

INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2013 – 2014



Předkladatelé:

**Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová**

Inovace PPRŠ vznikala v období od 9. května 2013 do 11. července 2013.

Projekt byl Pedagogickou radou projednán a schválen 28. srpna 2013.

Inovaci kapitol PPRŠ zpracovali jednotlivé redakce pod vedením zodpovědného redaktora.

*Zodpovědní redaktori projednávali finální podobu kapitol
se zástupkyní ředitele školy MgA. Bc. Olgou Královou.*

Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Ing. Bc. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová.

Odborná konzultace:

Mgr. Květa Krüger



Obsah

Kapitoly	Zodpovědní redaktori částí PPRŠ
ÚVOD	Vít Beran
Vize	
1 Kvalita vzdělávání	
1.1 Formativní hodnocení	Vít Beran, Olga Králová
1.2 Revize ŠVP	Olga Králová, Vít Beran
1.2.1 Čtenářská gramotnost	Pavčina Rosická
1.2.2 Matematická gramotnost	Eva Jenšíková
1.2.3 Jazyková gramotnost	Jana Böhmová, Petra Wernischová
1.2.4 Badatelská gramotnost	Jan Mazúrek
1.2.5 ICT gramotnost	Jakub Zvěřina
1.3 Standard	Olga Králová
2 Pedagogický rozvoj	
2.1 POPR, portfolia, DVPP	Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová
2.2 Udržitelnost pedagogického rozvoje	Vít Beran
3 Pedagogická podpora	
3.1 Mentoring	Michal Střítežský
3.2 Sdílení a síťování škol	Vít Beran
3.3 Spolupráce s fakultou	Vít Beran
3.4 Asistent pedagoga	Tereza Beránková
3.5 Asistent žáka	Zuzana Piherová
3.6 Školní poradenské pracoviště	
3.6.1 Činnost Školního poradenského pracoviště	Kateřina Fořtová
3.6.2 Metodická podpora třídních učitelů	Kateřina Fořtová
3.6.3 Adaptační výjezdy	Marek Pilař
3.7 ICT podpora	Lukáš Zvěřina, Radek Ivanov
4 Volnočasové vzdělávání	
4.1 Školní družina, Školní klubík	Radka Turková, Jitka Kopáčová
4.2 Školní klub	Věra Hrušková
5 Systém komunikace	
5.1 Školní žákovská demokracie	
5.1.1 Ekoparlament	Eva Hilčerová
5.1.2 Mediální výchova	Vít Beran, Tereza Hrušková
5.2 Spolupráce s rodiči	Kateřina Čírová
ZÁVĚR	Vít Beran



Učitel se věnuje pravidelnému vyhodnocování své práce a **vyhodnocuje svůj vliv na učení žáků**.

Vyhodnocuje provázanost vlastní výuky: cíle – důkazy učení (každého žáka) – učební aktivity.

Vytrvale se přesvědčuje o tom, co se děti naučily.

Učitel věří, že **vyhodnocování efektivity učení má největší dopad na žáky**.

Učme se rozpoznávat vliv na žáky, na to, co se naučili.

ÚVOD

Projekt pedagogického rozvoje školy je nedílnou součástí a prostředkem realizace projektu **Pomáháme školám úspěchu (PSÚ)**, v němž je Základní škola Kunratice zapojena od srpna 2010 jako pilotní škola. Jsme opravdu rádi, že cíle Projektu pomáháme školám úspěchu a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, se prolínají.

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a realizace prvních Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku je to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chceme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, byl pro nás přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj PPRŠ podporuje.

Třetí rok projektu můžeme popsat jako rok kvalitativního skoku. Proměnu je vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností je nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V letošním roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin, bylo nejen hojně navštěvovaných kolegy a ukazovalo dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázali jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky, více jak tucet učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. **PPRŠ se stává dokumentem, který nám začíná sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).**

V červnu 2013 jsme projednali a schválili druhou **Evaluační zprávu** vyhodnocující cíle druhého PPRŠ.

