ČERVEN 2012

Ředitel školy:
Vít Beran
Pedagogická
konzultantka:
Květuše Krüger

Měsíční zpráva kopíruje
strukturu PPRŠ ZŠ
Kunratice a je souborem
příspěvků garantů
jednotlivých částí PPRŠ.

1. Květen a červen v Kunraticích

V květnu i červnu jsme
pokračovali na
evaluačních aktivitách.
V rámci nich vznikla
první verze Evaluační
zprávy, která byla
puštěna do
připomínkového řízení.
Aktivitami byl opět
program měsíce května
až přeplněn. Na co
nezapomenout?

V rámci projektu se skupina učitelů a asistentů
nabídla a připravila vyučovací hodiny pro natáčení metodického videa.

Na natáčení se intenzivně a pečlivě připravovali:

• Věra Purkrtová
• Lucie Samlerová
• Pavlína Rosická

• Markéta Nováková
• Eva Hilčerová
• Hana Růžičková

• Markéta Nováková
• Lukáš Zvěřina
• Tereza Beránková

Opět školu navštívili na praxích studenti Pedagogické
fakulty a v rámci supervize se uskutečnily v rámci
projektu Vzdělání 21 návštěvy Marty Hovorkové
v hodinách anglického jazyka

... a ...

3.5.

**Seminář Víta Berana pro ředitele školy Zlínského
kraje – organizátor: vzdělávací agentura**

4.5.

Olga Králová vyučovala na Pedagogické fakultě

4. - 6.5.

**PROJEKT GLOBE - GLOBEGAMES - Litomyšl - Jan
Mazurek a žáci - reprezentace žáků školy**

4. - 5.5.



*V červnu obhájili pátáci své Bakalářské diplomy a
deváťáci obhajovali Magisterské práce. V Kunraticích
máme nové Bakaláře (BrK) a Magistry (MrK) z Kunratic.*

**POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - mentorský
kurz**

10.5.

**Návštěva týmu vedení školy a učitelů ze SŠ ZŠ
Litvínov - Matematika podle učebnic Nakladatelství
Fraus: 1. hodina náslech v 1.B - Eva Jenšíková; 2.
hodina rozbor a předávání zkušeností - Eva
Jenšíková; 3. hodina 1.A - Jana Kopecká"**
**VEDENÍ ŠKOLY - Jednání se zástupci firmy AV
MEDIA o dodávce tabulí pro první třídy – dar rodičů**
VZDĚLÁNÍ 21 - TESTOVÁNÍ ČJ - 8.A, B
TŘÍDNÍ SCHŮZKY

14.5.

Vítání občánků – vystoupení pěveckého sboru

Oborové dny žáků II. stupně a Projektové dny pro žáky I. stupně

15. - 16. 5.

"POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - natáčení ve vyučování: út - 1/VOZ/9.B/Markéta+Hana; 3/Aj/1.tř/Jana+Jana.; 5/Čj/7.B/Pavčina st - 1/Bi/6.B/Eva+Tereza; 3/Ma/8.B/Lukáš+Hana"

18. - 19. 5.

VEDENÍ ŠKOLY - Konference Dobrodružství - příspěvek a dílna Kateřiny Fořtové a Víta Berana na konferenci České cesty a Prázdninové školy Lipnice - HUB Praha

21. 5.

Vítání občanů – vystoupení pěveckého sboru

23. 5.

STUDENTI FAKULT - Velkomoravská říše - strukturované drama, projekt studentů DAMU Praha,

katedra dramatické výchovy - 7.B – Olga Králová

24. 5.

CELODENNÍ SEMINÁŘ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ - PPRŠ - evaluace a inovace

25. 5.

Seminář Step by step ve škole – nájem prostor

25. - 27. 5.

DVPP - Kurz Zdravotník zotavovacích akcí

28. - 31. 5.

Celoplošné testování 5. ročníků Ma, Čj, Aj - 5.A,B

28. 5.

PoPoPoPo - Otevřená akce SVČ - DDM-DŮM UM pro veřejnost - Sítotisk na textil - Cvičná kuchyňka

31. 5.

TURNAJ V ČESKÉ DÁMĚ - AULA - přihlášení zájemci se setkají s mistrem ČR v dekové hře DÁMA - SVČ + Školní klub

201202	Pátáci jedou na ozdravný pobyt do Českého ráje do Hotelu Trosky	V. AB	Olga Drbalová, Lucie Samlerová	15. - 21.5.2012	3500,- Kč
201206	Škola v přírodě čtvrťáků bude v Blatné - www.rz-radost.cz	IV. ABC	Markéta Vokurková, Hana Hartychová, Michaela Baxová	14. - 18.5.2012	2000,- Kč

 Podrobný rozpis akcí v květnu dále v příloze Přehled akcí.

Červen v Kunraticích

Červen je vždy měsíc, kdy se „nestíhá“. V průběhu měsíce se však vždy dostaví řada příjemných akcí, které završí celoroční úsilí. I tento červen tomu nebylo jinak.

1. 6.

DEN DĚTÍ - slavnostní otevření čtenářského koutku na pavilonu I. - III. ročníků, beseda se spisovatelkou Martinou Drijverovou - 1. -3. ročníky, projektová hra Tajemná výprava do středověku - 4. - 5. ročníky.

3.– 8. 6.

STUDIJNÍ POBYT - Třetí studijní vzdělávací zájezd: Paříž - Londýn - Oxford - Cambridge - vedoucí projektu Jitka Kopáčová + přihlášení žáci

4. 6.

Projekt studentů DAMU Praha - Rodina dříve a dnes - strukturované drama pro žáky 4.B třídy, Olga Králová

6. 6.

POPRASK - Vybíjená - výběr dívky 6.tříd – Marek Pilař

DOPRAVNÍ VÝCHOVA - finále Prahy – reprezentace školy – Věra Purkrťová

7. 6.

Celoplošné testování 9. ročníků m, čj, aj 9.A, 9.B VT1

12. 6.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT - Obhajoby projektových bakalářských prací žáků pátých tříd a Obhajoby oborových magisterských prací žáků devátých tříd

13. 6.

PREVENCE 6.A, 6.B - Seminář Městské policie Praha o kyberšikaně - 6.B - 3.vyučovací hodina, 6.A - 4.vyučovací hodina

TŘÍDNÍ SCHŮZKY pro rodiče budoucí prvňáčků + **PŘEKVAPENÍ** - vystoupení budoucích prvňáčků na závěr projektu HRAJEME SI VE ŠKOLE

Představení dramatického kroužku "Setkání u Aničky" - představení pro mateřskou školu Kunratice, 9:30 hodin a 10:15 hodin

14. 6.

PEDAGOGICKÁ RADA - II.STUPEŇ

15. 6.

CELOŠKOLNÍ PROJEKT - Pasování na čtenáře - 1.třídy

TIMSS - PIRLS - testování 5.A třída

16. – 22. 6.

TÝDEN SPORTŮ, TURISTIKY A OBJEVŮ - II. stupeň
– rozpis viz níže

18.6.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - pracovní schůzka s lektory CEDU - Filip Hotový, Vít Hrbáček...

20.6.

Udělení bakalářských titulů BrK. žákům 5.AB

21.6.

PEDAGOGICKÁ RADA - I.STUPEŇ

VZDĚLÁNÍ 21 - schůzka rodičů pro rodiče budoucích šestáků - AV Media - David Lesh, ředitel školy a IT technik, TU budoucích šestých tříd

25.6.

VYHLÁŠENÍ NEJLEPŠÍCH HRÁČŮ florbalového oddílu START 98 - J.Szebinovský

26.6.

ZAHRADNÍ SLAVNOST

Generální zkouška - dopoledne - řídí Renata Linhová
Zahradní slavnost a se závěrečným ohňostrojem - zahájení v 17:00 hodin

Udělení magisterských titulů MrK žákům 9. ročníků

27.6.

DEN ŠKOLY - ocenění nejlepších žáků - 8:30 hod - 1. ročník; 9:00 hod - 2. - 3. ročník; 10:00 hod - 4. - 6. ročník; 11:00 hod - 7. - 9. ročník

Jednání **ŠKOLSKÉ RADY** od 18:00 hodin - radní, ředitel školy - radnice

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY - DISKOTÉKA - rozloučení se školním rokem

VZDĚLÁNÍ 21 – druhá schůzka rodičů pro rodiče budoucích šestáků - ředitel školy a IT technik, TU budoucích šestých tříd

28.6.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY - KLUBÍKU 4.A, 4.B, 4.C - KLUBIG WALK - zajišťuje R. Voráčková, S. Strnadová

DEN TŘÍDY - VYHODNOCENÍ školních a mimoškolních úspěchů - od 4.vyučovací hodiny

PEDAGOGICKÁ RADA - závěrečná od 15:00 hodin

29.6.


SLAVNOSTNÍ UKONČENÍ II. POLOLETÍ školního roku 2011/2012 - VYSVĚDČENÍ

CELOŠKOLNÍ PROJEKT - Deváťáci vítají prvňáčky a prvňáčci se loučí s deváťáky - **Poslední zvonění "deváťáků"**

Rozloučení s absolventy školy a slavnostní společný oběd se zaměstnanci školy

Týden sportů, turistiky a objevů:

201205	BRÁDLEROVY BOUDY	9. ročník	Jana Andělová a Michal Střítežský	17. - 22.6.2012	2600,- Kč
201207	BLATNÁ	7. ročník	Ivana Pařízková, Pavlína Rosická, Martin Skýva a Jakub Zvěřina	17. - 22.6.2012	2500,- Kč
201208	ZBRASLAVICE	VI.B	Eva Hilčerová, Martin Suchánek, Kostadin Panushev	18. - 22.6.2012	2500,- Kč
201209	VELEHRAD	VIII.A	Jan Mazúrek, Linda Tagwerkerová, Marek Pilař	17. - 22.6.2012	3000,- Kč
201210	PRAŽSKÝ PROGRAM	VI.A	Markéta Nováková, Hana Růžičková	18. - 22.6.2012	550,- Kč
201211	PRAŽSKÝ PROGRAM	VIII.B	Petra Wernischová	16. - 22.6.2012	1000,- Kč

 **V červnu došlo ještě k jedné významné události. V předposledním týdnu se uskutečnila první návštěva vedení ZŠ Zdice, nové projektové školy v ZŠ Kunratice. První setkání bylo ve znamení seznámení obou vedení škol a pedagogických konzultantek. Vedení ZŠ Kunratice návštěvu vrátí pravděpodobně v září 2012.**

 **Podrobný rozpis akcí v červnu dále v příloze Přehled akcí.**

2. Vize školy

Vít Beran:

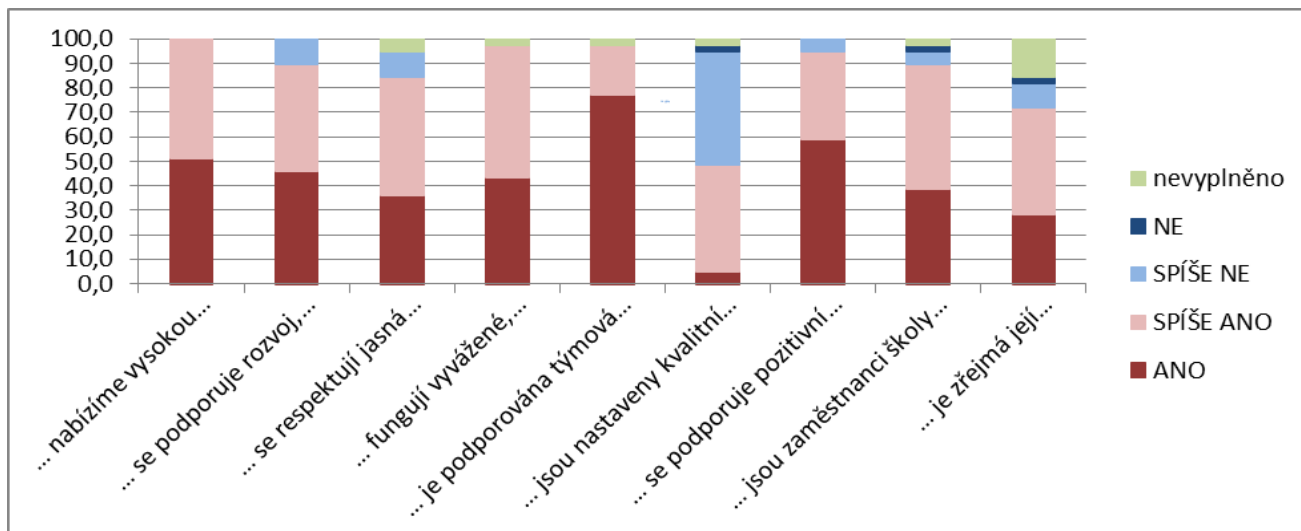
Na počátku školního roku 2011/2012 jsme naformulovali „vize školy“. Tvorba vizí vznikla napříč sborovnou a vycházela z filosofie projektu „Škola podporující zdraví“ a z vizí „Školního vzdělávacího programu KUK“.

Pro měsíc květen byla v rámci evaluace PPRŠ připravovaná anketa – sdílení: **NAŠE VIZE - JAK JE NAPLŇUJEME?** Z tohoto **šetření, kterého se zúčastnilo 39 pedagogů z 53,** vyplývá, že u většiny vizí jsem při jejich naplňování na dobré cestě. **Vize, u kterých je potřeba promyslet jak zajistit jejich naplňování jsou tyto:**

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

U těchto vizí bude potřeba, aby vedení školy i jednotliví pedagogové, v novém školním roce dobře promysleli, co se stane prioritami v oblasti pedagogického plánování (vlastní průběh vyučování i pedagogický rozvoj).



Z tabulky snadno vyčteme, že červenohnědá a starorůžová barva označují plnění vize. Modré barvy nás upozorňují na rezervy.

NA ŠE VIZE pro prvním roce jejich naplňování - Chceme být školou, ve které ...

... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)

... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)

... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)

... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)

... je podporována týmová práce (PP, ZU)

... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)

... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)

... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)

... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

Součástí šetření jsou popisy naplňování jednotlivých vizí.

Respondenti popisovali:

1. Na jakém svém konkrétním činění si uvědomuji, že tento bod vize již naplňuji.

Uvědomuji si, že /já dělám/ ...

2. Na jakém konkrétním činění více pedagogů naší školy si uvědomuji, že tento bod vize již naplňujeme.

Uvědomuji si, že /kolegové dělají/ ...

I tento materiál je eveluačně velmi cenný a budeme s ním pracovat v dalším školním roce – viz příloha.

Použité zkratky v textu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Komunikace - Učení - Kooperace“ (ŠVP „KUK“) vychází z programu SZÚ Praha „Škola podporující zdraví“. Jeho filozofie je postavena na třech pilířích:

1 – pilíř Pohody Prostředí PP,

2 – pilíř Zdravého Učení – ZU

3 – pilíř Otevřeného Partnerství - OP

3. Pedagogické řízení a rozvoj

3.1 Zefektivnění pedagogického řízení z úrovně vedení školy

Pedagogické vedení školy se pravidelně setkává každé pondělí a následně operativně. Pravidelně v úterý se setkává ředitel školy s pedagogickou konzultantkou. Čtvrtky jsou vyhrazeny pro setkávání pedagogického sboru (sdílení, semináře, jednání MS, porady ...).

V květnu a červnu se uskutečnili **rozvojové rozhovory** nad cíli stanovenými v POPRech pro školní rok – viz níže.

V červnu - 21.6.2012 - se uskutečnila schůzka učitelů I. stupně s týmem MUPy Matematiky. I přes počáteční hledání jsme došli k těmto závěrům:

1) Přítomnost M. Hejného nebo D. Jirotkové na sdílení učitelů k matematice.

Do konce června bude ze strany učitelů z Kunratic formulována vyhovující organizační představa. Snahou bude, aby tato nabídka směřovala i k jiným projektovým školám. Pravděpodobné je setkávání jednou za čtvrt roku na cca 2-3 hodiny.

2) Spolupráce na tvorbě materiálů MUPy M.

Do konce července učitelé individuálně zašlou případnou ochotu ke spolupráci na chval.m@seznam.cz. Ta bude vyhodnocena až v září při schvalování konkrétních plánů v projektu MUPy M a poté budou daní učitelé osloveni ke konkretizaci spolupráce.

3) Spolupráce při ověřování vzniklých materiálů.

Nabídka přijde návazně, až vznikne potřeba materiály pilotovat.







4) Nabízí se možnost pracovat s videem (videotéka, individuální či společné rozbor,) Sladění potřeb učitelů a možností MH a DJ se bude realizovat průběžně od září 2012.

Může začít prezentací MH a DJ na podzim 2012 na projektových školách, po dojednání s PK a HK.

