



# Školní zpráva s výsledky z hlavního šetření **PIRLS 2011 a TIMSS 2011**

Praha, únor 2012

Centrum  
Ústřední mezinárodní společnost ČSČ  
Česká školní inspekce  
Arabka 683  
160 00 Praha 6  
e-mail: [vyhodnaky@csic.cz](mailto:vyhodnaky@csic.cz)  
e-mail: [iveta.kramlova@csic.cz](mailto:iveta.kramlova@csic.cz)

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ Kunratice, Předškolní 420, 148 00 Praha 4			
Došlo: 12-03-2012		Zpracoval: ZV	
Počet listů: 1	Počet příloh: 1	Spisová značka: A2.4.1	
Č.j.: ZŠ/269/2012		Skart. zn. a lišta: 5	
Předch. číslo:		Násl. číslo:	

V Praze dne 6. března 2012

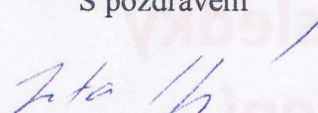
Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

děkujeme Vám za účast v mezinárodních výzkumech PIRLS 2011 a TIMSS 2011, kterých se Vaše škola zúčastnila na jaře loňského roku spolu s dalšími 176 školami z celé České republiky.

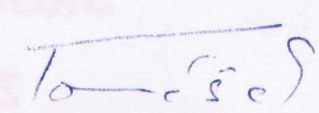
Školní zpráva, kterou Vám zasiláme, byla zpracována na základě předběžných dat, přesto doufáme, že Vám pomůže udělat si představu o tom, jak si ve výzkumech Vaši žáci vedli.

Na konci roku 2012 budou zveřejněny oficiální výsledky obou výzkumů mezinárodním centrem a současně s nimi bude zveřejněna národní zpráva s výsledky žáků České republiky, kterou od nás rovněž obdržíte.

S pozdravem

  
Iveta Kramplová

koordinátorka výzkumu PIRLS

  
Vladislav Tomášek

koordinátor výzkumu TIMSS

Národní centrum:

Oddělení mezinárodní spolupráce ČŠI

Česká školní inspekce

Arabská 683

160 66 Praha 6

e-mail: [vladislav.tomasek@csicr.cz](mailto:vladislav.tomasek@csicr.cz)

e-mail: [iveta.kramplova@csicr.cz](mailto:iveta.kramplova@csicr.cz)

## Úvod

---

Tato zpráva obsahuje předběžné výsledky vaší školy v mezinárodních výzkumech PIRLS 2011 a TIMSS 2011, kterých se žáci zúčastnili na jaře roku 2011. V současné době probíhá v mezinárodním centru zpracování získaných dat. Z tohoto důvodu obsahuje zpráva pouze výsledky zpracované na základě databáze údajů zaslaných do centra. Přesto si myslíme, že poskytnuté údaje vám nastíní, jak si vedli v šetření žáci vaší školy.

V prosinci roku 2012 bude zveřejněna národní zpráva s výsledky žáků České republiky v porovnání s ostatními zúčastněnými zeměmi, kterou vám zašleme.

## O mezinárodních výzkumech PIRLS 2011 a TIMSS 2011

---

Mezinárodní výzkum PIRLS je zaměřena na testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku. Cyklus tohoto výzkumu je pětiletý. Česká republika se do něj zapojila v roce 2001 a v roce 2011.

Mezinárodní výzkum TIMSS zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníku v matematice a v přírodovědných předmětech. Cyklus tohoto výzkumu je čtyřletý. Pokud jde o žáky čtvrtého ročníku, Česká republika se do něj zapojila v roce 1995, 2007 a v roce 2011.

V roce 2011, kdy se cykly obou výzkumů sešly, se objevila jedinečná příležitost zjišťovat znalosti a dovednosti žáků 4. ročníku ze všech tří uvedených oblastí (ze čtení, matematiky a přírodovědy) na stejném vzorku (stejných žácích).