Inovovaná verze projektu tentokrát vznikala současně s **Evaluační zprávou**. Z reakcí většiny pedagogů při závěrečných rozvojových rozhovorech s vedením školy, vyšlo najevo, že oba dokumenty vznikaly poměrně „lehce“. Pracovní verze dokumentu vznikla v jednotlivých redakcích vedených zvolenými redaktory. Pracovní verze byla opakovaně konzultována a oponována. Konzultace probíhaly jak individuálně

s členy vedení školy, tak v týmu redakční rady. Cíle jednotlivých kapitol prezentovali a komentovali redaktori na pedagogické radě školy. Finální dokument projednala a schválila pedagogická rada.

Před výsledným schválením byl dokument v červenci 2013 k prostudování a oponentuře zaslán členům expertní rady projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Za autorský tým pedagogů ZŠ Kunratice Vít Beran a Olga Králová

VIZE ŠKOLY

Vize naší školy vychází z filosofie programu Škola podporující zdraví – z jejích základních pilířů, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ (září 2007):

- 1) POHODA PROSTŘEDÍ (PP)
- 2) ZDRAVÉ UČENÍ (ZU)
- 3) OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ (OP)

Vycházíme ze zásad programu Státního zdravotnického ústavu Praha „Škola podporující zdraví“. Filosofie programu považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života.

Současně vize školy vychází z hlavního cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Hlavním cílem projektu je, aby se každý žák uměl co nejlépe učit a aby mu bylo umožněno dosahovat při učení osobního maxima. U žáků tedy chce projekt rozvíjet kompetenci k učení a u učitelů schopnost individualizovat výuku.

Chceme, aby ZŠ Kunratice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj. Proto se znovu zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat. Na výjezdním setkání pilotních škol v Hustopečích (srpen 2011) jsme s celým pedagogickým sborem vygenerovali představu vizí, ke které chceme směřovat. Je příjemným zjištěním, že hustopečské vize mají stejný směr jako naše uvažování v roce 2007 při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK).

Chceme být školou, ve které ...

- ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima (ZU)
- ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce (ZU)
- ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty (PP, ZU)
- ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace (PP, ZU)
- ... je podporována týmová práce (PP, ZU)
- ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny, (PP, ZU)
- ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných (ZU)
- ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni (PP, OP)
- ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty (OP)

1 Kvalita vzdělávání

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Veškerá činnost každého pedagoga směřuje k efektivnímu učení každého žáka a současně respektuje jeho osobní maximum.

Vedením lidí chceme podporovat osobní rozvoj pedagogů, chceme klást důraz na vytváření klimatu a kultury podporující učení a na vytváření optimálních podmínek pro kvalitní realizaci výuky umožňující maximální možný osobní rozvoj každého žáka. Chceme naplňovat vize školy a realizovat Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ (KOMUNIKACE-UČENÍ-KOOPERACE).

Při pedagogickém řízení organizace budeme myslet na funkční a efektivní řízení, na optimálně sestavený plán školy, na kvalitně vedené porady, na řízení kvality i funkčně nastavené další vzdělávání, které podpoří snahu pedagogů při dosahování maximálních výsledků vzdělávání u každého žáka.

Práce vedení školy bude směřovat k tomu, aby ve škole byly podmínky pro vytvoření profesního pedagogického standardu.

1.1 Formativní hodnocení

Ve školním roce 2012/2013 jsme se zaměřili na to, jak organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem. V tomto roce chceme tento cíl upevnit a rozvinout. V zavedení formativního hodnocení do každodenní práce učitele a žáka vidíme cestu jak dosahovat kvalitnějších výsledků vzdělávání a lépe rozpoznávat co je důkazem učení.






Cíl do školního roku 2014/2015

Práce všech pedagogů vede každého žáka k efektivnímu učení a jeho odpovědnosti za výsledek vzdělávání. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení a toto využívají pro další plánování učení.