Zapsal Martin Chvál

Působení pedagogické konzultantky ve škole - Květa Krüger

KVĚTEN

-  V měsíci květnu byly zahájeny práce na novém podprojektu PŠÚ „Videoučebnice“. Učitelé z kunratické školy se do něj velice ochotně zapojili. Zadání vedení projektu bylo natočit hodinu či hodiny za přítomnosti učitele a asistenta pedagoga při párovém vyučování nebo dílny čtení v různých ročnících.
-  Zájem o účast ze strany kolegů předčil časové možnosti, které mohly být natáčení věnovány, takže všichni zájemci se v prvním kole účastnit nemohli. Produkční tým natočil 5 vyučovacích hodin, poté rozhovory s učiteli, asistenty, řediteli projektových škol a pedagogickými konzultantkami.
-  Jsme zvědaví, co se podaří z natočeného materiálu vytvořit. Doufáme, že tento materiál bude dostatečně ilustrativní a také inspirující pro kolegyně a kolegy z nových projektových škol. Věříme, že jim ukázka práce učitelů ze ZŠ Kunratice pomůže vytvářet konkrétnější představy o tom, jak do svých škol mohou začleňovat nové prvky spojené s projektem PŠÚ.
-  Velmi jsem oceňovala, že téměř všichni zúčastnění se do příprav zapojili s velkým nasazením, chutí a ochotou hodiny opakovaně proměňovat, promýšlet a vylepšovat.
-  Jedna kolegyně chce záznam z hodiny využít ve své dílně na srpnovém výjezdu. Někteří kolegové projeví zájem nesestříhanou hodinu vidět a moci si se mnou o ní popovídat a rozebrat ji.
-  V měsíci květnu jsem byla pozvaná do 7 vyučovacích hodin na 1. stupni, 10 hodin na 2. stupni a 1 dílny čtení ve školní družině. Všechny hodiny jsme s kolegy společně rozebrali, na většinu z nich jsem sepisovala také písemné ZV. Dvě z těchto hodin (matematika v 6. a v 7. třídě) jsme s kolegyní plánovaly a konzultovaly předem a v jedné z nich jsme společně modelovaly, jakým způsobem mají děti odborný text

číst a získávat z něj informace. Několika kolegům jsem doporučila, aby o své hodině sepsali článek do Kritických listů. Pokud nalezneme všichni dostatek času a sil, mohl by 5 kolegyním vyjít článek v rubrice „Lekce“ v dalším čísle KL po prázdninách.

- ✿ V květnu jsem se zúčastnila pravidelné schůzky pedagogických konzultantek a vedení projektu a byla jsem přítomna jednání expertní rady projektu.
- ✿ Dva pracovní dny jsem věnovala péči o novou kolegyni Janu Štybnarovou, která od srpna začne pracovat jako PK v ZŠ Zdice. Jana se účastnila celodenní pracovní schůzky věnované autoevaluaci PPRŠ s vedením školy a vedením projektu. Druhý den jsme spolu navštívily 3 vyučovací hodiny a zúčastnila se 2 rozborů. Pak jsme byly přítomny závěrečné třídnické hodině vedené lektory z CEDU. Následovala reflexe této třídnické hodiny a také reflexe celoroční spolupráce s kolegyněmi a školou. Poté jsme téměř dvě hodiny rozebíraly viděné, zažité a také se věnovaly jejím otázkám k práci PK.
- ✿ V závěru měsíce (30. a 31. 5.) proběhlo poslední sdílení mezi projektovými školami v tomto školním roce. Tentokrát se konalo v ZŠ Kunratice. Novým prvkem sdílení byla účast dvou externích hostů – Dany Poschové a Bohumily Jochové, které se s námi podělily o své zkušenosti z práce se žákovskými portfolii.

ČERVEN

- ✿ V měsíci červnu jsem věnovala svůj pracovní čas především schůzkám s kolegy a na nich jsme reflektovali končící školní rok a práci v projektu. Někteří se mnou probírali své plány, které by rádi zformulovali do svých nových POPRů. S kolegy, kteří nabídnou svou dílnu na srpnovém výjezdu, jsem chystala program jejich dílen.
- ✿ Mnoho hodin jsem věnovala čtení a připomínkování evaluační zprávy. Následně jsme věnovali jejím úpravám velkou péči s některými kolegy, členy redakční rady, s Olgou Královou, zástupkyní ředitele, a pak při kompletování připomínek do finální verze také s Vitem Beranem.
- ✿ Bohužel se vedení školy nepodařilo dodržet předem domluvené termíny, takže se schůzky redakční rady do konce června nekonaly. Na svou práci snad kolegové naváží v průběhu dovolených a při setkání na Seči.
- ✿ Někteří zástupci své návrhy inovací se mnou probírali – např. podněty k rozvoji ČG, rozvojové nápady, se kterými přišly asistentky pedagoga a skupina kolegů učící angličtinu, a také úpravy, na které se chystá K. Círová, zastupující Patron, o.s.
- ✿ Pravidelně připomínkuji a konzultuji s některými kolegy, kteří odevzdávají řediteli školy podklady do měsíční zprávy, jejich příspěvky.
- ✿ Začala práce na dokončování příspěvků do dalšího čísla Kritických listů, které vyjde na podzim. Svůj článek chystají Eva Jenšíková, Ivana Pařízková, Markéta Nováková a Olga Králová.
- ✿ V červnu proběhly tři pedagogické rady, dvou z nich jsem se zúčastnila.
- ✿ V tomto měsíci jsem se zúčastnila také úvodní schůzky vedení kunratické a zdické školy. Schůzce byla přítomna i vedoucí expertní rady Hana Košťálová.
- ✿ Ve škole se uskutečnila schůzka týmu pro tvorbu matematických MUPů se zájemci z řad kolegů, kteří mají zájem o možnost spolupráce. Této schůzce jsem byla přítomna a následně jsem s několika kolegyněmi probírala rizika a klady takové vývojové práce.
- ✿ Také v červnu jsem se zúčastnila pravidelné schůzky pedagogických konzultantek s vedením projektu a byla jsem přítomna jednání expertní rady projektu.
- ✿ Se zástupkyní školy Olgou Královou jsem se zúčastnila semináře k problematice užívání různých evaluačních nástrojů, které byly vyvinuty v projektu „Cesta ke kvalitě“.
- ✿ V červnu se uskutečnila poslední Rodičovská kavárna a také Zahradní slavnost. Obou akcí jsem se zúčastnila. Na slavnost se přijela podívat také paní ředitelka ze ZŠ Zdice se svou kolegyní.

Ze sdílení pro mě vyplynulo několik doporučení pro příští školní rok:

1) Je zvykem, že termíny sdílení jsou domluveny a známy před začátkem školního roku. Doporučuji, aby informace o konání nebyla obsažena pouze v plánu školy, ale aby se aktuálně objevovaly na nástěnce s dostatečným časovým předstihem před samotnou akcí. Obsahem takové pozvánky by mohly být informace o

tématech sdílení, jména zúčastněných, termín, do kdy je možné se k účasti přihlásit apod. Myslím si, že těmito kroky by se mohlo zamezit dojmu, že sdílení je akce pouze pro pár vyvolených. Také doufám, že tento způsob by zajistil, aby všichni o akci věděli předem a nebyli překvapení, že se ve škole něco koná.

2) Bylo by dobré dodržovat přibližně stejný počet zúčastněných z obou škol. Myslím tím, že by se vedení obou škol předem domluvilo o počtu zástupců vedení a o počtu učitelů, kteří se plánovaného sdílení zúčastní.

3) Na každém sdílení by určený učitel předem věděl, že o nejzajímavějších výstupech ze sdílení bude informovat i ostatní členy pedagogického sboru.

4) Setkání začít organizovat včas a dobře připravit.

5) V neposlední řadě začínat sdílení v domluvené časy.

3.2 Zavedení učitelských mentorů

Olga Králová, Jitka Kopáčová

4. a 5. června proběhlo poslední letošní setkání s paní Jarmilou Lazarovou a paní Lucií Chaloupkovou na mentorském kurzu v Benicích. V závěrečném zhodnocení celého kurzu se jednotlivci vyjadřovali k celkově příjemnému klimatu celého kurzu, pozitivně hodnotili práci obou lektorek, jejich vstřícnost a pomoc. Na závěr jsme se domluvili, že na výjezdni pedagogické radě na Seči mentoři seznámí kolegy se svým vzděláváním a prací ve školním roce 2011/2012 a s plánem pro nový školní rok.

Všichni mentoři se shodli na tom, že je potřebné pokračovat v jejich dalším vzdělávání.

Obě zástupkyně ředitele využívaly nabytých zkušeností z mentorského kurzu při rozvojových rozhovorech s pedagogy.

Olga Králová využívala mentorských dovedností při individuálních konzultacích s vedoucími evaluační rady.

Eva Hilčerová:

mentorský rozhovor (rodič- řešení problémů žáka)

mentorské vedení asistenta

výjezd mentorů - 4.- 6. 5.2012 (Benice)

Michal Střítežský vykonával tyto činnosti:

Zúčastnil jsem se aktivně mentorského kurzu vedeného paní Lazarovou v Benicích = nejpřínosnější pro mě bylo procvičování a vyhodnocování supervizních rozhovorů.

Navštívil jsem hodinu Čj kolegyně Jany Andělové a proběhl následný supervizní rozhovor.

S pracovní skupinou pod mým vedením a následně se členy redakční rady jsme evaluovali kapitoly Mentoringu a následně celý PPRŠ.

S pracovní skupinou pod mým vedením e připravili návrh inovované kapitoly Mentoringu.

Poskytl jsem zpětnou vazbu řediteli školy k materiálům určeným pro rodiče (Školní zpravodaj) = pravopisná korekce textů a úprava informací o projektu Edison.

Vyhodnotil jsem svou mentorskou činnost a naplnění cílů týkajících se mentoringu (POPR) v rámci rozvojového pohovoru s ředitelem školy.

Příprava, koordinace a konzultace k obhajobám oborových prací (přípravení žáků, sjednocení všech 3 komisí na hodnocení prezentací oborových prací a hodnocení jejich psaných podob, konzultace ke kritériím hodnocení) = žáci i učitelé

Příprava týdne sportů = konzultace, rozhovory a řešení posledních problémů spojených s dokončením všech náležitostí před odjezdem

Konzultace s kolegy k uzavření týdne sportů = vyúčtování - pokladní deník + sepsání závěrečné zprávy

Konzultace s kolegyní k doplnění známek a absence do bakaláře.

Konzultace s kolegy k uzavření školního roku = uzavření třídní knihy, výkazu atd.

Eva Jenšíková:

- Eva Jenšíková se zúčastnila 4. – 5. 5. 2012 mentorského kurzu v Benicích.
- Dále 10. 5. 2012 – proběhla ukáзка výuky matematiky podle Frause pro SŠ ZŠ Litvínov ve třídě 1. B (E. Jenšíková). Náslech se uskutečnil první vyučovací hodinu. Druhou hodinu následovala diskuse se zástupci litvínovské školy o zkušenostech s výukou tohoto typu matematiky na ZŠ Kunratice.
- Dále poskytovala drobné rady v matematice a připravovala článek do KL na téma individualizace.

Lenka Veisová:

- Supervizní rozhovor. Byla jsem oslovena studentkou PF UK, zda bych jí mohla vysvětlit a upřesnit některé z metod KM. Při společném setkání nad metodami KM mne poprosila, zda by se také mohla podívat na vyučovací hodinu. Na základě objednávky, zda bych jí mohla ukázat hodinu, kde by mohla sledovat některé z metod KM při práci s textem, jsem si připravila ukázkovou hodinu, kde jsem s dětmi pracovala metodou I.N.S.E.R.T. Při ZV jsem zodpovídala dotazy a ujasňovala postup E U R.
- Další supervizní rozhovor jsem vedla se svou asistentkou žáka. Tento rozhovor byl zaměřen na zjištění představ asistentky o pedagogické práci ve třídě a jejím dalším působení a také o tom, čeho by chtěla ve své práci dosáhnout, kam se posunout.
- Příprava dílny na výjezdni seminář.
- Individuální podpora kolegům.
- Vyšel Článek v KL.

Jana Kopecká:

- Zúčastnila jsem se závěrečného výjezdního školení pro mentory v Benicích.
- S kolegyněmi z 1. tříd jsme si navzájem hospitovaly v hodinách Českého jazyka a porovnávaly čtenářské dovednosti žáků v jednotlivých třídách.
- Následně jsme provedly rozборы těchto hodin.

3.3 Efektivnější používání sdílení jako cesty zvyšování kvality pedagogické práce

- V měsíci květnu a červnu docházelo k individuálním vzájemným sdílením mezi učiteli, asistenty a vychovateli, a to podle aktuálních potřeb jednotlivců.
- Obě zástupkyně ředitele sdíleli s kolegy nad bakalářskými a magisterskými dny. Lze konstatovat, že průběh a prezentace výstupů žáků při obhajobách má zvyšující se úroveň. Také oceňování a dekorování žáků pátých a devátých tříd bylo na vysoké úrovni, kterou oceňovali i rodiče dětí.
- 30. a 31. 5. proběhlo poslední sdílení v tomto školním roce se ZŠ Mendelova Karviná., tentokrát v ZŠ Kunratice. Zúčastnili se ho mimo zástupců ze ZŠ Karviná a ZŠ Kunratice dva externí hosté, a to paní Dana Porschová a Bohunka Jochová. Obě pozvané dámy ostatním předávaly své zkušenosti s jejich pojetím vedení žakovských portfolií. To bylo jedno z témat sdílení. Dalším tématem bylo sdílení o postupech škol při evaluaci a inovaci PPRŠ a POPRů a sdílení o rozvojových rozhovorech s učiteli.

Témata portfolia, POPRy a rozvojové rozhovory zúčastněné zaujala, plně se zapojovali do diskuzí, snažili se vystihnout, popsat a vyhodnotit své plány do POPRů, tvorbu cílů a jejich dokladování. Zajímavá byla debata nad portfolii a jejich smyslu pro jednotlivce.

Téma postup školy při evaluaci a inovaci PPRŠ byl více určen pro vedení školy, uvědomujeme si, že musíme pro příští sdílení dobře promýšlet jednotlivá témata.

3.4 Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga

Jitka Kopáčová v měsíci květnu absolvovala velký náslechu v hodinách s asistenty a následně se zúčastněnými kolegy o spolupráci hovořila. Také využila možnost pozorovat práci pedagogické konzultantky a po dohodě

společně s ní navštívila některé hodiny.

Měsíční zpráva KVĚTEN – asistenti žáka a pedagoga

- ☀ Dne 26. 4. došlo k setkání asistentů pedagoga a asistentů žáka. Na podnět Jitky Kopáčové se vyjasnily a opravily některé nepřesně formulované části dokumentu „Náplně práce a pravomoci asistentů“. Dále bylo vyjasněno, jakým způsobem budou asistenti vykazovat suplované hodiny (rozlišení suplování v čase asistence a ve volném čase). Asistenti žáka a pedagoga se dohodli na pravidelném střídání se při sestavování měsíčních zpráv.
- ☀ Byla odevzdána kapitola k asistenci pro evaluaci PPRŠ.