## Hlavní šetření v roce 2011

---

Do hlavního šetření v roce 2011 se v České republice zapojilo 177 škol s téměř 5000 žáků 4. ročníku základních škol. Následující tabulky a grafy poskytují informace nejen o výsledcích žáků základní školy běžného typu, ale nabízejí i srovnání s výsledky žáků z tříd s jazykovým zaměřením.

V závěru zprávy naleznete některá vybraná zjištění z národních otázek učitelských, rodičovských a žakovských dotazníků, které byly součástí obou šetření.

## Kontakty

---

Informace o šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011 jsou umístěny na webových stránkách [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz) a nově na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz), kam byly oba tyto projekty převedeny. Další informace lze získat na mezinárodní webové stránce projektů <http://timss.bc.edu>, případně se s dotazy můžete obrátit na národní koordinátory obou šetření pro Českou republiku:

**Iveta Kramplová**  
koordinátorka šetření PIRLS  
tel.: 235 091 010  
e-mail: [iveta.kramplova@csicr.cz](mailto:iveta.kramplova@csicr.cz)

**Vladislav Tomášek**  
koordinátor šetření TIMSS  
tel.: 235 091 055  
e-mail: [vladislav.tomasek@csicr.cz](mailto:vladislav.tomasek@csicr.cz)









## Úspěšnost v grafech a tabulkách

Příložené tabulky a grafy obsahují předběžné výsledky z šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011. Jedná se o průměrné výsledky žáků vaší školy ve srovnání s ostatními. Průměrná úspěšnost je vyjádřena v procentech.

### VÝSLEDKY ZA CELOU ČR

**Tabulka 1: Průměrná úspěšnost žáků podle zaměření školy**

V této tabulce je uvedena průměrná celková úspěšnost žáků ve všech sledovaných oblastech (ve čtení, v matematice a v přírodovědě), průměrná úspěšnost žáků podle zaměření třídy a průměrná úspěšnost dívek a chlapců.

	Průměrná úspěšnost (v %)								
	CELKEM			Běžná ZŠ			ZŠ – Jazykové z.		
	Celkem			Celkem			Celkem		
<b>Čtení</b>	63,1	64,1	62,1	61,7	62,7	60,8	71,2	71,3	71,0
<b>Matematika</b>	53,4	52,3	54,4	51,8	50,5	53,0	62,9	61,7	64,4
<b>Přírodověda</b>	56,5	55,1	57,9	55,3	53,7	56,8	63,8	62,2	65,7

### SROVNÁNÍ ŠKOL

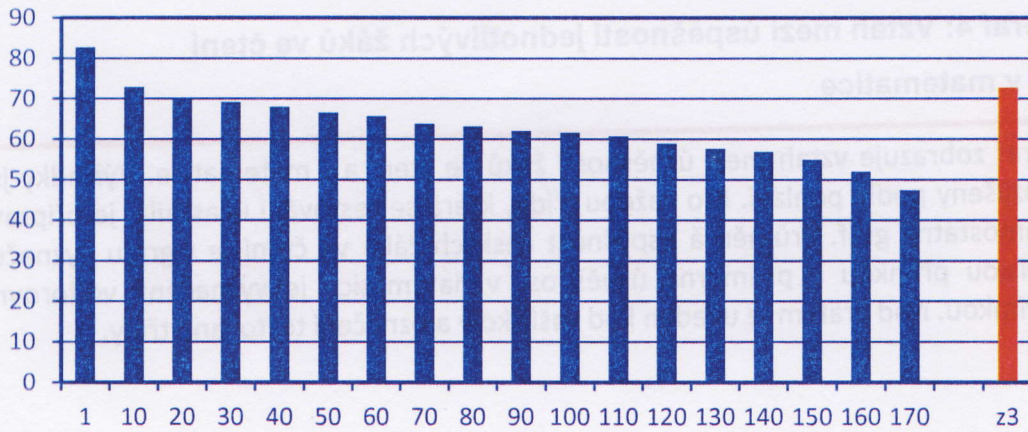
**Graf 1, 2, 3: Průměrná úspěšnost jednotlivých škol ve čtení, v matematice a v přírodovědě**