Cíl pro školní rok 2013/2014


Žák sebehodnotí své učení, rozpozná, co zvládá a na co se musí zaměřit.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žák dokáže říct, co mu jde dobře, co zvládá.
-  Žák dokáže popsat, co mu nejde, v čem se potřebuje zlepšit.
-  Učitel průběžně vyhodnocuje žákovo sebehodnocení pro plánování dalšího učení a zadávání individuálních úkolů.
-  Učitel si pro některé aktivity se žáky nebo s kolegy formuluje kritéria a indikátory, které pomáhají žákům v sebehodnocení a učitelům v hodnocení.
-  Učitel pracuje s hodnocením žáka tak, aby žák za klasifikací, či pseudoklasifikací viděl – popsal konkrétní naučení.

Náčrt postupu

-  Každý pedagog projde společnou metodickou podporou v oblasti formativního hodnocení (seminární dny, otevřené hodiny).
-  PK a mentoři individuálně podpoří jednotlivé pedagogy (objednávka).
-  Učitel plánuje vyučování tak, aby ve vyučovací hodině dostal žák prostor pro své sebehodnocení (například: slovně ve dvojicích, různé škály, písemné sebehodnocení do týdenního plánu či „hodnotícího“ portfolia ...).
-  V týdenních plánech na I. stupni pedagogové využijí prostor pro žákovo sebehodnocení a plánování. Minimalizují pseudoklasifikaci – smajlíky. Učitelé dbají na to, aby se týdenní plány staly významnou součástí žákova učení.

 Vedení školy průběžně sleduje dovednosti pedagogů a žáků v oblasti zavádění formativního hodnocení a na tomto základě iniciují podporu.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran, Olga Králová

1.2 Revize ŠVP



Cíl pro školní rok 2014/2015

Inovovaný Školní vzdělávací program pro Základní vzdělávání „KUK“ respektuje cíle projektu Pomáháme školám k úspěchu.






Cíl pro školní rok 2013/2014

Sestavený pracovní materiál, který na konkrétních aktivitách názorně zviditelňuje propojenost zaváděných gramotností napříč předměty a ročníky.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Sestavený pracovní materiál.
-  Materiál se stane východiskem pro nový školní rok – úpravu ŠVP.

Náčrt postupu

-  Po celý školní rok pracují týmy: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Jazyková gramotnost, Badatelská gramotnost, ICT gramotnost.
-  Každý tým připraví výstup své „gramotnosti“, který přehledně popisuje její rozvoj od první do deváté třídy.
-  Popis je doplněn konkrétními aktivitami.
-  Ve ¾ školního roku na společné vývojové dílně se jednotlivé popisy propojí.
-  Týmy vytvoří pracovní materiál, který budou moci oponovat všichni pedagogové.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran

1.2.1 Čtenářská gramotnost






Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, podpořit jejich kompetenci k učení a rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč celou školou.




1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Na I. i II. stupni jsou pravidelně organizovány čtenářské dílny.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Všichni učitelé českého jazyka rozumí pojmu „čtenářská dílna“ a chápou, co je její součástí.
-  Kolegové pravidelně vedou čtenářské dílny v systému výuky ČJ.
-  Žáci mají zavedená portfolia pro čtenářské dílny, do kterých si zakládají záznamy z dílen.
-  Žáci si půjčují knihy ze školní knihovny.
-  Knihy ze školní knihovny žáci využívají jak pro čtení v hodinách, tak i o přestávkách.




Náčrt postupu

-  Kolegové se navštěvují v hodinách a následně sdílí své zkušenosti a postřehy.
-  Učitelé dle vlastního uvážení absolvují kurzy kritického myšlení či kurzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti a využívají možností osobních konzultací s odborníky na rozvoj ČG.
-  Školní knihovna bude během roku vybavována novými tituly.