Asistenti pedagoga

- ☀ Nejvýznamnější událostí pro květen se stala tvorba video učebnice. Učitelé projeví velký zájem o natočení hodin, ve kterých spolupracují s asistenty pedagoga. Tato skutečnost plyne z toho, že učitelé považují svoji práci s asistenty za velmi úspěšnou a reprezentativní. Konkrétně se realizovalo natáčení za účasti asistentů pedagoga v těchto hodinách:
 - vyučující - Markéta Nováková, asistent - Hana Růžičková (9. B, VOZ)
 - vyučující - Eva Hilčerová, asistent - Tereza Beránková (6. B, PŘ)
 - vyučující - Lukáš Zvěřina, asistent - Hana Růžičková (8. B, M)
- ☀ Zájem o natáčení měli i další učitelé, nicméně v tomto školním roce již nezvládli z časových důvodů hodiny s asistenty sestavit. Plánují se zapojit pro případné další natáčení.
- ☀ Příprava na natáčení byla velmi podrobná, několikrát opravovaná po konzultacích s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger. Práce se vyplatila a byla velmi kladně hodnocena, jak učiteli a asistenty, tak natáčejícím štábem, jehož členem byla i vedoucí expertní rady Hana Košťálová. Po natočení vlastní hodiny následovalo natočení rozhovoru s učitelem a asistentem pedagoga, kde byla hodina rozebrána a také byl prostor se vyjádřit k asistenci obecně (zkušenosti, význam, formy,...).
- ☀ Následující reflexe asistentů pedagoga se vztahují k tvorbě video učebnice a dokládají profesionalitu, se kterou se do úkolu zapojili, osobní přínos a pestrou paletu způsobů spolupráce, kterou hodiny naplňují.
 - *Aktivně pokračuje příprava na natáčení vid učebnice – spolupracují přitom se dvěma učiteli na dvou odlišných předmětech (VOZ a matematika). Je zajímavé sledovat přístup jednotlivých učitelů (styl přípravy, provedení hodiny), každá hodina i příprava je naprosto odlišná a vyžaduje naprosto jiný, citlivý přístup. Z obou hodin mám já i učitel dobrý pocit. Při přípravě hodiny jsme měli možnost se více zamyslet nad naší spoluprací, nad tím, co kterému učiteli vyhovuje a jakou asistenci upřednostňuje.*
 - *Pouštím úvodní motivační video, píši spolu s dětmi brainstorming, sdílím výsledky s integrovaným žákem, zapisuji název hodiny na tabuli, vysvětluji pracovní postup pro pozorování, pomáhám při práci polovině skupin podle předem rozděleného scénáře, střídáme se s vyučujícím v komentování výsledků skupin, připravila jsem aktivitu na procvičení látky na interaktivní tabuli.*

Asistenti žáka

- ☀ Asistenti žáka pracují na podkapitole asistentů v PPRŠ, která by byla zaměřena pouze na jejich problematiku a pomohla tak konkretizovat jejich cíle.
- ☀ Vedení školy nadále pokračuje v plánu náslechu u asistentů žáka, které se nepodařilo realizovat v měsíci dubnu.
- ☀ Asistenti žáků pokračují ve vzájemných násleších, hlavně je patrný zájem vidět při práci s integrovaným žákem našeho nového kolegu, asistenta žáka, Kostadina Panusheva.
- ☀ V tomto měsíci měli někteří asistenti žáka možnost sledovat své svěřence i mimo školní prostředí a získat tím jiný pohled na jejich osobnost. Tyto příležitosti vznikly v rámci výjezdu na školu v přírodě, realizace oborového dne a doprovod na sportovní soutěž. Asistenti tento jiný pohled považují jednoznačně za přínosný: rozšiřují svou znalost o povaze žáka, jeho zájmech a dovednostech v netypických situacích, budují si vztah s žákem mimo vzdělávací oblast, mají více prostoru na žáka působit.

➤ Následující reflexe asistentů žáka se vztahují k akcím, které se konaly mimo školu a dokládají výše napsané.

- *Doprovázím žáka na závody mimo školu. Tento kontakt se žákem mimo školu je pro mě obzvlášť cenný, poznávám žáka v jiných situacích. Sleduji, že pokud má správnou motivaci, umí podat perfektní výkon. Žák se mnou komunikuje na závodisti, zdraví mě a přichází se podělit o pocity před startem i přesto, že je málo času a má na místě své, stejně staré, kamarády.*
- *Žák měl od rána dobrou náladu. Cestou vlakem a autobusem byl docela klidný a hodně se ptal, taktéž nám všem pořád něco vysvětloval. Pak přišel žákův velký okamžik. Dá se říct, že po celou dobu procházky v lese, si vedl „svou“ krávu a nikomu nedovolil sebrat mu tu velkou kořist. Pak jsme se fotili a žák si přál více fotek s krávou. Pro žáka to byl obrovský zážitek.*
- *Bylo velmi poučné vnímat děti z jiných stran - v jiném prostředí, bez rodičů, celý den - pozorovat a odhalovat občas jejich naučená schémata chování (až manipulace), které se jim zřejmě osvědčily na rodiče, a které se zřejmě snaží uplatňovat i u jiných dospělých. Ve změněném prostředí se mi je dařilo vnímat s odstupem.*

3.5 Využití autoevaluace pro zvyšování kvality pedagogického procesu

➤ Olga Králová se zúčastnila semináře k problematice užívání různých evaluačních nástrojů, které byly vyvinuty v projektu „Cesta ke kvalitě“. Cílem semináře bylo si prakticky vyzkoušet některé z nástrojů.

3.6 Zavedení systému odměňování reagující na kvalitu pedagogického procesu

➤ V měsíci květnu reagovalo vedení školy na náročnost při realizaci jednotlivých vzdělávacích aktivit a činností ve vztahu na zajištění projektu PŠÚ ve škole. V měsíci červnu se v odměnách u všech pedagogů byla realizovány motivační prostředky za aktivity jednotlivců související s plněním cílů v POPRech a při vedení pedagogického portfolia. Veškeré odměny byly dekretovány s vypsáním zdůvodnění přiznání odměny.

3.7 Zefektivnění pedagogického řízení školy podporou v oblasti timemanagementu

Návrh ředitele školy - MODEL BLOKOVÉHO VYUČOVÁNÍ

Jeden z cílů inovovaného PPRŠ je zaměřen na oblast timemanagementu. Čas na práci i na lidi je potřeba dobře plánovat. Ještě více času potřebujeme na promyšlené a efektivní učení. Proto pro nový školní rok, a to i na základě rozhovorů s Vámi, chystám několik změn, které mají nám všem pomoci. O změnách však chci nejprve diskutovat s Vámi. A společně Vámi hledat pro nás tu nejlepší cestu. Ze všech řešení vybrat to nejlepší, konsensuální.

Proto Vás chci požádat o:

- 1) **písemnou reakci na připojené otázky;**
- 2) **o přípravu na diskusi, na kterou se nyní připravuji i já a to nejen tímto dopisem, ale i matematickým a faktickým modelem.**

Nejprve úvodní vysvětlující text:

V tomto školním roce nám odpadlo, nebo bylo suplováno velké množství vyučovacích hodin. Změny rozvrhu jistě nebyly zbytečné a měly vazbu jak na plánované další vzdělávání (viz jednotlivé POPRY), tak zejména na předmětové akce tříd (exkurze a jiné plánované vzdělávání mimo školu a podobně). Tím, že si někdo plánuje akci se třídou, tak dochází k tomu že, jistě nezáměrně, „krade“ hodiny druhým. Proto bych se rád s Vámi poradil a od nového školního roku zavedl několik nových pravidel, které podobné změny rozvrhu by měly minimalizovat.

První diskusní a organizační problém se týká BLOKOVÉHO VYUČOVÁNÍ

Zásadní změnou v organizaci školního týdne by mohlo být zavedení blokového vyučování na II. stupni. Co by to pro nás mohlo znamenat?

1 – Ve školním týdnu zavést pravidelně jeden den, kdy by nebyl stanoven hodinový rozvrh hodin, ale byl by vytvořen prostor pro blokové vyučování jednoho nebo více předmětů.

PŘÍKLAD:

Přírodopis časová dotace 2 hodiny týdně by byla rozdělena na 1,5 hodiny pro pravidelné vyučování podle rozvrhu a 0,5 hodiny pro blokové vyučování
Český jazyk časová dotace 4 hodiny týdně by byla rozdělena na 3,5 hodiny pro pravidelné vyučování podle rozvrhu a 0,5 hodiny pro blokové vyučování

...











(Bloky by se mohly týkat: Čj, Aj, Ma, Dě, VOZ, Ze, Fy, Ch, Př, Vv)

2 – Umožnit předmětovým učitelům organizaci exkurzí, návštěv výstav, Památníku písemnictví, galerie, organizace laboratorních prací, čtenářských dílen s větším časovým rozsahem ... a jiné aktivity, kdy jedna vyučovací hodiny nestačí pouze v rámci bloků.

Tedy, například, chci-li s dětmi do ZOO, využiji k tomu právě plánované blokové vyučování.

Zamýšlel jsem se nad pravidly, které by blokové vyučování muselo respektovat.

PRAVIDLA PRO BLOKOVÉ VYUČOVÁNÍ (návrh k diskusi):

-  Pro blokové vyučování je určen pravidelně jeden den v týdnu. (Považuji za ideální středu a to hned z několika důvodů – šestáci plavou; všechna muzea, galerie, výstavy mají otevřeno; středa dle hygieniků má mít oddychovější ráz ...)
-  Blokované vyučování se plánuje čtvrtletně až pololetně.
-  Při půlročním vyhodnocení blokového vyučování musí každý zařazený do bloku vykázat minimálně 8 (7), maximálně 10 vyučovacích hodin.
-  Minimální počet hodin v blokovém vyučování jednoho předmětu jsou 2 hodiny.
-  Maximální počet hodin v blokovém vyučování jednoho předmětu je 8 hodin. Při tomto počtu hodin musí být dodržena hygienická omezení pro organizaci školního vyučování (přestávky, přestávka na oběd nejméně 50 minut, zahájení vyučování nejdříve v 7:00 hodin a ukončení vyučování nejpozději do 17:00 hodin).
-  Blokované vyučování v jednom dni je organizováno obvykle do pěti až šesti hodinového školního dne a mohou je tvořit například tři předměty po 2 vyučovacích hodinách, dva předměty po 3 vyučovacích hodinách nebo jeden předmět s časovou dotací 5 až 6 maximálně 8 vyučovacích hodin.
-  Blokované vyučování se eviduje v elektronické třídní knize.
-  O blokovém vyučování jsou žáci informováni s předstihem v rámci týdenního plánování zápisem do žákovských diářů (žákovských knížek).
-  ...
-  **DŮLEŽITÝ ÚDAJ:** V rámci školního roku 2012/2013 můžeme počítat s 30 až 34 středami. Tedy na pololetí 15 až 17 blokových dní a v rámci čtvrtletí 7,5 až 8,5 dne. Pokud si tento počet znásobíte počtem půlhodin, tak na jeden předmět a čtvrtletí vychází cca 4 hodiny ... tedy na pololetí až 8 hodin.

OTÁZKY – PROSÍM O PÍSEMNOU REAKCI DO PONDĚLÍ 18.6.2012, DĚKUJI.

Cílem projektu je podpořit efektivitu a individualizaci vyučování. Proto prosím o zamyšlení k jednotlivým otázkám s respektováním cílů projektu Pomáháme školám k úspěchu.


- 1) K čemu mi blokové vyučování při zvýšení efektivity školní práce a se zaměřením na individualizaci vzdělávání může pomoci? ... tedy ... Proč jej zavádět?
- 2) Jaké konkrétní aktivity mi blokové vyučování umožní?
- 3) z výše uvedeného ... Jak dlouhé bloky považuji za optimální?
- 4) Může blokové vyučování omezit počet odpadlých hodin? V obou případech – ANO i NE – se pokuste vysvětlit PROČ?


Jaká rizika při zavedení blokového vyučování mohou nastat? Jak jim lze předcházet


REAKCE – ODPOVĚDI NA OTÁZKY doručené v určeném termínu


Fyzika – Jakub Zvěřina

1) K čemu mi blokové vyučování při zvýšení efektivity školní práce a se zaměřením na individualizaci vzdělávání může pomoci? ... tedy ... Proč jej zavádět?


 V hodinách předmětů, které učím, si využití blokového vyučování dovedu představit velmi dobře. Fyzika přímo vybízí k realizaci laboratorních prací, „bádacích“ dílen, nebo workshopů. Vidím i efektivní využití spolupráce při přípravě a realizaci s asistentkou Věrkou Purkrtové, které by tato spolupráce jistě vyhovovala (Samozřejmě jsem to zatím s Věrkou nekonzultoval). Také se tu nabízí možnost fyzikálně zaměřených exkurzí, kterých jsem se zatím zdráhal právě z důvodu nedostatku „volného“ času.


 Podobně mne napadá množství časově náročnějších činností v předmětu Technické výchovy. Při časové dotaci tohoto předmětu bych se o středechní dílny spíše pral ☐


 Trn z paty (a Lukáš mi dá jistě zapravdu) by to vytrhlo i při řešení počátečních problémů se zaváděním práce s netbooky v 6. třídách.

 V neposlední řadě by to dle mého názoru vneslo řád do systému organizace exkurzí a podobných aktivit, žáci (a jejich rodiče) by tyto netradiční formy výuky vnímali jako plnohodnotnou součást výuky.


2) Jaké konkrétní aktivity mi blokové vyučování umožní?

 Fyzika – laboratorní práce, bádací dílny (např. heuréka), fyzikální workshopy, exkurze, výstavy, přednáška externích spolupracovníků


 Technické činnosti – časově náročnější dílny, exkurze, terénní práce

 Informatika – zaváděcí školení žáků, průběžná podpora IT výuky


3) z výše uvedeného ... Jak dlouhé bloky považuji za optimální?

 Dle potřeby – od 2 hodin (laboratorní práce) po celodenní exkurze, nicméně za optimální dotaci považuji dva tříhodinové bloky.

4) Může blokové vyučování omezit počet odpadlých hodin? V obou případech – ANO i NE – se pokuste vysvětlit PROČ?

 Dle mého názoru velmi záleží na tom, co ukáže praxe. V případě, že bude systém bez problémů fungovat, s porovnáním s letošním rokem by mělo čistě statisticky k omezení odpadlých hodin z důvodu podobných aktivit ubýtn. Uvidíme, jak moc bude tento systém náchylný k vlivům jako jsou prázdniny, ředitelská volna a četnost výjimek (Projektové dny, obhajoby, meziškolní soutěže, Den Země, Edison, atd..)

5) Jaká rizika při zavedení blokového vyučování mohou nastat? Jak jim lze předcházet?

 Jako všechno, je to o lidech. ☐ Jako myšlenka mi to přijde velmi dobré a budu ji podporovat, oceňuji, že se jedná o návrh řešení problému, který jsme v tomto roce zaznamenali. Přesto vidím tyto možné překážky:

1.) První z nich bude jistě sestavení rozvrhu a úprava tematických plánů a časových dotací jednotlivých předmětů. Na sestavení rozvrhu bych se rád opět podílel. K řešení časových dotací vidím dvě možné cesty.

a) Časová dotace bude rozdělena jednotně pro každý předmět. (Viz tvůj návrh, 0,5 – 1 pro vybrané předměty)

Tím ovšem vzniká pro všechny vyučující povinnost tohoto způsobu výuky. Velmi záleží na tom, zda se alespoň většina učitelů 2. Stupně s myšlenkou ztotožní a budou se pečlivě na jednotlivé bloky připravovat, přístup „Tak půjdeme třeba do muzea“ bude spíše výjimkou. Domnívám se, že příprava na tyto bloky bude časově i mentálně náročnější, než příprava na „běžnou“ výuku. Také tematické plány budeme muset my učitelé dobře

promyslet, kterou část látky odučíme v blocích, abychom stihli vše probrat. Tento způsob vidím jako zrealizovatelný


b) Dotaci blokového vyučování je také možné ušít na míru jednotlivým učitelům, kdy si před školním rokem každý učitel zvolí, jakou část výuky chce odučit blokově. Výhodu tohoto řešení vidím ve větším motivaci učitelů k této formě výuky, kdy do ni budou zapojeni jen ti učitelé, kteří o to stojí. V ideálním případě bude o tuto formu výuky takový zájem, že dotace bude vycházet podobně jako v bodě a. Pokud budou rozdíly v dotaci velké (např. nezanedbatelná část učitelů bude stát pouze o jednu celodenní exkurzi), nebude možné rozumně sestavit rozvrh. Tento způsob vidím jako ideální, ale nezrealizovatelný

2.) Druhou možnou překážku vidím v náplni jednotlivých dnů. Ve školním roce jsou období, kdy je o tyto formy výuky velký zájem, ale také období, kdy ne. (Doufám, že je tato myšlenka srozumitelná). Budeme se muset domluvit, kdy si kterou třídu který učitel vezme, bude třeba to domlouvat dlouho dopředu a hrozí tu riziko „hluchých“ nebo „vycpávkových“ bloků. Ale třeba se pletu a jsem moc velký pesimista ☹


3.) Jako každá nová forma výuky (a že s nimi máme velkou zkušenost) bude záležet i na tom, jak ji přijmou rodiče žáků a jiní přátelé školy ☹ Bude třeba jim to dobře osvětlit.

Tereza Beránová


1) K čemu mi blokové vyučování při zvýšení efektivity školní práce a se zaměřením na individualizaci vzdělávání může pomoci? ... tedy ...Proč jej zavádět?


 bude prostor pro to, se hlouběji ponořit do látky, vznikne tak více prostoru proto, aby se každý žák v tématu našel

 idea omezit odpadávající hodiny – viz níže

 žáci s pomalejším rozjezdem budou mít více času do tématu proniknout


2) Jaké konkrétní aktivity mi blokové vyučování umožní?

 laboratorní cvičení, pokusy

 exkurze


 konstruktivisticky laděná výuka

3) z výše uvedeného ... Jak dlouhé bloky považují za optimální?


 To velice závisí na konkrétní aktivitě – pro LC 2VH, pro exkurzi klidně 8 VH... Nešlo by toto nechat volné? Každý týden dělat bloky jinak dlouhé?