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých škol ve čtení na základě výsledků v testu PIRLS (Graf 1) a průměrnou úspěšnost jednotlivých škol v matematice (Graf 2) a v přírodovědě (Graf 3) na základě výsledků v testu TIMSS. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti. V grafu nejsou vyznačeny všechny školy, ale pouze škola první a každá desátá. Poslední sloupeček tohoto grafu znázorňuje hodnotu průměrné úspěšnosti vaší školy. Tento sloupeček je vybarven oranžově a označen kódem vaší školy. Můžete tak přibližně určit umístění vaší školy.



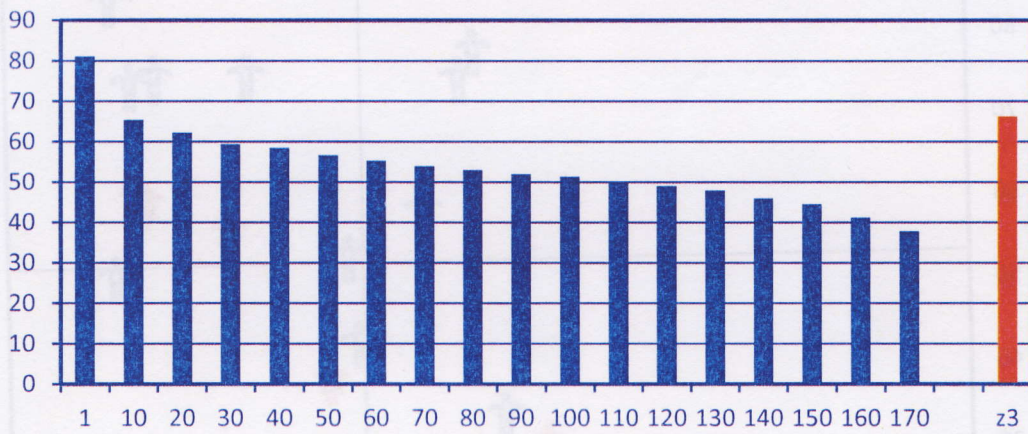
%

**Graf 1: Průměrná úspěšnost školy ve čtení**



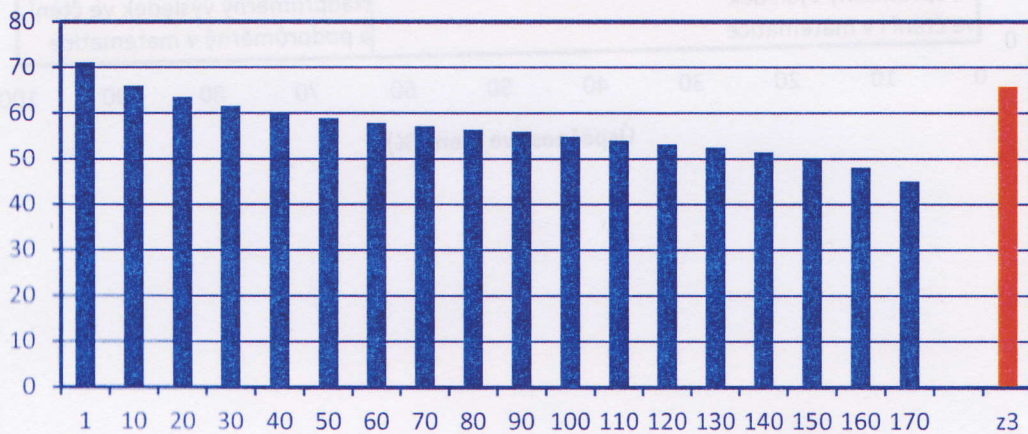