2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitelé rozvíjí čtenářskou gramotnost u žáků napříč předměty pomocí metod aktivního učení.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Všichni učitelé účelně a promyšleně zařazují do svých vyučovacích hodin metody aktivního učení.
-  Učitelé budou využívat možnosti školní knihovny.
-  Žáci pro rozvoj své čtenářské gramotnosti využívají školní knihovnu, aktivně se zúčastňují akcí pořádaných školní knihovnou.





Náčrt postupu

-  Kolegové se navštěvují v hodinách a následně sdílí své zkušenosti a postřehy.
-  Učitelé mohou využít odborné konzultace od školních mentorů, od pedagogické konzultantky či jiných kolegů.
-  Učitelé zařazují do výuky metody aktivního učení a toto nabízí kolegům v otevřených hodinách.
-  Učitelé dle vlastního uvážení absolvují kurzy kritického myšlení či kurzy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti.
-  V rámci hodin českého jazyka učitelé rozvíjí čtenářské strategie u žáků – aby mohli učitelé odborných předmětů navazovat na již naučené dovednosti.
-  Zprovoznění knihovnického programu pro usnadnění vyhledávání a půjčování knih.






3. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci si osvojili čtyři základní čtenářské dovednosti.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žáci si dokáží vyjasnit nejasná místa v naučném textu, nejprve na jednodušších textech, později náročnějších (**vysuzování**).
-  Žáci dokáží klást otázky k hlubšímu pochopení textu (**kladení otázek**).
-  Žáci dokáží shrnout části textu později i celý text, odlišit hlavní informace od vedlejších, formulovat shrnující sdělení (**shrnování**).
-  Žáci dokáží předvídat, jak bude text pokračovat (**předvídání**).

Náčrt postupu

-  Učitelé si osvojí metodu „Učíme se navzájem“.
-  Pracovní skupina bude iniciovat pravidelná setkání učitelů, kteří metodu zavádí.
-  Využívají podpory mentorů, pedagogické konzultantky, certifikovaných učitelů programu RWCT a dalších odborníků.
-  Postupně dojde k zavádění jednotlivých čtenářských dovedností.
-  Jednotlivé kroky k získání výše uvedených dovedností: vysvětlení – modelování učitelem – společné zkoušení učitele se žáky – zpětná vazba učitele žákům – zkoušení žáků ve skupinách s učitelovou dopomocí a zpětnou vazbou – samostatná práce žáků se vzájemnou zpětnou vazbou – samostatná práce žáků s novým náročnějším materiálem a vzájemnou ZV.

Zodpovědný redaktor

Pavína Rosická

1.2.2 Matematická gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci I. a II. stupně rozvíjí své matematické myšlení v souladu s metodikou profesora Hejného.

Zjistili jsme, že jsme jedni z mála v ČR, kteří navazují na II. stupni na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku. K tvorbě nových osnov a jejich zavedení do vyučování můžeme využít spolupráci s týmem „Matematické MUPy“ ER projektu PŠÚ, s odborníky z Pedagogické fakulty a další odbornou veřejností – například Nakladatelstvím Fraus nebo Institutem pro další vzdělávání o.p.s.. Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ umožňuje vytvořit prostor pro tuto tvorbu.



Cíl pro školní rok 2014/2015

Vytvořit funkční osnovy matematiky pro II. stupeň v návaznosti na výstup koncepce matematiky profesora Hejného na konci pátého ročníku.










Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci 6. tříd využívají získané znalosti a dovednosti z koncepce matematiky profesora Hejného a dále je rozvíjejí.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žák využívá matematická prostředí z I. stupně a řeší jejich náročnější varianty.
-  Žák dokáže aplikovat některá prostředí ve vybraných tématech na II. stupni.