4) Může blokové vyučování omezit počet odpadlých hodin? V obou případech – ANO i NE – se pokuste vysvětlit PROČ?


 **ano:** jak už bylo nastíněno, pokud bude respektováno, že exkurze mohou být realizovány pouze v blokovém vyučování

 **ne:** neřeší to problém studijního volna, DVPP, mimořádných projektů, školních soutěží... to jsou podle mě hlavní původci odpadajících hodin, ne příležitostné exkurze (za školní rok mi spadlo z důvodu exkurze třídy minimum hodin)

5) Jaká rizika při zavedení blokového vyučování mohou nastat? Jak jim lze předcházet?


 Nepovede se mi realizovat můj blok v ideálním termínu (v čase, kdy je látka aktuální), protože mi tento termín vybere jiný kolega









 Žáci budou chodit na blokové vyučování nedostatečně připraveni, protože budou mít chaos v tom, co je v ten který týden za předměty

 Problémy s učebnicemi – učitelé budou mít enormní zájem o velké učebny s interaktivní tabulí











Eva Hilčerová


1) K čemu mi blokové vyučování při zvýšení efektivity školní práce a se zaměřením na individualizaci vzdělávání může pomoci? ... tedy ...Proč jej zavádět?

 Mohu se více věnovat určitému tématu, doplnit ho vlastním pozorováním žáků (pokusy, mikroskopování...), netlačí mě čas, přichystám pomůcky se kterými pal pracuji déle (než si mohu dovolit v rámci 1 vyučovací hodiny)

-  úkoly mohou rozdělit podle náročnosti a tak se pak individuálně zaměřit na slabší žáky, ale také žáky, kteří jsou hloubavější
-  mohou využít čas na aktivitu mimo školu (Toulcův Dvůr, muzea...)
- 2) Jaké konkrétní aktivity mi blokové vyučování umožní?**
-  exkurze, pokusy, vlastní pozorování, vytvoření a realizaci malých předmětových projektů
- 3) z výše uvedeného ... Jak dlouhé bloky považují za optimální?**
-  tak jak píšeš, nejméně 2 hodiny, ale také třeba celý den na exkurzi
-  potřebovala bych toto kombinovat s jiným předmětem, např. chemii s fyzikou (polovina žáků by měla chemii třeba 2 hodiny, druhá fyziku a pyk by se vyměnili- jinak laboratorní práce nestíhám, s celou třídou to nejde a co dělat s druhou půlkou uprostřed pracovního dne)
- 4) Může blokové vyučování omezit počet odpadlých hodin? V obou případech – ANO i NE – se pokuste vysvětlit PROČ?**
-  ano – budou naplánované třeba 4 hodiny, učitel onemocní a přijde najednou o 4 hodiny
-  víc učitelů může na určitý den plánovat pro jednu třídu akce, jak se dohodnou (mnohdy jsou akce sezonní záležitostí – konkrétní výstavy, dendrologická zahrada, Toulcův Dvůr)
- 5) Jaká rizika při zavedení blokového vyučování mohou nastat? Jak jim lze předcházet?**
-  riziko je dobře to prokombinovat (radu dát neumím)


Výtvarná výchova – Dějepis – Hana Růžičková

- 1) K čemu mi blokové vyučování při zvýšení efektivity školní práce a se zaměřením na individualizaci vzdělávání může pomoci? ... tedy ...Proč jej zavádět?**
-  +
- 2) Jaké konkrétní aktivity mi blokové vyučování umožní?**
-  Ve výtvarné výchově přináší skvělou možnost jednou za čas s dětmi vyrazit přímo do galerie a tudíž pracovat s originály (obrazů, soch, staveb), možnost absolvovat přímo animační program, které se teď ve velkém rozjíždějí v galeriích a muzeích a které řídí odborní lektoři – galerijní animátoři – a které přinášejí i praktické činnosti, které ve školních prostorách nejdou realizovat. Navíc kontakt s originálem je naprosto nezastupitelný.
-  Podobně v dějepise – možnost exkurzí, návštěva muzeí – velmi obdobné vv – jen zaměřené na historii, na skutečné reálné příběhy lidí, které se otiskly do pražských budov, míst, muzeí.
-  V obou případech jak v galeriích, tak muzeích pracují odborní lektoři – kteří jsou specializovanými odborníky na právě onu oblast, přinášejí nové přístupy, nové formy – proto mohou děti zaujmout jiným způsobem než učitel – navíc je to pro děti příjemná změna.
-  Často jsou také tyto instituce materiálně a technicky vybaveny – takže často umožňují vyzkoušet si techniky (vv) které jsou ve škole nerealizovatelné.
-  Náročné techniky jsou v hodinách vv zvládnutelné, pokud je blok delší než dvě hodiny
- 3) z výše uvedeného ... Jak dlouhé bloky považují za optimální?**
-  aby byli využitelné programy muzeí a galerií, případně výjezdy za památkami v centru, tak ideální je 6 hod. blok
-  v případě náročnějších výtvarných technik 3 – 4 hod. bloky
- 4) Může blokové vyučování omezit počet odpadlých hodin? V obou případech – ANO i NE – se pokuste vysvětlit PROČ?**
-  ano – pokud budu mít den jen pro sebe, tak neodpadnou hodiny, které by jinak můj výjezd zabral
-  ne – bude menší časová dotace předmětů v týdnu – což u vv nevádí – bohatě to nahradí blok, ale v dějepise si myslím, že by se nestíhalo vše probrat – tudíž by neodpadlo nic jiným, ale spíše čas určený na dějepis
- 5) Jaká rizika při zavedení blokového vyučování mohou nastat? Jak jim lze předcházet?**


 bude menší časová dotace v týdnu – což u vv nevadí – bohatě to nahradí blok, ale v dějepise si myslím, že by se nestíhalo vše probrat – řešení – některá témata ještě více co se do teorie týče omezit, ale přesto si nejsem jistá, zdali by se vše stihlo probrat


Rudolf Bury

Otázka č. 1: K čemu mi blokové vyučování při zvýšení efektivity školní práce a se zaměřením na individualizaci vzdělávání může pomoci?...tedy...Proč jej zavádět?


 Každá vyučovací metoda má své výhody, stejně jako i nevýhody. Teprve jejich kombinace zpravidla zkvalitní výuku. Blokové vyučování dle mé úvahy má nesporné následující výhody, a to v propojení větších vyučovacích celků, náročných na čas. Dále k lepšímu pochopení, zažití a praktickému prověření probírané látky. Je také vhodné pro zařazení nestandardních a náročnějších, či rozsáhlejších vyučovacích metod a to jak po stránce technické (projektory, interaktivní tabule, atd.) tak materiální. Žáci mohou pracovat po delší dobu i manuálně, případně vše kombinovat. Dále samozřejmě umožňuje mnohem lépe propojit mezipředmětové vztahy a jejich vzájemnou návaznost. Vše by ale mělo být s ohledem na žáka a jeho možnosti. Tedy časovou únosnost a pestrost.

Otázka č. 2: Jaké konkrétní aktivity mi blokové vyučování umožní?


 Aktivity vycházejí vždy z jednotlivých předmětů a požadavků, vyplývajících z náročnosti probíraných témat. Blokové vyučování by asi mělo sloužit hlavně k upevňování a prohlubování učiva, stejně jako k propojení jednotlivých předmětů. Tady se tato činnost, vzhledem k časovým možnostem, přímo nabízí. Lze tak kontinuálně během jednoho dne využít a propojit učivo více předmětů, případně tyto vztahy i samostatně vytvořit a připravit (HV, VV, ČJ, MA, FY atd.). Vždy bude záležet na konkrétním vyučujícím, jeho potřebách a schopnostech, stejně jako na žácích a jejich možnostech (individuálních i kolektivních). Jinými slovy stejně jako jsou odlišní kantoři a jejich zaměření, tak jsou odlišné kolektivy žáků. Tady záleží pouze na učiteli, co a jak si v blocích zavede. Samozřejmě při respektování obecných zásad stanovených pro tuto specifickou výuku (např. kolektivní a individuální práce, využívání didaktických pomůcek atd.).

 Domnívám se, že mnohem snazší úlohu budou mít vyučující I. stupně oproti II. stupni. Vyplývá to ze specifika zaměření jednotlivých aprobací a jejich tzv. specializace. Zatímco vyučující I. stupně rozsahem téměř zahrnují všechny předměty, a tudíž dobře vědí, kde je tzv. tlačí bota, tak II. stupeň je natolik náročný na hloubku a specializaci učiva, že bez konzultací a spolupráce vyučujících bude tato výuka takřka nemožná. Samozřejmě existují výjimky především v humanitních oborech II. stupně (HV, ČJ, VV, atd.), kdy existují přímo takto vystudovaní specialisté a v rámci svých oborů mohou bez problémů tyto bloky aplikovat. Je asi zcela zásadní, mít dostatek praktických zkušeností, aby učitel (é) z těchto bloků dokázal vytěžit maximum. Také konzultace a předávání zkušeností a to na všech stupních (s přihlédnutím k výše uvedeným skutečnostem) je nezbytnou nutností.

Otázka č. 3: z výše uvedeného... Jak dlouhé bloky považují za optimální?


 Z toho, co jsem již napsal vyplývá, že délku bloků je nutné prověřit především praxí i potřebami jednotlivých vyučujících, jakož i požadavky, které na vyučujícího i žáky kladou jednotlivé předměty. Jinými slovy každý předmět se chová v obsahu, metodice a pochopení rozdílně. Z tohoto pohledu se musí střídat náročnější pasáže s odlehčenými a stejně tak i jednotlivé předměty. Shrnutí – rozhoduje náročnost opakované (probírané) látky jednotlivých předmětů (např. MA, ČJ, FY, CH, atd.), použité metody, předešlá únava žáků (dny před...), jednotlivé kolektivy – jejich rozdílná schopnost individuální i kolektivní práce a přístup učitele – to je před (plánování, příprava) i během (improvizace dle reakce žáků).

Otázka č. 4: Může blokové vyučování omezit počet odpadlých hodin? V obou případech – ANO i NE – se pokuste vysvětlit proč?

 Z textu jsem pochopil, že jde o plánované hodiny, tedy mimo vyučovací bloky ve škole také např. návštěvy muzeí, koncertů, přednášek atd. Podstatná věc pro vyučujícího je dostatečná doba na přípravu takového bloku. Vím-li, že budu mít k dispozici blokové vyučování a budu-li mít na něj dostatek času, pak v tom nevidím problém. Současně je jasné že k odpadnutí hodin nedojde a já je tímto mohu ekvivalentně a kvalitně nahradit. Dokonce vidím i nezanedbatelnou výhodu právě v délce takto vedeného vyuč. bloku a z

toho plynoucích praktických možností jeho využití. Nemohu ale objektivně posoudit možnosti a náročnost propojení jednotlivých předmětů na II. stupni, kde se jedná vyloženě o specialisty a hloubka vědomostí daného předmětu rozhoduje i o možnostech. Toto musí řešit především učitelé II. stupně mezi sebou

Otázka č. 5: Jaká rizika při zavedení blokového vyučování mohou nastat? Jak jim lze předcházet?

 Rizika i to jak jim lze předcházet plynou z výše popsaného. U všech stupňů míra vyváženosti (náročnosti) bloku z hlediska opakované (probírané) látky, metod a použitých postupů, stejně jako individuální přístup k jednotlivým třídním kolektivům a jejich předešlé vyčerpání. Také vyčerpání kantorů a dostatečná časová příprava na tyto bloky. Zásadní je také komunikace a spolupráce mezi vyučujícími a to na všech stupních. Z materiálů ostatních kolegů vyplývají praktické problémy. Bohužel na ně zatím nedokážu reagovat, nicméně se mi zdají logické a tudíž na místě.

Na závěrečné pedagogické radě proběhla krátká diskuse bez konce. Proto, ředitel školy znovu vyzval všechny pedagogy k promyšlení modelu, který sníží odpadající vyučování. Nikdo nechce přicházet o své hodiny a současně nikdo nechce jiným hodiny brát. Současně v programech řady předmětů jsou exkurze a další programy, které na sebe vážou vícehodinový blok.

Proto ředitel školy vypsál výběrové řízení na model vyučování, který na jedné straně umožní realizovat to, co máme v ŠVP naplánováno a současně zefektivní vyučování. Termín na odevzdání dalších návrhů vyhlásil na 23.8. V tomto termínu může vedení školy návrh projednat a připravit jej pro jednání Pedagogické rady. Vítězný model - schválený pedagogickou radou - bude odměněn cílovou odměnou 5000,- Kč.

... a jak reagovali někteří učitelé?

Mazůrek Jan

Milý Vitku,

Chtěl bych reagovat na včerejší bouřlivou diskusi a vlastně i na tento Tvůj mail, který ovšem čtu až teď. Chtěl jsem s Tebou o tomto mluvit osobně, ale v průběhu hektického dneška k tomu nějak nebyla vhodná příležitost. Ale furt mi to leží v hlavě, a kdybych tento mail nenapsal, neměl bych klidné prázdniny.

Vím, že Tě destruktivní reakce některých našich kolegů dost rozladily, nebo přinejmenším zaskočily. Mě docela taky, ale zase tak moc mě ani nepřekvapily. Vím, že jsou mezi námi holt lidé, kteří budou v opozici asi vždycky už jenom z principu, aniž by si nechali něco vysvětlit, snad za to může celková únava na konci š. roku, možná ty nesnesitelné vedra, nebo pocit, že "já učitelka vím všechno vždycky nejlíp a přesto nejede vlak." Vím o tom své.

Každopádně se o Tvém návrhu blokového vyučování rozpoutaly i jiné diskuse, možná ne tak hlasité a ne destruktivní, ale každá diskuse může mít pozitivní účinek. Pokud jde o můj názor, souhlasím s Tvým návrhem a chtěl jsem Tě tímto mailem ujistit, že takových je nás víc. Doufám, že se v srpnu toto téma rozvine již v daleko konstruktivnější rovině a že se celý nápad podaří správně zrealizovat.

Tak to je asi tak všechno a teď už Ti přeju hezké léto a dostatek odpočinku na dovolené a nashle 26. srpna ráno:-)

Honza

P.S: Já bych místo středy volil raději pátek (pokud můžu mluvit za své potřeby Globe víkendu atd.::-)

Lukáš Zvěřina

Ahoj

Vyjadřuji se už dneska, abych na to nezapomněl:

Vnímám plán na zavedení blokového vyučování jako jednoznačně pozitivní krok a rád bych pomohl v jeho uskutečňování.

Je potřeba dořešit tyto otázky, Pokud je odpověď jednoznačně ano, nemám se zaváděním blokového problém

Bude skutečně zajištěno, že soutěže, exkurze a další aktivity budou pouze ve středu a výjimek bude jen nutné minimum?

Bude k dispozici informační systém umožňující blokování a plánování i informování dětí a rodičů i sledování?

Jinak mám následující, doplňující návrh - rozdělit předměty do dvou skupin:

- Přírodovědné – M, Fy, Př, Ch
- Humanitní - ČJ, Z, Voz, D

Středa by pak byla rozdělena na Humanitní 3 hodinový blok a 3 hodinový přírodovědný blok. Zavede se to jako předmět HB a PŘB a bude možné i zapisovat docházku. Dětem bude jasné, že se budou učit, měnit se bude pouze náplň jednotlivých bloků podle přání a blokace jednotlivých předmětů. Operativně bude možné i suplovat a v menších částech to bude jednodušší.

Celodenní exkurze jsou i dle mínění kolegů opravdu výjimečné a v drtivé většině je možné je uskutečnit v čase od 4 vyučovací hodiny s protáhnutím do odpoledne.

Rád ti tento systém ještě osvětlím v pondělí

Lukáš

Jakub Zvěřina

Výborné řešení:-)

4. Návrh systému práce psychologa školy

4.1 Priority práce školního psychologa

4.2 Podpora psychohygieny pedagogů







4.3 Metodická podpora učitelů

Kateřina Fořtová - školní psycholog ZŠ Kunratice




KVĚTEN

průběžné činnosti:

pravidelná setkávání s ostatními kolegy:

-  úterý dopoledne 9,40 -10,00 pravidelné schůzky psychologa s učiteli 1. stupně (výměna info o jednotlivých žácích, dohoda termínů vyš. dětí školním psychologem, zprostředkování psychologického/spec. pedagogického vyš. v PPP v indikovaných případech)
-  úterý 11,40-12,30 1x měsíčně pravidelné schůzky se spec. pedagogem a výchovným poradcem a nepravidelně dle aktuální potřeby
-  úterý (9,00-9,40) pravidelné schůzky s ředitelem školy: raport o týdenní činnosti školního psychologa (tento měsíc řešena především problematika výběru asistentů, psychodiagnostické možnosti diagnostiky třídního klimatu, možnosti sociometrie)
-  úterý 12,30-13,00 pravidelné schůzky se zástupkyní ředitele Mgr. Kopáčovou
-  průběžně konzultace pro asistenty žáků (květen: individuální konzultace s asistenty integrovaných žáků v 8.A (končící OP u žáka, nastavení nových pravidel spolupráce s asistentkou), 6.B (konzultace s asistentem žáka k problematice kybešikany)
-  pokračování interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14, 00 do 16,30), téma na květen: koheze ve skupině, poskytování a přijímání pozitivní zpětné vazby

přehled aktivit:

-  vedení víkendové semináře pro pedagogy v rámci regionálního setkání učitelů
-  společně (ředitel, psycholog) vedení semináře „škola a neštěstí“ v rámci konference prázdninové školy Lipnice
-  1x schůzka se zástupkyní ředitele (kontrola nových od. posudků dětí se SVP a integrací s pedagog.