%

**Graf 2: Průměrná úspěšnost školy v matematice**



%

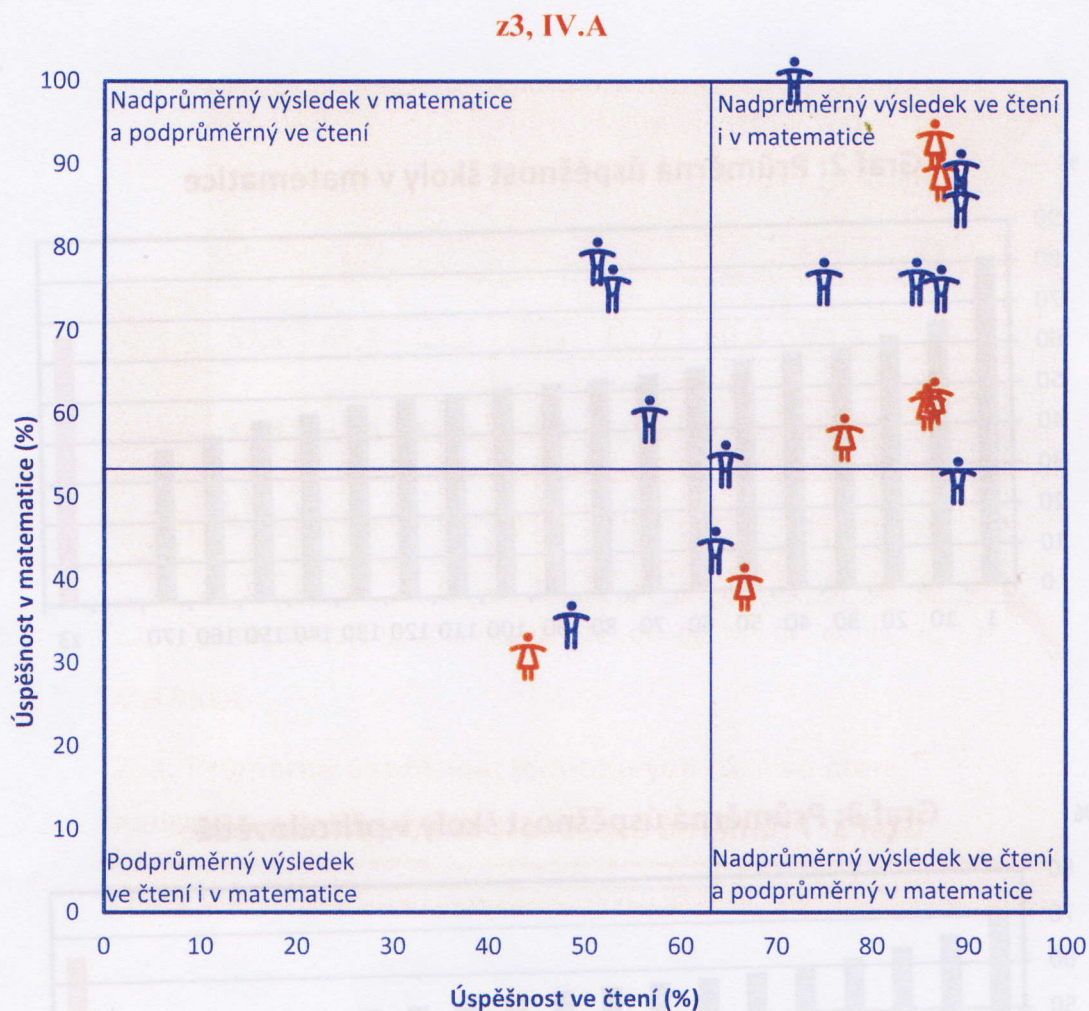
**Graf 3: Průměrná úspěšnost školy v přírodovědě**



## VÝSLEDKY VAŠÍ ŠKOLY



**Graf 4: Vztah mezi úspěšnostmi jednotlivých žáků ve čtení a v matematice**

Graf zobrazuje vztah mezi úspěšnostmi žáků ve čtení a v matematice. Výsledky jsou rozlišeny podle pohlaví. Pro každou třídu, která se testování účastnila, je připraven samostatný graf. Průměrná úspěšnost českých žáků ve čtení je v grafu vyznačena svislou přímkou a průměrná úspěšnost v matematice je vyznačena vodorovnou přímkou. Nad grafem je uveden kód vaší školy a označení testované třídy.