Náčrt postupu

-  Další učitelé II. stupně se pravidelně účastní výuky matematiky v 3., 4. a 5. ročníku v roli asistentů, respektive párových učitelů a osvojují si metody práce v jednotlivých matematických prostředích.
-  Jednu z pátých tříd vede druhostupňový učitel.
-  Učitelé II. stupně aplikují metody a formy práce koncepce matematiky profesora Hejného.
-  Kolegové z II. stupně mají možnost využívat pravidelných otevřených hodin, které vede mentor.
-  Učitelé sdílí napříč školou.
-  Učitelé sdílí s jinými školami.
-  Zacílit spolupráci týmu tvořícím MUPy k podpoře učitelů 6. ročníků.
-  Učitelé 6. ročníků se s týmem tvořícím MUPy dohodnou na formě podpory.
-  Učitelé 6. ročníků přenášejí informace ostatním kolegům ve škole.

Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

1.2.3 Jazyková gramotnost

Obecný záměr – dlouhodobá vize




Dosáhnout stavu, kdy žáci budou motivováni a nadšeni pro učení cizího jazyka i pro jazyk samotný. Umožnit jim pocítit úspěch, bez ohledu na to, zda se jedná o žáky nadané nebo o žáky se specifickými poruchami učení.

Anglický jazyk


1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci dosahují jazykové úrovně přiměřené jejich věku a individualitě, udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žáci mají zafixované gramaticky správné vazby a fráze podle nejnovějších norem a trendů za předpokladu, že bude dodržen navrhovaný postup k dosažení cíle.
-  Žáci průběžně v každém ročníku dosahují úrovně AJ podle příslušné úrovně učebního materiálu.
-  Žáci na konci 9. třídy dosahují úrovně A2 dle SERR (Společný evropský referenční rámec).




Náčrt postupu

-  Žáci využívají učebnice nakladatelství Cambridge:
 - 1.– 2. třída: Kid's box 1
 3. třída: Kid's box 2
 4. třída: Kid's box 3
 - 5.– 6. třída: More 1
 7. třída a polovina 8. třídy: More 2
 - polovina 8. – 9. třída: More 3











2.Cíl pro školní rok 2013/2014


Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných složek (poslech, čtení, psaní) anglického jazyka.


Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Učitelé jsou schopni připravit vyučovací jednotku a podílet se na jejím vedení s rodilým mluvčím
-  Žáci rozumí a dle svých možností komunikují s rodilým mluvčím
-  Žáci reagují na pokyny dané učitelem, připravují se na hodiny AJ, zajímají se o AJ i v mezipředmětových vztazích a souvislostech.

Náčrt postupu

-  Zajistit rodilého mluvčího do hodin AJ.
-  Učitelé vytvoří tematický plán první zářijový týden. Forma a podoba tematického plánu zůstává stejná jako ve školním roce 2012 – 2013.
-  Učitelé AJ si tvoří program na seminární dny podle tématu zadaného vedením školy, a které souvisí s výukou Aj.
-  Dodržet minimální hodinové dotace nutné k probrání látky.
-  Učitelé AJ průběžně upozorňují na aktuální stav odučených hodin. V případě, že se nesejde celá skupina z důvodů akce jedné z 2 nebo 3 tříd, učitelé zapíší do třídní knihy hodinu: 0, látka: opakování a do poznámek: důvod absence části skupiny.
-  Učitelé se i nadále metodicky vzdělávají pod vedení Mgr. Jany Čadové.
-  Učitelé se pravidelně setkají na metodických schůzkách učitelů anglického jazyka.
-  Z metodických schůzek se vedou zápisy včetně seznamu zúčastněných a všichni učitelé Aj se aktivně podílejí na předávání svých zkušeností, poznatků a vznášejí případné návrhy na změny a sami si určují náplň schůzek. Absence a důvod absence oznamují učitelé ostatním kolegům nejpozději v den konání schůzky. Obsah schůzek metodického sdružení učitelů anglického jazyka se týká sdílení pedagogické praxe a program se tvoří na začátku schůzky všemi zúčastněnými; další náměty, které se netýkají sdílení praxe, ale týkají se rozhodování o organizačních záležitostech, budou zaznamenány v zápise jako podklady pro schůzky s vedením školy.
-  Učitel vede skupinu žáků souvisle po dobu delší než jeden školní rok.
-  Učitel si ponechá v rámci daných možností skupinu, kterou vedl v minulém školním roce. Učitel zná individuality dětí, které již nějakou dobu vedl. Učitel rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků, dle jejich individuálních potřeb, jelikož má možnost navázat na předchozí zkušenost se svou skupinou.