- asistentem, komunikace s příslušným odborem MŠMT, odeslání žádostí o přidělení pedagog. asistentů)
- svědecká výpověď pro PČR, spolupráce v rámci trestního stíhání rodiče nezletilého žáka
- 1x seminář pro asistenty žáka (problematika dětí s ADHD, výchovné, výukové postupy)
- 2x konzultace s třídními učiteli k hodnocení u dětí s IVP
- 3x komplexní psychologické vyšetření/vypracování odborných posudků pro žáky zařazené do systému speciálního vzdělávání
- 4x konzultace pro rodiče dětí se SVP
- 1x návštěva ve spádové MŠ Předškolní (depistáž dětí susp. nezralých pro nástup do 1. třídy)
- 5x komplexní psychologické/spec. pedagogické vyšetření se zaměřením na diagnostiku SPU
- 3x sociometrie ve třídách
- 3x konzultace pro třídní učitele (třídní klima)
- 3x vedení tř. hodin (vyhodnocení šetření třídního kolektivu)
- dlouhodobé terapeutické vedení žáků (2) – 1x rodinná problematika, 1x výukové potíže
- 2x krizová intervence u žáka (vztahové potíže v kolektivu, rodinná problematika)
- 2x společná konzultace psycholog/žák/rodič/učitel – výchovné potíže
- 1x společná konzultace psycholog/žák/rodič – vztahové problémy
- 1x konzultace s rodiči – kariérové poradenství
- 1x konzultace s rodičem- plánování přestupu dítěte ze ZŠ Kunratice do ZŠP
- 2x krizová intervence telefonická s rodičem (dlouhodobé výukové potíže dítěte, rodinná problematika)
- 1x konzultace s výchovnou poradkyní (vztahové potíže žáka, výukové potíže žáka)
- opakované konzultace se spec. pedagogem u dětí zařazených do programu KUPOZ
- 1x pracovní schůzka se speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 1,2,
- Příprava evaluace PPRŠ
























ČERVEN

průběžné činnosti:


- pravidelná setkávání s ostatními kolegy:
- úterý dopoledne 9,40 -10,00 pravidelné schůzky psychologa s učiteli 1. stupně (výměna info o jednotlivých žácích, dohoda termínů vyš. dětí školním psychologem, zprostředkování psychologického/spec. pedagogického vyš. v PPP v indikovaných případech), ukázka a nabídka spec. pedagogických pomůcek pro učitele 1. stupně (matematický kufřík, interaktivní učebnice ČJ)
- úterý 11,40-12,30 1x měsíčně pravidelné schůzky se spec. pedagogem a výchovným poradcem a nepravidelně dle aktuální potřeby
- úterý (9,00-9,40) pravidelné schůzky s ředitelem školy: raport o týdenní činnosti školního psychologa (tento měsíc řešena především problematika přestupu jednotlivých žáků v rámci ročníků a nových žáků, systémové řešení kyberšikany)
- úterý 12,30-13,00 pravidelné schůzky se zástupkyní ředitele Mgr. Kopáčovou
- průběžně konzultace pro asistenty žáků- červen: (3.A, 3.B)
- pokračování interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14, 00 do 16,30), téma na červen: důvěra ve skupině, zhodnocení kurzu, konzultace pro rodiče

přehled aktivit:

- účast na pedagogické radě I. stupně - informování učitelů o práci psychologa, výměna informací o jednotlivých dětech, zprávy o výsledcích vyšetření
- účast na pedagogické radě 2. stupně -- informování učitelů o práci psychologa, výměna informací o jednotlivých dětech, zprávy o výsledcích vyšetření
- absolvování semináře „metakognice“ (v rámci projektu VIP III.)
- absolvování semináře „týrané a zneužívané dítě“ (v rámci projektu VIP III.)
- vedení semináře pro rodiče „období dospívání, vývojová úskalí „ v rámci „kavárny pro rodiče“




-  2x schůzka se zástupkyní ředitele a třídními učiteli ohledně vztahové problematiky (kolektivy 6.B a 4.C)
-  1x schůzka se zástupkyní ředitele (plánované přestupy dětí v rámci ZŠ, nově příchozí žáci)
-  pohovor s uchazečkou o pozici pedagogického asistenta
-  3x konzultace s třídními učiteli k závěrečnému hodnocení dětí s IVP
-  2x komplexní psychologické vyšetření/vypracování odborných posudků pro žáky zařazené do systému speciálního vzdělávání
-  2x konzultace pro rodiče dětí se SVP
-  2x návštěva ve spádové MŠ Předškolní (výchovné potíže dítěte ve skupině předškoláků, hospitace ve skupině předškoláků, setkání s ředitelkou MŠ)
-  4x komplexní psychologické/spec. pedagogické vyšetření se zaměřením na diagnostiku SPU
-  1x komplexní psychologické vyšetření u žáka s plánovaným přestupem a ZŠP
-  2x sociometrie ve třídách
-  2x konzultace pro třídní učitele (třídní klima)
-  4x konzultace pro rodiče – seznámení s výsledky sociometrie (začlenění dítěte do kolektivu) výchovné potíže
-  2x vedení tř. hodin (zážitková hodina věnovaná zvyšování koheze v kolektivu)
-  dlouhodobé terapeutické vedení žáků (2) – 1x rodinná problematika, 1x výukové potíže
-  2x krizová intervence u žáka (vztahové potíže v kolektivu, rodinná problematika)
-  2x společná konzultace psycholog/žák/rodič/učitel – výchovné potíže
-  2x společná konzultace psycholog/učitel/rodič (výchovné potíže)
-  2x konzultace s rodiči – plánovaný přestup dítěte na jinou ZŠ
-  1x konzultace s rodičem- plánování přestupu dítěte ze ZŠ Kunratice do ZŠP
-  2x konzultace s výchovnou poradkyní (vztahové potíže žáka, výukové potíže žáka)
-  konzultace se spec. pedagogem ohledně termínu vypracování nových IVP pro žáky se SVP
-  1x pracovní schůzka se speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 1,2,4
-  3x telefon. kontakt s odborníkem mimo školu (SVP, SPC, klinická psychologie) –objednání možných termínů dětí k vyšetření, informace o průběhu terapie

4.4 Integrovaná podpůrná skupina DUHA




-  Pokračovaly aktivity interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14,00 do 16,30). Konec června – závěrečné konzultace pro rodiče dětí, kteří absolvovali program „DUHA“.









4.5 Psychologická péče a poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče

Výchovná poradkyně Eva Hilčerová:

-  konzultace se školní psycholožkou (pravidelná úterní setkání)
-  dlouhodobý kurz „Integrativní vzdělávání žáků se speciálními potřebami na ZŠ běžného typu“ (11.5. a 25.5. 2012)
-  řešení problémů žákyně (způsoby chování, rodinné zázemí)

5. Systém aktivit posilujících dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči

-  Květen a červen jsou měsíce, kdy aktivit posilující dobré vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči je mnoho. Z kalendária je možno vyčíst všechny akce, které proběhly.
-  Všechny tyto akce napomáhají pozitivnímu klimatu ve škole a podporují vztah dětí k dospělákům ve škole.
-  Za finanční participace rodičů byly v červnu do všech tří prvních tříd nainstalovány interaktivní tabule.

-  9. 5. se uskutečnila čtvrté setkání s budoucími prvňáčky při akci „**Hrajeme si na školu**“. Tato schůzka nesla název „Tvoříme s radostí“ vedly ji paní učitelky Marika Atatreh, Anna Havelková a Michaela Baxová. Tentokrát se zúčastnilo se celkem 62 dětí. Děti výtvarně tvořily a výsledný produkt si odnesly domů.
-  13. 6. proběhlo poslední společné setkání budoucích prvňáčků s paní učitelkou Danou Haladovou, Milenou Rážovou a Janou Kopeckou v dílně nazvané Překvapení – Slunce patří létu. Zde si děti mimo jiné připravily malé vystoupení pro rodiče, kteří v ten samý čas měli třídní schůzku v aule školy. Zde rodiče získali základní informace o nastávajícím školním roce (představení třídních učitelek, výuka čtení – analyticko- syntetická a genetická metoda, nová asistentka pedagoga, školní družina, jídelna, výuka anglického jazyka ...)
-  V měsíci květnu a červnu pokračovaly ve škole pravidelné dílny pro budoucí prvňáčky „**Učíme se ve škole**“, kterou vedly speciální pedagožka školy paní Olga Drbalová a paní učitelka Lucie Samlerová.
-  Na závěr školního roku 2011/2012 obohatila společenský život v Kunraticích tradiční **Zahradní slavnost** Základní školy Kunratice. Opět se poslední červnové úterní odpoledne stal její areál rájem nejen pro žáky, ale i rodiče, pedagogy a přátele naší školy. Pozvání přijali i mnozí zdejší obyvatelé a přišli využít příležitost k neformálnímu setkání.
-  Vše pečlivě připravilo sdružení rodičů Patron ve spolupráci se Střediskem volného času při ZŠ Kunratice a za podpory místních řemeslníků a podnikatelů, obchodních partnerů školy a sponzorů.
-  Díky dobrovolníkům mohli všichni užívat jak sportoviště, kde byl k dispozici pálkářský tunel, florbalové náčiní, skákací hrad, trampolína a chůdy, tak zahradu, kde si mohli prohlédnout supermoderní sanitku, vyzkoušet si různá řemesla, ale hlavně v „rodičovských dílničkách“ vyrobit dárek na památku nebo si nechat krásně namalovat obličej. Pro rodiče předškoláků byla připravena stanoviště s aktivitami pro nejmenší a hlídací koutek.
-  Letošní téma „Letem světem“ dovolilo organizátorům připravit pro děti rozličná stanoviště s atraktivními dovednostními úkoly. Tím se základní program plný her, sportu, hudby a řemeslných dílniček rozrostl do mnoha atrakcí, ze kterých si mohl vybrat skoro každý návštěvník, bez ohledu na věk.
-  Děti cestovaly s „Cestovními pasy“, do kterých dostávaly razítka za splněné úkoly v jednotlivých „světadílech“, a po získání plného počtu razítek měly vstup na jednu atrakci zdarma. Symbolicky se cestovalo horkovzdušným balónem. Jeho znak byl na všech propagačních materiálech a opravdický létající balón byl připraven na školním hřišti, aby byl v pravou chvíli slavnostně napuštěn, vozil děti do výšky a zpět a nakonec před setměním odletěl s panem ředitelem z Kunratic. Všichni se na tuto událost moc a moc těšili a v úžasu sledovali předvádění hořáku, který obrovským plamenem ohřívá vzduch v balónu. Už to bylo velkým zážitkem, ale ke všeobecnému zklamání neustával vítr a museli jsme se spokojit s vysvětlením pana vzduchoplavce, že za těchto povětrnostních podmínek není nafouknutí balónu možné. Byli jsme smutni, ale těšíme se, že snad příště nám bude počasí přát a „vypustíme“ ze školního hřiště balón i s panem ředitelem.
-  Vstup do areálu byl tradičně volný, ale účastníci museli na všech atrakcích i u všech stánků platit školním platidlem „Kunratickým větrníkem“. Tato školní měna byla zavedena v loňském roce, je použitelná na všech dalších školních akcích a děti si ušetřené větrníky schovaly a budou s nimi hospodařit i v příštích letech.
-  Nejlákovější pro rodiče byla jistě veřejná vystoupení jejich ratolestí. Letos proběhla všechna vystoupení na centrálním jevišti. Program zahájil školní pěvecký sbor, který zde pokřtil své první CD a po slavnostním proslovu se střídaly taneční, divadelní a hudební kroužky. Svá vystoupení předvedly skupiny i jednotlivci a proběhlo zde i dojemné pasování prvňáčků na čtenáře a slavnostní dekorování deváťáků.
-  Pořadatelé se snažili celou akci uspořádat ve venkovním areálu. Do budovy školy nainstalovali pouze expozice, kterým by sebemenší nepřízeň počasí ublížila. Do školní auly tedy situovali výstavu výtvarných prací žáků 9. tříd, projekci animací žáků informatiky a prodej „překvapeníček“. V centrální chodbě mohli zájemci vidět novou stěnu Ekoparlamentu.
-  Každoroční Zahradní slavnost ZŠ Kunratice přináší dětem i dospělým mnoho radostí. Organizátorům přináší mnoho práce, ale i uspokojení z vydařené akce. Škola předvedla, co dokázali její žáci za poslední školní rok, a takto slavnostně jej ukončila.

Úchvatnému závěrečnému ohňostroji všichni bouřlivě zatleskali a slíbili si, že se příští rok určitě zase sejdou.

Žádost o přidělení grantu na realizaci projektu Ekokodex pod záštitou Ekoparlamentu

Ekoparlament se stará o to, aby se na naší škole dětem a dospělým líbilo, abychom ušetřili peníze za vodu a energii. Pod záštitou Ekoparlamentu jsme uskutečnili i akce pro ostatní žáky školy. Např: Den Země, turnaj v ping-pongu. Pravidelně organizujeme sběrové dny. Od minulého roku jsme se zapojili do projektu Recyklohraní. Sbíráme baterie, elektro odpad, hliník, tonery a v každé třídě třídíme odpad. Vzhledem k tomu, že máme problémy s propagací naší činnosti, rozhodli jsme se požádat sdružení Patron o poskytnutí grantu na zviditelnění naší činnosti ve výši 4 337 Kč. Tuto částku bychom využili na zafinancování plexisklového panelu. Tento panel bude sloužit na vyvěšení informací pro všechny žáky naší školy. Bude umístěn na stěně Ekoparlamentu v krčku školy.

Předem děkujeme za kladné vyřízení grantu.


Za Ekoparlament Mgr. Eva Hilčerová, Martin Mikulec, Marek Motyka, Michaela Sovová, Jakub Mirwald, Barbora Denková, Jakub Šviga, Diana Severová, Martina Rosí a Michal Žoha

Více informací o Ekoparlamentu na: <http://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-ekoparlament/>

5.1 Třídní učitelé

Pokračovala podpora lektorů CEDU v šestých třídách.

Eva Hilčerová

 spolupráce s asistentem žáka VI.B – pravidelné zhodnocení situace (úspěchy, řešení problémových situací – rozbory, návrhy)


Jitka Kopáčová

18. a 19. června proběhlo u žáků 5. tříd rozloučení s první školní etapou – I. stupněm ZŠ. Program pro děti si připravili společně s jejich třídními učitelkami lektori CEDU. Lektori CEDU nám poskytli cennou zpětnou vazbu, kterou můžeme využít při přípravě adaptačního výjezdu těchto žáků v 6. třídě.

Lektori se na závěrečném setkání rozloučili s třídními kolektivy šestých tříd, se kterými se úspěšně po celý rok setkávali.


Proběhlo také setkání se zástupci CEDU ohledně spolupráce a plánu pro příští školní rok.

5.2 Osobnostně sociální výchova (OSV)








 Byl ukončen kurz pro paní vychovatelky. Při rozvojových rozhovorech s ředitelem školy projevila řada učitelů II. stupně zájem o pokračování spolupráce v rozvoji komunikačních dovedností s Jakubem Švecem.

5.3 Rodiče

KVĚTEN

 V květnu se ustálila a ukončila otevřená diskuze s rodiči žáků prvního stupně ohledně výuky angličtiny s novými učebnicemi Cambridge University Press. Jednotliví učitelé anglického jazyka přislíbili rodičům vkládat pravidelné informace o probírané látce na jejich webové stránky při ZŠ Kunratice. Rodiče na

stránkách školy, pod jménem učitele a pod konkrétní třídou, mohou najít co se děti ve škole právě učí. Rodiče by zase měli učiteli poskytnout písemnou zpětnou vazbu v případě, že má jejich dítě problémy při domácí přípravě nebo s vypracováním domácího úkolu. Díky této zpětné vazbě může učitel anglického jazyka rozpoznat, co kterému dítěti činí obtíže a k jaké probrané látce je ještě třeba se vracet.