## Tabulka 2: Průměrná úspěšnost žáků vaší školy

V této tabulce naleznete průměrnou celkovou úspěšnost žáků vaší školy ve všech třech sledovaných oblastech a průměrné úspěšnosti dívek a chlapců.

	Průměrná úspěšnost školy z3 (%)		
	CELKEM		
Čtení	72,9	76,2	71,1
Matematika	66,4	61,5	69,0
Přírodověda	65,9	62,3	67,8





Tabulka 2: Průměrná úspěšnost žáků vaší školy  
V této tabulce naleznete průměrnou celkovou úspěšnost žáků vaší školy ve všech třech sledovaných oblastech a průměrné úspěšnosti dívek a chlapců.

	VÁM,	CELKEM	Části
			Účetní
	VAŠÍ ŠKOLE,		Matematická
			Průběžná
	UČITELŮM		

**A ŽÁKŮM**

**ZA ÚČAST V ŠETŘENÍ**

**PIRLS 2011**

**A V ŠETŘENÍ**

**TIMSS 2011** 

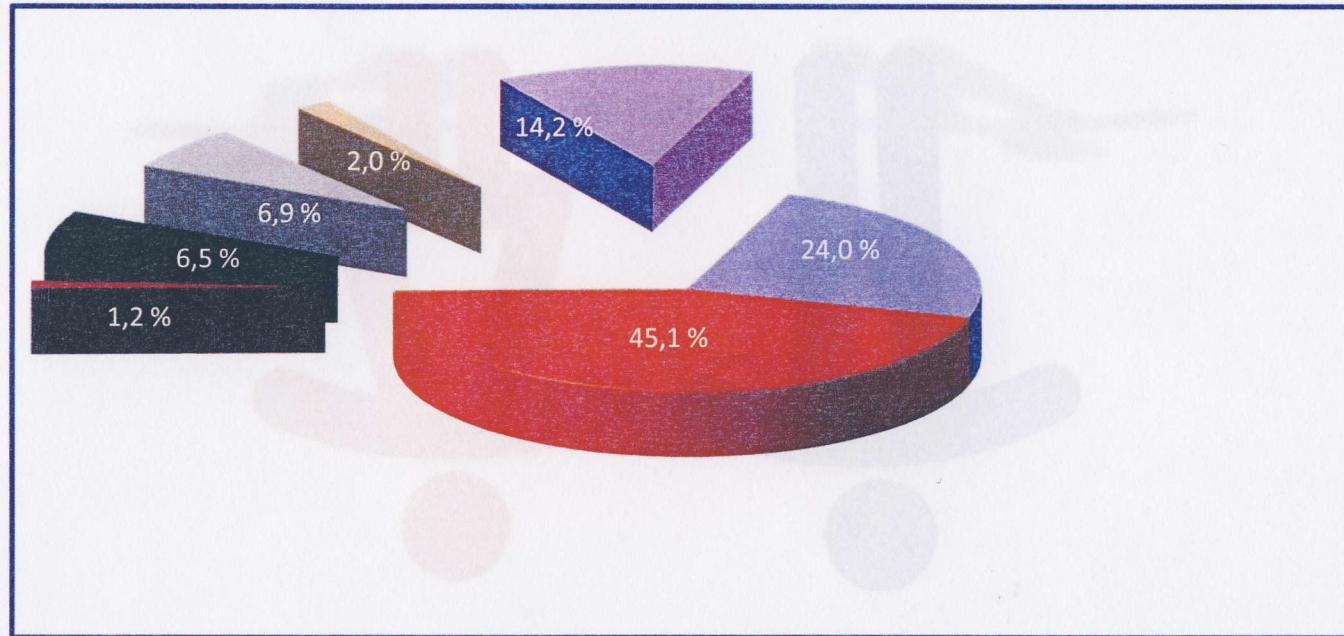






## Vybraná zjištění z UČITELSKÝCH dotazníků

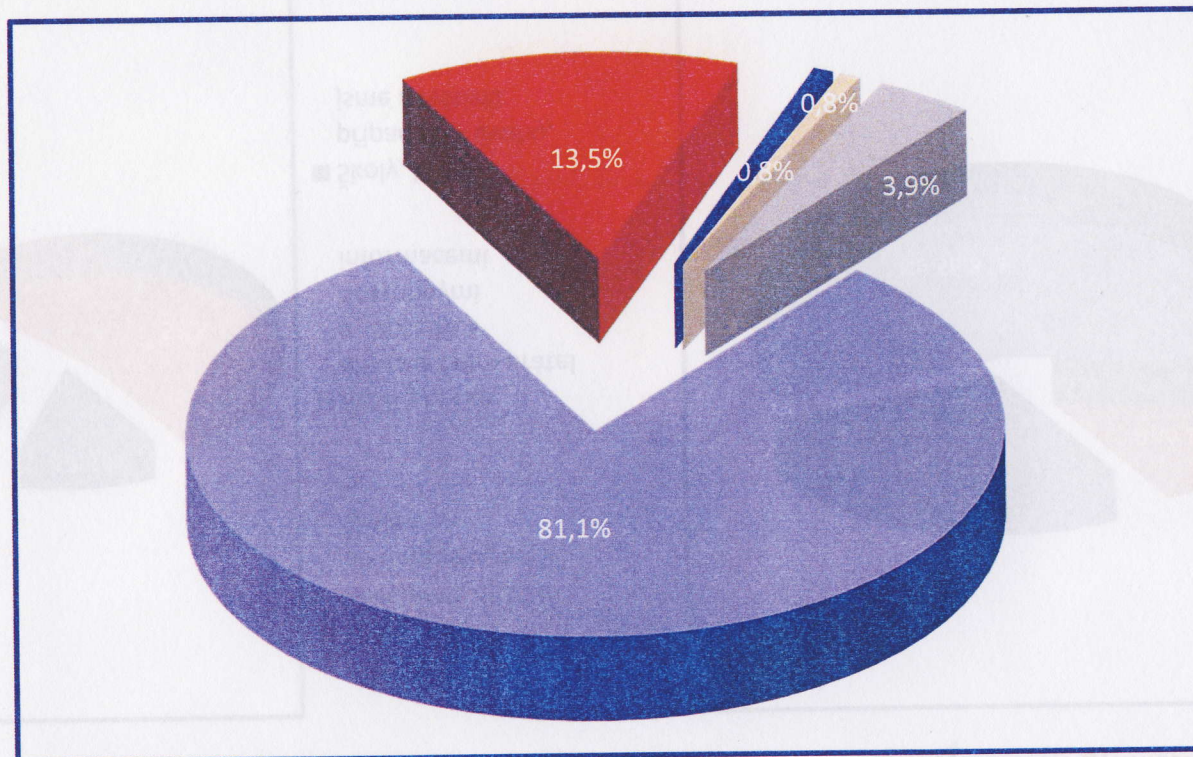
Kterou čítanku nejčastěji používáte?



- Rezutková, H. a kol. Čítanka 4. Praha: Alter.
- Janáčková, Z. a kol. Čítanka pro 4. ročník ZŠ. Brno: Nová škola.
- Šebesta, K., Váňová, K. Čítanka pro 4. ročník. Plzeň: Fraus.
- Čeňková, J., Jonáková, A. Čítanka 4 pro základní školy. Praha: SPN.
- Toman, J., Vondru, M. Já čtenář a můj svět. Praha: Fortuna.
- Baťková, B., Mikulenková, H. Čítanka 4. Olomouc: PRODOS.
- Jiná.