 Skupiny pokračují se svým učitelem i v následujícím školním roce. Pouze výjimečně a za okolností, které nejdou jinak vyřešit, učitel přebírá jinou než svou skupinu. Začínajícím učitelům se přednostně dávají skupiny od učitelů, kteří ukončili učení AJ na ZŠ Kunratice.

 Vznik centra výuky anglického jazyka. Učitelé AJ vytvoří a předloží vedení školy návrh na vznik jazykového centra.

Zodpovědnost

Jana Böhmová

Německý jazyk


Obecný záměr – dlouhodobá vize


Směřovat výuku německého jazyka k užívání jazyka v praktickém životě primárně jako prostředku dorozumění a k odbourávání možných jazykových zábran za „užití rozmanitých (kreativních a interaktivních) učebních materiálů“ (Diferencovaná výuka/Individualizovaná výuka dle S. Tomlinsonové), podporující radostné učení, které vezmou za své nejen děti, které si ji cíleně zvolili jako druhý cizí jazyk. Dle Evropského jazykového referenčního rámce získají jazykovou úroveň A1-A2

Cíl pro školní rok 2013/2014


Každý žák v jednotlivých skupinách (začátečníci, pokročilí) dosáhne podle osobních dispozic a podle své dosavadní zkušenosti s cizím jazykem úroveň, měřitelné s výstupy Společného evropského referenčního rámce (SERR) v oblasti jazyků.


Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle


 Do výuky NJ se podaří zapojit všechny žáky druhého stupně s výjimkou 6. tříd, kteří se do výuky NJ zapojí od sedmé třídy. V šestém ročníku dostanou větší prostor k poklidnému přechodu z prvního stupně na druhý především v matematice, češtině a v angličtině.

 Žáci by měli získat znalosti a dovednosti dle SERR na základě své jazykové zkušenosti a délky studia němčiny jako druhého cizího jazyka v rozmezí úrovně A1-A2.

Náčrt postupu

 Materiální podpora na pořízení rozmanitých materiálů v oblasti směřování výuky NJ, především jazykového programu „Jazyky bez bariér“ pro děti se specifickými poruchami učení – pro ně bude zajištěna hodina konzultací pro podporu překonávání větších či menších překážek při osvojování druhého cizího jazyka

 Dodržení zásad zdravého učení v oblasti psychohygieny rozvrhu. Vyučovací hodiny NJ budou do rozvrhu nasazovány prioritně tak, aby se NJ vyučoval před výchovami a volitelnými předměty, nejlépe aby byl nasazován maximálně do šesté vyučovací hodiny.

 Možná podpora cizojazyčného lektora či asistenta jako podpory primárního komunikativního aspektu ve výuce NJ a jako podpory diferencované výuky NJ na naší škole.

Zodpovědnost

Petra Wernischová

1.2.4 Badatelská gramotnost




Obecný záměr – dlouhodobá vize

Systematicky rozvíjet badatelské dovednosti žáků a tím podpořit jejich samostatné objevování, bádání a hledání řešení problémů.





Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci samostatně vymezí problém a aktivně zpracují jeho řešení.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žáci zpracují problém a veřejně si obhájí jeho řešení v rámci různých předmětů, oborových a projektových dnů.
-  Žáci dokáží identifikovat možné obtíže při badatelské činnosti.
-  Žáci výsledky některých bádání prezentují veřejně, jak formou posterů, tak multimediálních prezentací.