-  Přípravný výbor Zahradní slavnosti se schází pravidelně každý týden a přípravy slavnosti se blíží pomalu ke svému závěru. Zápis z posledního květnového setkání výboru je přiložen ke zprávě.
-  Poslední pondělí v měsíci proběhla na škole pod záštitou Střediska volného času další otevřená dílna pro rodiče POPOPOPO. Dílnu vedl rodič naší školy, paní Alice Škvárová a vytvářeli se zde barevné aplikace na textil pomocí sítotiskových šablon. Obliba rukodělných děl stále roste, jak mezi rodiči, tak mezi zaměstnanci školy. Na sítotiskové dílně společně s rodiči tvořily některé paní vychovatelky ze školní družiny, vedoucí školního klubu a paní školnice. Fotografie z akce a informační leták jsou přiložené ke zprávě.
-  10. května, před třídními schůzkami, byla svolaná schůzka sdružení rodičů Patron. Paní Šnobrová – účetní sdružení vypracovala pro tuto příležitost přehled hospodaření o.s. Patron za rok 2011. Paní ekonomka Petra Jelínková předložila účetní uzávěrku za rok 2011. Pan Ota Potluka k uzávěrce doplnil zprávu revizora o.s. Patron. Všichni zástupci tříd byli s hospodařením sdružení rodičů seznámeni. Nikdo z přítomných neměl žádné připomínky. Dále všichni členové sdružení jednohlasně schválili návrh dárkových předmětů pro žáky devátých tříd.
-  Před pěti lety, za bývalého Grémia rodičů, byly objednány Grémiem rodičů dárkové plakety (stříbrné přívěsky) jako upomínkové předměty pro žáky 9., kteří opouštěli školu. V minulém školním roce byla dodávka těchto plaketek spotřebovaná. Nové sdružení rodičů bylo postaveno před otázkou, zda v této aktivitě pokračovat. Z důvodů rostoucí ceny drahých kovů a estetické i lidské hodnoty upomínkového předmětu, naše sdružení zvolilo jinou cestu. Úkol zajistit dárkové předměty pro žáky 9. tříd jsme si ponechali, ale hledali jsme další vhodné, finančně méně náročné, esteticky hodnotné a praktické dárkové předměty. Z několika návrhů bylo nakonec zvoleno skleněné těžitko ve tvaru krychle 4x4x4 s logem školy, vyrytým laserem do nitra skleněné krychle. Těžitko je uloženo v papírové dárkové krabičce. Objednávku jsme udělali na dva roky dopředu s tím, že se za dva roky volba dárkových předmětů opět posoudí a zváží.
-  Dále členové sdružení schválili žádost o grant na projekt žáků školního parlamentu. Žáci školního parlamentu, pod vedením paní učitelky Evy Hilčerové, připravují nový projekt – informační zed' Školního parlamentu a Ekoškoly. Bližší informace jsou uvedeny v žádosti, která je přiložená ke zprávě.
-  Sdružení rodičů Patron začalo podporovat a zaštiťovat aktivitu některých rodičů budoucích prvňáčků. Tato aktivita se týká nalezení mimoškolních finančních zdrojů na zajištění asistenta učitele do prvních tříd. V letošních třech prvních třídách bude po 30 žácích. Rodiče žáků by byli rádi, kdyby mohl ve vyučování učitel napomáhat asistent. Proto se rodiče snaží vytvořit dostatečné finanční zázemí, které práci asistenta zabezpečí. Organizační jednotka rodičů (vedená panem Potlukou, revizorem sdružení Patron a zároveň rodičem budoucího prvňáčka) připravuje oslovení všech rodičů budoucích prvňáčků na schůzce konané 13.6. v budově školy.
-  Kateřina Círová připravuje se školním psychologem Kateřinou Fořtovou a školním preventistou Jitkou Kopáčovou červnovou Rodičovskou kavárnu – vzdělávací seminář pro rodiče žáků 2. stupně na téma „ Jak přežít léto s pubertákem“

ČERVEN

- Veškeré aktivity sdružení rodičů se v červnu soustředili na Zahradní slavnost. Přesto byla 21. června uskutečněná poslední plánovaná rodičovská kavárna na téma „Jak přežít léto s pubertákem“. Školní psycholog Kateřina Fořtová a metodik prevence Jitka Kopáčová připravily pro rodiče přednášku o úskalích dospívání. Tento vzdělávací seminář byl do programu seminářů zařazen už na začátku školního roku a byl plánován na duben. Práce školního psychologa je na naší škole pedagogy i rodiči intenzivně využívána. Pracovní vytíženost a nepostradatelnost Kateřiny Fořtové způsobila odkládání a posouvání data konání Rodičovské kavárny až do konečného data 21. června. Bohužel se tento termín kryl s jinou důležitou schůzkou, setkáním rodičů žáků budoucích šestých tříd s ředitelem školy o projektu Vzdělávání 21 a výuce s netbooky. Výše uvedené skutečnosti i fakt, že v tomto letním období už mají rodiče hlavu plnou jiných důležitých plánů, způsobily nízkou účast rodičů. Sešlo se pouze sedm rodičů, dva přednášející a stálý host vzdělávacích seminářů, supervizor a projektový konzultant Květa Kruger. Byla to škoda, protože téma kavárny bylo aktuální a důležité. Nicméně se na místě vytvořil z malé skupiny příjemný diskuzní kroužek, kde přítomnost odborníků na dané téma a flexibilita malé skupiny umožnily navození atmosféry terapeutického kruhu, který byl pro všechny zúčastněné opravdu přínosný.
- Tato zkušenost opět potvrzuje, že v organizování Rodičovských kaváren je stále co vylepšovat.
- Nejdůležitější akcí měsíce byla Zahradní slavnost. Protože se do měsíčních zpráv pravidelně vkládaly informace o přípravách slavnosti, není nutné se zabývat popisem této události. Manager střediska volného času Renata Linhová napsala článek pro místní Kunratický zpravodaj. Článek je přiložen ke zprávě. V letošním roce se organizátoři slavnosti snažili zajistit přesný počet návštěvníků. K počítání návštěvníků sloužilo „klikátko“ u vstupní brány do Zahradní slavnosti. Přestože se konečné počty trochu rozcházejí, dá se s jistotou říct, že se počet návštěvníků Zahradní slavnosti pohybuje kolem 1500 lidí. To dokládá, že jde o skutečně velkou společenskou akci, která vyžaduje náročnou přípravu a organizaci. Ovšem, vede to i k zamyšlení, zda bude pořád dostatek ochotných budoucích rodičů, kteří si vezmou takovou zodpovědnost na svá bedra.
- S odložením obav z budoucích let, můžeme nyní konstatovat, že Zahradní slavnost byla v letošním školním roce opět úspěšná. Děti, rodiče i zaměstnanci školy si akci opravdu užili a mají na ní krásné vzpomínky.

Zápis ze 6. setkání přípravného výboru Zahradní slavnosti

Zahradní slavnost bude v úterý 26. 6.2012

Téma: LETEM SVĚTEM

Poznáváme jednotlivé světadíly, cizí země a jejich kulturu

Platidlo:

Jako v minulém roce budeme platit ŠKOLNÍMI VĚTRNÍKY za 10,- Kč

- předprodej bude na recepci
- na slavnosti bude tentokrát jen jedno centrální prodejní místo – „KASA“

Stánky:

S / Prodejní stánky bez dílny 800,-Kč

SD / Prodejní stánky s dílnou pro děti 400,-Kč

D / Dílny pro děti – spotřebovaný materiál hradí škola

Už zajištěné dílny pro děti:

Dílny 4 větrníky

<ol style="list-style-type: none"> 1. p. Polanecká – marcipánové figurky, SD 2. A.Škvárová – dílnička na výrobu minialb + prodejní stánek, SD 3. A. Fáčková – dílnička na výrobu květinových dekorací, D 4. D.Dupáková – dílna na výrobu korálků (dílna žáci), D 5. p.Kalousová – glitrové tetování, D 6. (Halamová, Fleissigová, Šafařová) malování masek, D 	<ol style="list-style-type: none"> 7. (Zelenková 1.B a 3.B, Míšková 3.B) malování lampionů, D 8. p.Gavrilovič + ? – malování na obličej, D 9. p. Neškudlová – dílna na šperky z ovšího rouna + prodej, SD 10. p. Matějková, Křivánková – dílnička potisk na polštářky a keramika + prodejní stánek, SD 11. p. Polanecká – marcipánové figurky, SD
---	--

Prodej štěstíček

3 větrníky

Tombola zrušena, instalujeme v AULE stánek s prodejem štěstíček. Dárky budou skryté v taštičkách. Drobné dárky a příspěvky odevzdávejte na recepci školy.

Cestovatelské stanoviště









7 stanovišť – 7 světadílů, kde budou děti sbírat za dovednosti, či sportovní výkony, do „cestovních pasů“ razítka. Za plný počet razítek budou mít jeden vstup na 1 atrakci volný.

Každý žák školy dostane den před Zahradní slavností cestovní pas, mimoškolní děti si mohou zakoupit cestovní pas za 50 Kč na kase na Zahradní slavnosti.

Úkoly pro děti na stanovištích:

<ol style="list-style-type: none"> 1- Austrálie – stabilita na laně (medvídek koala) 2- Amerika - hod míčem na bizona 3- Afrika – točení obručí (africký tanec v sukénce) 	<ol style="list-style-type: none"> 4- Antarktida - skoky v pytli (tučňáci) 5- Asie - krmení čínskými hůlkami 6- Západní Evropa - krocket 7- Východní Evropa – skládání bábušek
--	--

ATRAKCE

<ul style="list-style-type: none">  nafukovací balónky s přáním 2 větrníky  skákací hrad malý 2 větrníky  skákací hrad velký 2 větrníky  trampolína 2 větrníky  chůdy 1 větrník 	<ul style="list-style-type: none">  hod na cíl 1 větrník  pákařský tunel 2 větrníky  vznesení se létajícím balónem 5 větrníků
---	---

OBČERSTVENÍ:

- zajišťuje gastro firma (paní Tomišková TRÍŠŤ a FRAFÉ a pan Čapek)

HLAVNÍ PROGRAM NA VELKÉM JEVIŠTI 3 větrníky

Na hlavním jevišti se budou střídát vystoupení kroužků SVC, tříd a skupina BUFFO






Před hlavním hledištěm bude tento rok pevné sezení na tělocvičných lavičkách, přístup j pódiu bude zamezen lanem.



MODERÁTOŘI

Renata Linhová + žákyně v kostýmu Přijela k nám pouť

Michael Dymek + žák v kostýmu Páni kluci

HLEDÁME POMOC RODIČŮ PRO:

 dárky pro děti (tombola)
 prodej platidla /větrníků/ – jedno pevné stanoviště / KASA
 banka
 nafukování balónků
 všechny atrakce viz výše

 cestovatelská stanoviště pro děti
 výtvarné dílny – vybarvování afrických masek pastelkami a voskovkami
 - malování lampiónů vodovkami

BANKA

- výběrčí systém s podpisem, 2 osoby služby – 1 os u pokladničky, 2. os dle potřeby obejde stánkaře, papír A4 pro obě strany

Kontakty na přípravný výbor:

Kateřina Círová – 773 473 464
 Renata Linhová – 725 506 216
 Kateřina Navrátilová – 606 633 154

e-mail: renata.linhova@zskunratice.cz

OČEKÁVÁME VAŠE NÁPADY, NÁMĚTY A NABÍDKY VÝPOMOCI S ORGANIZACÍ I PŘI AKCI. DĚKUJEME.

Příští setkání 12.6. v 10.00

RR - Rodičovské roty

Banka - Vejběřová
Kasa – Kerzelová, Plačková

Skákací hrad – Daněk, Kovanic, Zelenková, Škarková

Trampolína – Míšková, Buzíková, Dudčáková

Chůdy – Sudíková, Ondříková, Štechrová

Hod na cíl – Anyalailová, Čermáková, zajišťuje 1.B

Výtvarné dílny –Masky – Halamová, Fleissigová, Kodejšová, zajišťuje 1.A

Výtvarné dílny –Lampiony – - // -

Stanoviště:

Austrálie-provaziště – Faixová, Tichá
 Amerika-hod míčem – Eliášová, Suchanová,

Widímská

Afrika-točení obručí – Volkeová, Dudová

Antarktida-skoky v pytli – Hrbáčková, Svobodová

Asie-čínské hůlky – Svocáková, Horáková

Západní Evropa-kroket – Tlamichová, Dolejšová

Východní Evropa-skládání bábušek – Pospíšilová, Konrádová

Celnice - Waning

Malování na obličej – paní Gavrilovič + 1 ?

Štěstíčka – Hroudová, Nováková, Springerová

Výběrčí - Círová

ZAHRADNÍ SLAVNOST byla skvělá. Tradiční ohňostroji opět ukončil.

Spousta mravenčí práce, mnoho nápadů ... několik měsíců příprav ... a ZAHRADNÍ SLAVNOST byla opět vyvrcholením školního roku. Veliké poděkování zejména hlavním organizátorkám: Děkujeme, Renato Linhová, Kateřino Círová, ale i všem dalším rodičům, dobrovolníkům ... provozním zaměstnancům školy. Poděkování i zapojeným pedagogům, vedoucím zájmových útvarů ... **Slavnost si užívalo více jak 1600 návštěvníků, dětí, dospělých.**





**Článek pro Kunratický zpravodaj
Kateřina Círová, Renata Linhová**

Na závěr školního roku 2011/2012 obohatila společenský život v Kunraticích tradiční Zahradní slavnost Základní školy Kunratice. Opět se poslední červnové úterní odpoledne stal její areál rájem nejen pro žáky, ale i rodiče, pedagogy a přátele naší školy. Pozvání přijali i mnozí zdejší obyvatelé a přišli využít příležitost k neformálnímu setkání.

Vše pečlivě připravilo sdružení rodičů Patron ve spolupráci se Střediskem volného času při ZŠ Kunratice a za podpory místních řemeslníků a podnikatelů, obchodních partnerů školy a sponzorů.

Díky dobrovolníkům mohli všichni užívat jak sportoviště, kde byl k dispozici pákařský tunel, florbalové náčiní, skákací hrad, trampolína a chůdy, tak zahradu, kde si mohli prohlédnout supermoderní sanitku, vyzkoušet si různá řemesla, ale hlavně v „rodičovských dílničkách“ vyrobit dárek na památku nebo si nechat krásně namalovat obličej. Pro rodiče předškoláků byla připravena stanoviště s aktivitami pro nejmenší a hlídací koutek.

Letošní téma „Letem světem“ dovolilo organizátorům připravit pro děti rozličná stanoviště s atraktivními dovednostními úkoly. Tím se základní program plný her, sportu, hudby a řemeslných dílniček rozrostl do mnoha atrakcí, ze kterých si mohl vybrat skoro každý návštěvník, bez ohledu na věk.

Děti cestovaly s „Cestovními pasy“, do kterých dostávaly razítka za splněné úkoly v jednotlivých „světadílech“, a po získání plného počtu razítek měly vstup na jednu atrakci zdarma. Symbolicky se cestovalo horkovzdušným balónem. Jeho znak byl na všech propagačních materiálech a opravdický létající balón byl připraven na školním hřišti, aby byl v pravou chvíli slavnostně napuštěn, vozil děti do výšky a zpět a nakonec před setměním odletěl s panem ředitelem z Kunratic. Všichni se na tuto událost moc a moc těšili a v úžasu sledovali předvádění hořáku, který obrovským plamenem ohřívá vzduch v balónu. Už to bylo velkým zážitkem, ale ke všeobecnému zklamání neustával vítr a museli jsme se spokojit s vysvětlením pana vzduchoplavce, že za těchto povětrnostních podmínek není nafouknutí balónu možné. Byli jsme smutni, ale těšíme se, že snad příště nám bude počasí přát a „vypustíme“ ze školního hřiště balón i s panem ředitelem.

Vstup do areálu byl tradičně volný, ale účastníci museli na všech atrakcích i u všech stánků platit školním platidlem „Kunratickým větrníkem“. Tato školní měna byla zavedena v loňském roce, je použitelná na všech dalších školních akcích a děti si ušetřené větrníky schovaly a budou s nimi hospodařit i v příštích letech.

Nejlákavější pro rodiče byla jistě veřejná vystoupení jejich ratolestí. Letos proběhla všechna vystoupení na centrálním jevišti. Program zahájil školní pěvecký sbor, který zde pokřtil své první CD a po slavnostním proslovu se střídaly taneční, divadelní a hudební kroužky. Svá vystoupení předvedly skupiny i jednotlivci a proběhlo zde i dojemné pasování prvňáčků na čtenáře a slavnostní dekorování deváťáků.