Kterou metodou se na vaší škole vyučuje počáteční čtení?

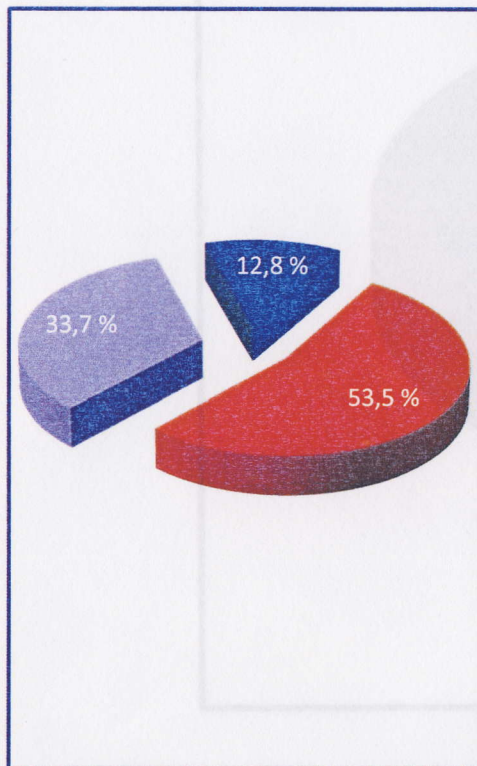


■ Analyticko-syntetickou ■ Genetickou ■ Globální ■ Jinou ■ Nevím



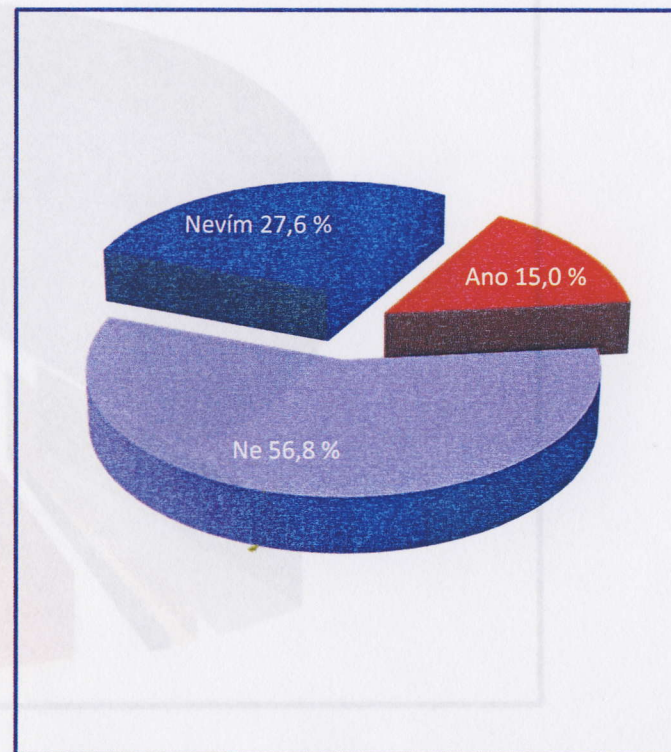
## Vybraná zjištění z RODIČOVSKÝCH dotazníků

Jak jste vybírali školu pro Vaše dítě?