Pořadatelé se snažili celou akci uspořádat ve venkovním areálu. Do budovy školy nainstalovali pouze expozice, kterým by sebemenší nepřízeň počasí ublížila. Do školní auly tedy situovali výstavu výtvarných prací žáků 9. tříd, projekci animací žáků informatiky a prodej „překvapeniček“. V centrální chodbě mohli zájemci vidět novou stěnu Ekoparlamentu.

Každoroční Zahradní slavnost ZŠ Kunratice přináší dětem i dospělým mnoho radostí. Organizátorům přináší mnoho práce, ale i uspokojení z vydařené akce. Škola předvedla, co dokázali její žáci za poslední školní rok, a takto slavnostně jej ukončila.







Uchvatnému závěrečnému ohňostroji všichni bouřlivě zatleskali a slíbili si, že se příští rok určitě zase sejdou.

6. Návrh systému výuky cizích jazyků (AJ, NJ)

6.1 Postup a plán výuky anglického jazyka






Jana Böhmová

DUBEN

-  V měsíci dubnu byla vedením školy svolána schůzka rodičů žáků 3. tříd a angličtinářů, kteří ve třetích třídách učí (Nedvěďová, Jelínková, Tagwerkerová, Böhmová, Wernischová). Paní H., maminka žákyně ze 3. třídy shledávala učebnice KB 3 pro třetí třídu jako příliš náročné. Navrhuje řešení výměnou učebnic o jeden díl nižší tedy KB 2, kterou své dceři zakoupila a dcera je schopna z ní pracovat. Většinu rodičů nebyl znám důvod svolání společné schůzky, jelikož s novými učebnicemi problém nemá. Nespokojenost rodičů vyvolala zřejmě častá výměna učebnic (ve třetí třídě v pololetí žáci dostali již 4. učebnici angličtiny). Na schůzce byly přítomny obě zástupkyně ředitele školy, které podpořily angličtináře svým tvrzením, že se jedná o rozhodnutí vedení školy, tudíž je to rozhodnutí, které angličtináři ani rodiče nemohou ovlivnit. Pan ředitel přišel téměř na konci schůzky, mluvil mimo jiné o vyvozování důsledků pro učitele Aj, kteří nemají týdenní plány na webu školy, což nebylo předmětem setkání, ale rodiče nekomunikaci učitelů Aj cítí jako problém. Nedostatečná komunikace mezi učiteli a vedením školy a zároveň komunikace mezi školou a rodiči je oblast, ve které se můžeme zlepšovat a pracovat na její vyšší efektivitě. Angličtináři považují za efektivnější řešení schůzku, které by se účastnili pouze nespokojení rodiče/maminka a ředitel školy či zástupce vedení školy. Ředitel školy dlouhodobě postrádá od skupiny angličtinářů transparentní informování rodičů o tom, co se děti učí a jak to, co se učí, zvládají. Postupně se informovanosti rodičů vnáší systém.
-  Projekt EDISON, který se konal 3. týden v dubnu přinesl mimo osvěžení výuky i mnohé zápory. Výuka angličtiny na druhém stupni se na týden zastavila, jelikož celý druhý stupeň se účastnil celodenního programu v rámci tohoto projektu. Někteří angličtináři si stěžují na nedodržení jejich časové dotace pro přímou práci, protože projekt Edison zasahoval i do jejich volných hodin. Samotné působení učitelů jako asistentů – dozorců pořádku při tříhodinových přednáškách některých studentů bylo také náročné, obzvláště u tříd, které neučí a žáky tudíž neznají. Z projektu dokázali vytěžit především žáci, kteří mají vyšší jazykové dovednosti. Navrhujeme, aby do projektů, které zásadně naruší pravidelný režim výuky, se škola buď prozatím vůbec nezapojovala, nebo pouze v případě, že o konání bude pedagogický sbor dostatečně předem informován. To umožní učitelům se na akci důkladněji připravit a vytěžit z ní skutečně veškerá pozitiva. Jako vítané by nám připadalo, kdyby o konání podobných akcí pedagogický sbor hlasoval nebo byly brány na zřetel jejich postřehy a zpětná vazba po skončení akce. Konstruktivním řešením by mohlo být vytvoření a schválení kritérií pro zapojování školy a učitelů do projektů, které zasahují do celkového dění školy, nebo vyžadují zapojení většího počtu učitelů ze sboru. Projekt Edison nepatřil mezi schvalované akce v plánu školy, o kterém se na zahajovací poradě hlasovalo, nabídka přišla do školy v průběhu školního roku. Projekt organizačně zastřešovali Pavlína Rosická a Jan Mazůrek. Garanci nad akcí měl ředitel školy. Jaký pohled na projekt měli děti a řada učitelů? – viz další kapitola MZ.
-  REDAKČNÍ RADA - Jana Böhmová se ujala pozice v RR za skupinu angličtinářů. Nikdo jiný za jazykáře neprojevil zájem se tohoto úkolu chopit. Započala práce angličtinářů na evaluaci kapitoly angličtiny. Nejvíce práce se na evaluaci udělalo o volných 2 odpoledních hodinách ve dnu ředitelského volna 30.4. Evaluovali Martin Suchánek, Petra Wernischová, Linda Tagwerkerová a Jana Böhmová.
-  Na prvním setkání RR jsme dohodli termíny schůzek a dnů pro odevzdání podkladů. Termíny nejsou doržovány dokonce ani vedením školy. Tým angličtinářů začíná být zmatený svoláváním evaluačních schůzek namísto metodických. Připadá jim důležitější učit a tím pádem s kolegy sdílet svou pedagogickou praxi, což se na schůzkách díky času věnovanému PPRŠ neděje.
-  Petra Wernischová se aktivně chopila zodpovědnosti garanta AJ a svolává schůzky angličtinářů.
-  Věra Nedvěďová a Martin Suchánek navštívili se všemi účastníky konverzační soutěže tzn. výběrem žáků

6. - 9. tříd Americké centrum, což je součást americké ambasády. Program návštěvy byl složen z prohlídky knihovny, seznámení s databází nabídek studia vUSA, shlédnutí videa Národní parky USA, přivítání se s ambasadorem.

KVĚTEN

-  V květnu navštívila školu paní Hovorková, která hospitovala v hodinách všech tří skupin Aj v 8. třídách. Zjišťovala, jak daleko jsou učitelé Aj v projektu Vzdělání 21. Zjištění či zpětnou vazbu učitelé písemně ještě neobdrželi. Při zpětné vazbě bezprostředně po odučené hodině paní Hovorková nejvíce vyzdvihovala snahu učitelů komunikovat v hodinách převážně v anglickém jazyce. Tímto projektem byly žákům, na přelomu dubna května, zadány testy. Bohužel se jejich vyhodnocení do školy zatím nedostalo. Učitelé testy tento rok považují za zdařilejší. Dopředu byli tázáni, do jaké kapitoly v učebnici došli, tudíž, co v testu žáci mohou zvládnout. Učitelé byli překvapeni papírovou podobou testu, opět se objevila otázka, co testy Vzdělání 21 ověřují, poměřují. Zarážející zůstává, proč například pro počítačovou skupinu nebylo testování umožněno na počítači.
-  Proběhlo natáčení videoučebnice pro projekt PŠÚ. Hodina angličtiny s asistentkou pedagoga byla natočena u Jany Böhmové s Janou Rubešovou s žáky 1.A. Ještě bych doplnila: Hodinu obě učitelky i pedagogická konzultantka hodnotily jako velice vydařenou. Zde je důležité poznamenat odlišnost přístupu k natáčení ze strany PŠÚ a projektu Vzdělání 21. V projektu PŠÚ všichni věděli k čemu bude natáčení sloužit, natáčení bylo dobrovolné, žáci i učitelé podepisovali souhlas s natáčením, kde jsou ošetřena i autorská práva a použití nahrávky. Učitelé měli možnost se k natáčení vyjádřit, popsat co zamýšleli, mohli využít podpory konzultantky při přípravě. V projektu Vzdělání 21 je pouze zadáno natáčení množství hodin. Natáčení je objednáno od garanta projektu Pedagogické fakulty za účelem mapování používaných metod práce s ICT technologiemi. Hodiny si má natáčet sama škola, stačí staticky umístěná kamera ve třídě. K natáčení není vyžadován písemný souhlas rodičů dětí. O dobrovolnosti a podpoře natáčení snad nelze v tomto projektu mluvit.
-  Byl přijat nový angličtinář pro nový školní rok. Angličtináři by uvítali lepší informovanost, co se týká úvazků a přijímání kolegů. Naše MS momentálně čítá 10 učitelů. Je obtížné najít společný čas. Překážkou není neochota sejít se, ale nalézt společný volný čas na schůzku. Kupodivu z toho vyplývá, že máme jediný společný čas ve čtvrtek odpoledne, ale bohužel ani v tento den se nemůžeme sejít v kompletní sestavě. Kolegyně Tagwerkerová a Rubešová mají povinnosti v družině, Silvie Strnadová v Klubíku, připočteme Věru Purkrtovou jako vedoucí MS asistentek, Pavlínou Rosickou jako člena RR za čtenářství a zbývá polovina, kde Petra Jelínková se díky vytížení ekonomky školy schůzek neúčastní již půl roku. To má dopad nejen na kvalitu vzájemné domluvy, ale i na kvalitu výuky. Těžko se hledá čas na další vzdělávání zaměřené na výuku AJ.
-  Naposledy v tomto školním roce nás navštívila paní Čadová. Schůzky se účastnila Jana Böhmová, Petra Wernischová, Jana Rubešová a Věra Purkrtová. I přes opětovně malou účast byla témata schůzky zajímavá. Jednaly jsme o učebnicích pro příští rok, rozdělení žáků do úrovní a čtenářství v prvních a druhých třídách. Paní Čadová nám ukázala praktické pomůcky na čtení a nahlas jsme uvažovali nad možností rozptýlit učebnice More do 5 let školní docházky. Také padl návrh, aby se paní Čadová účastnila výjezdu v srpnu a pomohla nám v rámci své dílny vytvořit výukové plány pro příští školní rok. O této možnosti bychom rádi jednali s vedením školy.
-  Započala práce na inovaci kapitoly AJ, text je momentálně pouze v podobě návrhu.

6.2 Aktivity podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce

Anglická školní družina – Linda Tagwerkerová

V měsíci květnu se všechna 3 oddělení anglické školní družiny usilovně připravovala na divadelní představení, které proběhlo 11. 6. 2012. Děti předvedly úžasný výkon a sklidily tak velký potlesk od rodičů a lektorů + české

asistentky slova uznání a díky. S tímto příjemným pocitem uzavíráme školní rok 2011 / 2012. Anglická družina běží do konce týdne: 22. 6. 2012.

Věra Purkrťová, Michal Střítežský, Vít Beran Projekt

EDISON



zpětné vazby od žáků:

V rámci **PROJEKTU EDISON** se jsme ve škole setkali od **15. do 22. dubna 2012** s vysokoškolskými studenty ze sedmi různých zemí světa – **BRAZÍLIE, FILIPÍN, MAĎARSKA, MOLDÁVIE, PERU, RUMUNSKA a RUSKA**. Jedná se o mezinárodní vzdělávací projekt organizovaný studentskou organizací AIESEC, který podporuje výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu, v neposlední řadě rovněž osobností a sociální výchovu v rámci verbální komunikace v anglickém jazyce. Některé studenty ubytovali u sebe doma i naši žáci, a tak se mohli zdokonalit v angličtině i mimo školu. **Jak projekt probíhal?** Celý týden byl upraven ROZVRH HODIN tak, aby se žáci II. postupně setkali se všemi studenty a seznámili se zeměmi, ze kterých studenti přijeli.

Ze zpětných vazeb od žáků – odpovídali po každém bloku na 3 otázky – vyplynulo, že žáci velice ocenili lidské vlastnosti zahraničních lektorů (trpělivost, otevřenost, smysl pro humor), zajímavost, zábavnost a odbornost jejich prezentací. Dalším velkým přínosem pro žáky se stala možnost procvičení si komunikačních dovedností v anglickém jazyce (naslouchání a porozumění, konverzace a reagování v cizím jazyce) a žáci také poznali další jazyky a naučili některá slova z těchto jazyků. Posledním přínosným impulsem, který zaznívá ve zpětných vazbách a který někteří žáci zaznamenali, byly projevy patriotismu. Žáci poznali, jak to vypadá, když někdo velice miluje svou vlast a hrdě se hlásí k její historii, tradicím, zvykům, současnosti a dokáže ostatním krásy své země poutavě představit a názorně přiblížit. V průběhu týdne si žáci uvědomovali odlišnosti různých národních kultur, ale přicházeli i na společné znaky jednotlivých kultur mezi sebou, ale i ve vazbě k České republice (např. podobná jídla, shodné znaky jazyka atd.).

Projekt byl nabídnut škole v průběhu školního roku. Měli jsme si možnost vyzkoušet novou formu rozvoje komunikačních dovedností dětí i učitelů a současně projekt, který svým obsahem je výrazně multikulturní. Pro příští rok, pokud bude projekt pro školní rok 2012/2013 schválen, je potřeba promyslet organizaci celého projektu ve směru efektivitu výuky – například děti rozdělit dle jazykové úrovně ... Projekt je možné hodnotit jako úspěšný. Veliké poděkování Pavlíně Rosické, Janu Mazůrkovi a Haně Růžičkové, kteří byli pověřeni jeho řízením a nejvíce se zasadili o jeho zdar.

Výběr zpětných vazeb z PROJEKTU EDISON:

1. Co jsme díky projektu dnes prožili? Co jsme se dozvěděli? Co chceme ocenit?
2. Co nás překvapilo?
3. Co nám vrtá hlavou?



Platné pro všechny země – shrnutí celého týdne – přepis je redakčně krácen – více v příloze.

Oceňujeme:

- hry, písničky (i my jsme zpívali), informace, srozumitelnost, zábavu s lektory. Oceňujeme, že s námi studentka měla trpělivost – díky.
- kulturu, jejich trpělivost a odvalu k nám přijet. Jsme rádi za možnost setkání s lidmi z jiných kultur. Velké díky za prezentaci a snahu nám toho hodně sdělit.

- anglickou výslovnost filipínské lektorky, většinou jsme jí dobře rozuměli.
- legraci a zábavu, plakala jsem smíchy.
- že se student snažil mluvit česky.
- že student vysvětloval informace, které jsme nepochopili.
- že jsme se naučili počítat rumunsky do deseti, jak se máš a ještě další slova.
- zábavu, učili jsme se bez učebnic.
- snahu, pantomimu a ochotu odpovídat na záladné otázky.

Dozvěděli jsme se:

- o nové kultuře, o tom, že žijí úplně jinak než my, objevili jsme nová zvířata a prapodivná jídla, nové zvyky a tance, nové hry, jiný způsob života.
- naučili jsme se některá filipínská slova.
- o různých maďarských tradicích.
- že moldavština je podobná rumunštině.
- informace o jiné kultuře (Inkové) a také o historii a současnosti Peru, o terorismu v Peru, o tom, že v Peru je poměrně mladý prezident, v Praze existuje peruánská restaurace, že hlavní město Peru má stejný počet obyvatel jako celá Česká republika.
- jak říci španělsky ahoj – hola (vyslovuj ola) a děkuji – gracias.
- že původcem brambor a rajčat je Peru, jejich národním tancem je salsa.
- se spoustu informací o Brazílii. Hlavně to, jak se tam žije, o rozmanitosti brazilské přírody a různorodost krajiny.

Překvapilo nás:

- jejich jídlo, velikost zemí, tance, jazyk, klimatické podmínky.
- svatební zvyky, žáby (speciálně podivná černo-žlutá žába), zvláštní jazyk, to jak dobře uměla studentka anglicky. Dále nás zaujaly jejich zvláštní obydlí a sociální podmínky, způsob, jakým se dopravují (pomocí krav), patriotismus. Vyzkoušeli jsme si spoustu nových tanců.
- počet ostrovů, patřící k Filipínám, je to 7107 ostrovů a to, že se národní kroje na Filipínách dělají z ananasu.
- že se studentka učí česky.
- odhalení krásy města Budapešť a že v Maďarsku mají své národní psí plemeno – Puli.
- že maďarština je tak těžký jazyk a to jak moc je Maďarsko podobné Česku.“

From sea to summit – projekt Comenius – Martin Suchánek

Byla zpracována monitorovací zpráva a současně v červnu byl uzavřen seznam žáků, kteří v září navštíví v rámci projektu Dánsko. V průběhu prázdnin se uskuteční pracovní návštěva Dánska (Martin Suchánek a Linda Tagwerkerová), na které se dokončí příprava programu na září.

6.3 Návrh systému výuky německého jazyka - Petra Wernischová

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

7. Rozvoj dovedností učitelů cizích jazyků – Martin Suchánek

Byl ukončen první semestr studia a s vedením jazykové školy Alternativ.cz bylo upřesněno pokračování kurzu v novém školním roce.

- že v Moldávii je vinný sklep, který je dlouhý 200 km.
- že se všichni zapojili do tance.
- velké množství druhů jídel a brambor (přes 5000).
- že v Peru existuje fialová kukuřice, která se používá na přípravu sladkých jídel.
- že Rumuni pijí naše pivo a chutná jim.
- odlišnost rumunského jazyka od našeho a také obtížnost, s jakou cizinci vyslovují naše česká slova (např. čtyři).
- že rumunština je tak podobná španělštině.
- výborný přístup lektorů k dětem
- že anakonda může měřit až 25 metrů.

Vrtá nám hlavou:





- proč takovéto hodiny nebývají častější?
- jak je možné, že se jejich kultura od té naší tak moc liší? Proč jsem nikdy nebyl na Filipínách? Proč většinu jídel nazývají dvěma názvy.
- jak je možné, že se někdo naučí jejich jazyk? Jak dokážou koordinovat své pohyby? To, že je Filipínština tak zajímavě těžký jazyk?
- anglický název země – proč Hungary? Proč jsou v Maďarsku jen dvě velká města?
- jak někomu může chutnat grilované hovězí srdce?
- co všechno dokáží v Peru uvařit a jak asi některá ta jídla chutnají.
- kde se student naučil česky?
- proč v této zemi dochází k zemětřesení, může se to ještě zhoršit?
- jak je možné, že všichni v Rumunsku mají hnědé oči.
- jak je možné, že si v Rusku nedokáží představit život bez sauny.
- míchání dohromady slaných a sladkých chutí, při přípravě pokrmů.

8. Podpora jazykové mobility pedagogů




Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky. První část kurzu je ukončena.

9. Kompetenci k učení rozvíjíme pomocí čtenářských dovedností

Olga Králová

-  Během měsíce května se Olga Králové několikrát sešla s Janou Kopeckou ohledně přípravy otevření čtenářského koutku na pavilonu A. Díky podpoře rodičů (jak finanční, tak materiální) se celá akce zdařila. Byl pořízen nový nábytek, koberec a samozřejmě knihy a časopisy.
-  1.6. se konalo slavnostní otevření Čtenářského koutku. Zúčastnili se ho žáci 1. – 3. ročníků, kteří si připravili program a ujali se slavnostního přestřížení pásky. Současně byla pokřtěna společná kniha kunratických dětí, která se stala součástí knihovny ve čtenářském koutku. Během posledního školního měsíce byl koutek velice využíván jak žáky během přestávek, tak i během vyučování učiteli s žáky.
-  DEN DĚTÍ - slavnostní otevření čtenářského koutku na pavilonu I. - III. ročníků byl jeho součástí, následovala beseda se spisovatelkou Martinou Drijverovou pro 1. -3. ročníky a projektová hra Tajemná výprava do středověku pro 4. - 5. ročníky, pořádanou nakladatelstvím Thovth. Žáci měli možnost si i zakoupit knihy, které jim paní Drijverová podepisovala.
-  Olga Králová pomáhala při organizování akce pro prvňáčky „Pasování na čtenáře“. Společně s Janou Kozlovou a některými žáky z 8. B připravila divadelní vystoupení, jehož součástí bylo slavnostní pasování prvňáčků na čtenáře. Akce se mohli zúčastnit i rodiče.

Jana Kopecká

-  Společně s dalšími kolegy jsme prováděli evaluaci a inovaci programu čtenářství na naší škole.
-  S kolegyněmi z 1.tříd završujeme projekt Knížka pro prvňáčka.
-  Proběhlo slavnostní otevření čtenářského koutku na pavilonu A a křest Kniha kunratických dětí. Byla připravena a realizována beseda 1.-3. tříd se spisovatelkou Martinou Drijverovou.




10. Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

10.1 Tvorba POPR

Vít Beran








V květnu a červnu se uskutečnili rozvojové rozhovory nad cíli stanovenými v POPRech pro školní rok. Rozhovory probíhaly podle zavedeného schématu jako setkání a ohlédnutí se za téměř uplynulým školním rokem a dostalo se i na nápady do budoucna. Pedagogové měli čas na rozhovor písemně připravit. Prvně si s sebou k rozhovorům nesli i svoje portfolia.

Vzhledem k tomu, že se stále rozrůstáme, rozhodli jsme se využít „trikolor“ a rozhovory uskutečnit takto:










-  1.stupeň s Olgou Královou
-  2.stupeň s Vítem Beranem
-  Asistenti + vychovatelé s Jitkou Kopáčovou


Bylo domluveno, že každý rok se skupiny posunou.

TÉMATA ROZHOVORU pro školní rok 2011/2012:

-  Co se mi v tomto školním roce povedlo, na co jsem hrdý/á, co bylo přínosné, zajímavé...:
-  Jak se mi dařilo plnit cíle stanovené v mém POPRu:
-  Jak se mi daří vést portfolio – prezentace - zkušenosti, nápady:
-  DVPP – jaké semináře a další vzdělávání jsem v tomto roce absolvoval/a - co mi přinesly:
-  Co považuji za svoji práci „nad rámec“:
-  Jaké formy spolupráce s asistentkou využívám - zkušenosti, postřehy, nápady:
-  Projektové dny I. stupeň – krátké zhodnocení jednotlivých projektových dnů z mého pohledu, návrh témat

na příští školní rok:

-  Oborové dny II. stupeň – představení a vyhodnocení mojí i dětské práce v nich: (prosím, přineste si své šanony – portfolia a materiály)
-  Jakých SDÍLENÍ jsem se v tomto roce zúčastnil/a, jaké to pro mne mělo přínosy, čím mne sdílení obohatila a jaká témata pro sdílení bych doporučil/a pro příští rok:
-  Kde mám skryté rezervy, co mi úplně nevyšlo, na co se chci v příštím roce zaměřit, na čem pracovat – o jakých cílech v POPRu uvažuji pro příští školní rok:
-  Co se povedlo celé škole – sborovně, co bylo přínosné, poučné, zajímavé....:
-  Po prvním roce naplňování cílů stanovených v PPRŠ, kterou z jeho částí považuji pro sborovnu za nejprínosnější:
-  Co je třeba pro příští rok (z hlediska sborovny) přehodnotit:
-  Nápady, návrhy na školní rok 2012/2013 – já, třída, škola:
-  Návrhy na změny v příštím roce – konstruktivní kritika.....:
-  Různé.....




-  Vedení školy si vzájemně předá informace a vyhodnotí průběh a závěry pohovorů. S obecnými závěry budou všichni kolegové seznámeni na počátku příštího školního roku.

10.2 Plán DVPP

Na základě předložených POPR a tabulek shrnujících aktivity jednotlivých pedagogů je dotvářen plán a rozpočet DVPP. Průběžně si jednotliví pedagogové objednávají DVPP dle svých POPRů. Prostředky na DVPP jsou postupně uvolňovány dle žádostí jednotlivých pedagogů. Jednotliví pedagogové předávají žádosti o podporu dlouhodobého studia v rámci RPS a DPS na VŠ.

11. Evaluace Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)

Olga Králová:

-  3. 5. se konala schůzka členů evaluační redakční rady, kterou vedla Olga Králová. Jednotliví členové představovali výsledky práce své skupiny ohledně evaluace své kapitoly. Témata sdílení:
 - 1) Popis práce jednotlivé skupiny, jak práce probíhala, jaká úskalí musela skupina překonávat, jaké úspěchy byly zaznamenány, jaké potřeby se objevily
 - 2) Zda se podařilo splnit zadaný úkol, co se nepodařilo, jak může redakční rada jednotlivci pomociCelkově potvrzovali jednotlivci evaluaci za užitečnou a potřebnou, i když časově náročnou. Práci skupin vnímali jako dobrou, kdy se na výstupech shodli. Velký problém vidí v nesprávně naformulovaných cílech, které jsou díky tomu těžko vyhodnotitelné. Na závěr jsme si společně dali „závazek“, že budeme do inovovaného PPRŠ se snažit cíle formulovat ve SMART podobě. Věříme, že tím si ulehčíme následnou evaluaci. Výstupy jednotlivých skupin byly rozeslány ostatním členům pedagogického sboru k připomínkování.
-  Během května docházelo k připomínkování a opravám evaluační zprávy. Olga Králová věnovala čtení a připomínkování evaluační zprávy mnoho času. Individuálně vedla rozhovory s jednotlivými členy redakční rady ohledně připomínek a dalších návrhů. Bohužel se nepodařilo dodržet domluvené termíny, takže se nekonaly schůzky redakční rady, ale probíhaly individuální pohovory ohledně doladování evaluační zprávy s vedením školy a v červnu byla evaluační zpráva dokončena. Začátkem prázdnin bude poslána pedagogům k pročetí.
-  Členové redakční rady již během června připravovali podklady pro inovační zprávu, tvořili se svými týmy návrhy cílů pro PPRŠ na příští školní rok, kde chtějí zúročit poznatky získané při evaluaci.

Vít Beran

- Evaluace PPRŠ se zvládla s malým skluzem proti původnímu plánu. Podobně bude posunuto i projednání inovovaného PPRŠ. Termín do začátku školního roku by se měl stihnout.
- **K poslední měsíční zprávě za školní rok 2011/2012 jako přílohu přikládáme: EVALUAČNÍ ZPRÁVU PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011 – 2012.**

12. Udržitelnost aktivit PPRŠ po ukončení první fáze podpory

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

13. Podpora ICT a web školy

- Ředitel školy připravuje pro školní rok 2012/2013 změnu v řízení rozvoje a využití ICT technologií ve vyučování. Tato změna se bude týkat jak správy sítě a PC, tak vedení lidí při využívání ICT technologií ve vyučování a ve směru rozvoje učitelských dovedností. Tato změna by se měla stát součástí inovované kapitoly PPRŠ. Pro nový školní rok bude jeden z pedagogů v roli asistenta pedagoga podporovat své kolegy při práci s NTB, jejich síťováním ...
- Pokračujeme v poptávkovém řízení na rekonstrukci wi-fi sítě školy a pořízení mobilní NTB učebny. Celá akce je koordinována s vedením radnice.

14. Ekonomika

- Z kapitoly 1.2 bylo čerpáno na vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky školy dle POPRu.
- Z kapitoly 1.4 byly financovány platy asistentů pedagoga.
- Z kapitoly 1.5 byl pokryt koordinátor ŠVP ve výši 0,3 úvazku a zároveň 2 hodiny z úvazku mentorů spolu se suplováním za nepřítomné vzdělávající se učitele.
- Z kapitoly 1.8 byly nakoupeny učební pomůcky objednané dle metodických skupin.
- Z kapitoly 1.9 byla financována podpora ICT, psychologa, IPS Duha a zároveň dovykrytí platů asistentů žáka, na něž ze státního rozpočtu nebyly poskytnuty finanční zdroje.

Státní kontrola

Ve dnech 23. -25. května 2012 proběhla ve škole státní kontrola ČŠI ČR. Kontrolovaným obdobím byl rok 2011. Předmět kontrolní činnosti byla veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo dobrovolnými svazky obcí podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) a podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona.

Kontrola proběhla s těmito závěry:






V oblasti využívání finančních prostředků poskytnutých v kontrolovaném období ze státního rozpočtu podle § 160 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění platném v kontrolovaném období, a oprávněnosti jejich použití nebylo touto kontrolou zjištěno žádné porušení právních předpisů. Celý text je přílohou této MZ.

15. Zajištění provozu školy

Aby vše ve škole fungovalo, je potřeba, aby vládla spokojenost i v takzvaných Pomocných službách. Využili jsme dotazník pro šetření jedné ze studentek pedagogické fakulty a podobné šetření provedli i ve škole mezi pedagogy.

Sledovali jsme oblasti:

- úklid

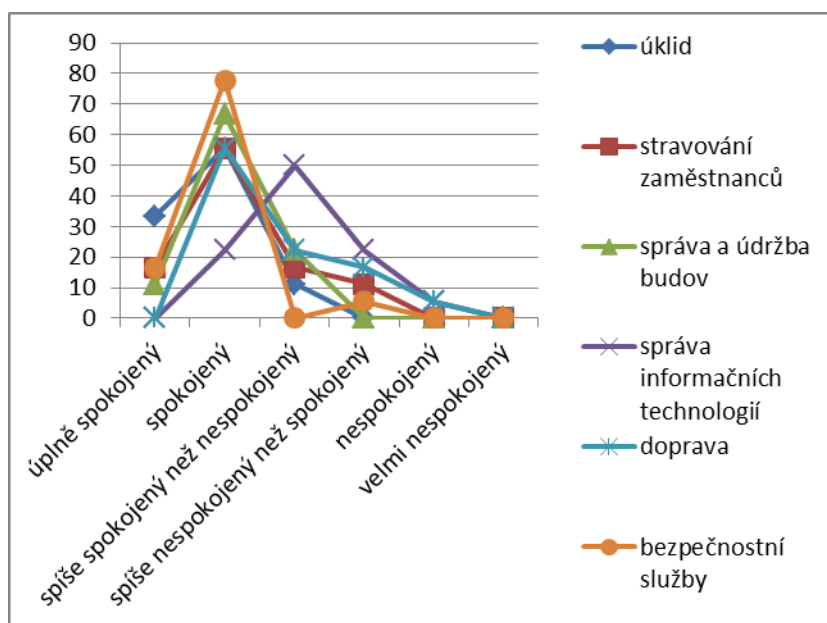
-  stravování zaměstnanců
-  správa a údržba budov
-  správa informačních technologií
-  doprava /doprava žáků na pobytové akce a doprava v okolí školy/
-  bezpečnostní služby /bezpečnostní služba RTH a zabezpečení školy/

... a zde je vyhodnocení.









POMOCNÉ SLUŽBY – výsledky ankety

Za to, že ve škole je nám dobře, odpovídají také tzv. POMOCNÉ SLUŽBY. Měli jsme možnost reagovat na anketu a zde předkládám její výsledky. **Děkuji všem provozním zaměstnancům za práci pro školu.** Vít Beran, ředitel školy




18 respondentů	a	b	c	d	e	f
%	úplně spokojený	spokojený	spíše spokojený než nespokojený	spíše nespokojený než spokojený	nespokojený	velmi nespokojený
úklid	33	56	11	0	0	0
stravování zaměstnanců	17	56	17	11	0	0
správa a údržba budov	11	67	22	0	0	0
správa informačních technologií	0	22	50	22	6	0
doprava	0	56	22	17	6	0
bezpečnostní služby	17	78	0	6	0	0








Na pomocných službách oceňuji:

-  5x dobrou spolupráci, vstřícnost, ochotu
-  dobrou spolupráci při instalaci výtvarných prací při výzdobě školy a dobrou údržbu výtvarné učebny
-  pružnost, když je problém, operativně se řeší
-  neměla jsem s nimi nikdy problém, když jsem ve třídě v nevypsany čas, dohodneme se, není problém
-  údržbu podlah a kobereců
-  ochotu, a že mi hned nevynadají
-  skvěle uklizené třídy
-  skvělý výběr ve školní jídelně, skladba jídel, salátový bar

K pomocným službám mám otázku:












-  Jak často kontrolujete počítače v učebně VT? Všechny nejsou stejně nastavené.
-  Jak často se ve třídách uklízí prach?
-  Proč se některá jídla dětem vůbec nepřidávají? (například tvarohové kuličky - některým porce nestačí)

Navrhuji tyto konkrétní změny:

-  zrušit dvousměrku v Předškolní ulici směrem od jídelny k zastávce, tedy i přikázaný směr jízdy při výjezdu z areálu školy ve směru ke školní jídelně
-  pravidelnou kontrolu IT učebny - programy v PC, prohlížeče, ukládání
-  utírání prachu
-  ve výběru vždy jedno vegetariánské jídlo denně
-  nevařit z polotovarů a industriálních potravin - například: Americké brambory s chilli - pálí, nejsou pro děti.

Zpracoval: Vít Beran, 30.6.2012

Přílohy:

-  *Plán měsíce května a června*
-  *Plakát – PoPoPoPo, AjŠD, Zahradní slavnost ...*
-  *Zpráva ČŠI ČR ze státní kontroly*
-  *Školní zpravodaj 7, 8 a 9.*
-  *Naše vize – studijní materiál*
-  *Evaluační zpráva*
-  *Zpětné vazby žáků – Projekt EDISON*
-  *Školní časopis Větrníček*
-  *Program Zahradní slavnosti*
-  *Almanach literární soutěže*
-  *Příspěvky autorů do Kritických listů č.47*