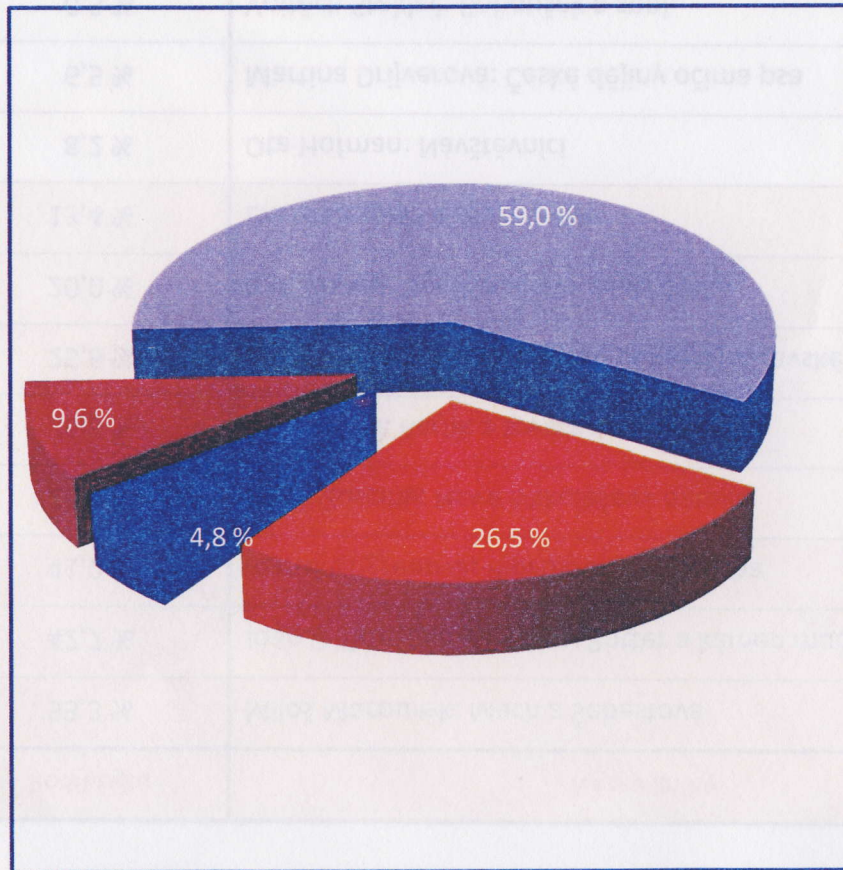
- Školy, které připadaly v úvahu, jsme navštívili
- Řídili jsme se doporučením přátel a sousedů a dostupnými informacemi
- Školu jsme nevybírali, dítě šlo do nejdostupnější školy

Bude si vaše dítě v příštím školním roce podávat přihlášku na víceleté gymnázium?



## Vybraná zjištění z ŽÁKOVSKÝCH dotazníků

Podle čeho si vybíráš knihy, které čteš?



- Podle toho, co čtou spolužáci
- Knížky mi vybírají rodiče
- Knížky si vybírám náhodně (co vidím v knihovně, v obchodě apod.)
- Čtu knihy oblíbeného autora



### Které z těchto knih jsi četl/a?

Podíl žáků	Název knihy
53,3 %	Miloš Macourek: Mach a Šebestová
42,7 %	Joan R. Rowlingová: Harry Potter a kámen mudrců
41,0 %	Astrid Lingrenová: Pipi dlouhá punčocha
28,4 %	René Goscinny: Nové Mikulášovy patálie
26,3 %	Roald Dahl: Karlík a továrna na čokoládu
25,6 %	Alena Ježková: Staré pověsti české a moravské
20,0 %	Jeff Kinney: Deník malého poseroutky
13,4 %	Erich Kästner: Luisa a Lotka
8,2 %	Ota Hofman: Návštěvníci
6,5 %	Martina Drijverová: České dějiny očima psa
6,5 %	Vojtěch Steklač: Bohoušek a spol.
6,0 %	Zdeněk Svěrák: Jaké je to asi v Čudu
5,8 %	Miloš Kratochvíl: Pachatelé dobrých skutků — Puntíkáři
4,1 %	Iva Procházková: Únos domů
3,6 %	Petra Braunová: Neuvěřitelné září — Tajný deník Tomáše S.

Žáci dostali seznam těchto knih. Knihy byly v dotazníku uvedeny v jiném pořadí, než jak jsou nyní seřazeny v tabulce.

Žáci mohli zaškrtnout libovolný počet knih z tohoto seznamu.

Nejčtenějším dílem se stala kniha Mach a Šebestová, kterou přečetla více než polovina žáků.



Tato zpráva je spolufinancována Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