Náčrt postupu

-  Učitelé postupně zavádí do výuky badatelské aktivity.
-  Žáci budou pod vedením učitele plánovat i vlastní badatelské aktivity v odborných předmětech, v oborových a projektových dnech.
-  Učitelé si nadále rozšiřují své odborné znalosti a vzdělávají se v metodách pro badatelskou činnost.
-  V odborných učebnách je vytvářeno zázemí pro badatelskou činnost

Zodpovědný redaktor

Jan Mazůrek

1.2.5 ICT gramotnost




Obecný záměr – dlouhodobá vize

Ve škole je vytvořena podpora proto, aby žáci dosáhli základní úrovně ECDL (Mezinárodní standard ICT gramotnosti).






1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Vytvořit a v průběhu roku ověřit školní materiály (ŠVP, TP) zajišťující provázanost vzdělávacích oblastí informatiky na prvním a druhém stupni.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Učitelé informatiky jsou seznámeni s revidovanými školními dokumenty (ŠVP, TP)
-  Žáci jsou v hodinách informatiky vzdělávání podle školních vzdělávacích plánů respektujících jejich dovednosti a znalosti.
-  Ověřené školní dokumenty jsou funkční, vyhovují učitelům informatiky, jsou nastaveny na vzdělávací potřeby žáků.

Náčrt postupu

-  Revize ŠVP informatiky pro 1. a 2. stupeň.
-  Podpora učitelům informatiky při tvorbě TP.
-  Vzájemné sdílení s průběhem a výsledky vzdělávání.
-  Ve spolupráci s učiteli informatiky vytvoření stránky s materiály na webu školy.
-  Konzultace a příležitostně asistence v hodinách informatiky. Ve spolupráci s učiteli informatiky vytvoření stránky s materiály na webu školy.

Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

1.3 Standard

Ve školním roce 2012/2013 jsme po dohodě s OPS a partnerskými školami na naší škole ověřovali ze standardu S-by-S: Kompetentní učitel 21. století – mezinárodní profesní rámec kvality ISSA, kapitolu 5. Výchovné a vzdělávací strategie.


Cíl pro školní rok 2013/2014


Ověřit, zda kapitola 4. Hodnocení a plánování výuky vyhovuje vzdělávacím strategiím naší školy.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle


 Učitelé v závěrečné anketě vyjádří porozumění a podporu zavedení této kapitoly do života školy.


Náčrt postupu

 Využijeme zkušeností z ověřování kapitoly ř. 5, které byly kladně hodnoceny všemi pedagogy i sdílejícími školami.

 Každý pedagog projde společnou metodickou podporou v oblasti formativního hodnocení (otevřené hodiny).

 PK a mentoři individuálně podpoří jednotlivé pedagogy (objednávka).

 Sborovna bude rozdělena do jednotlivých sdílecích minitýmů.

 V týmu se pedagogové podporují, navštěvují se v hodinách a dokládají na jimi vybraných hodinách zavádění kritérií ISSA do vyučování.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová

2 Pedagogický rozvoj

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Uvnitř školy se promyšleně pracuje s nástroji a podporují se mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů.


Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě **Projektů pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**, **Plánu školy** a **Plánu DVPP** si každý formuluje své cíle v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)**, které dokládá při hospitacích a rozvojových rozhovorech na konci školního roku v **Pedagogických portfoliích**.


2.1 POPR, portfolia, DVPP

Cíl pro školní rok 2013/2014




Do svého POPRu si každý učitel stanovuje cíl, který směřuje k aktivnímu a efektivnímu zapojování sebehodnocení žáků do vyučování.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

 Pedagogové do vyučování aktivně a efektivně zapojují sebehodnocení žáků.

 Při návštěvě vyučovací hodiny lze vysledovat, že žáci používají popisný jazyk při sebehodnocení své školní práce – učení.

Náčrt postupu

-  Jeden z cílů POPRu bude zaměřen na zavádění formativního hodnocení do vyučování.
-  V portfoliích pedagogové dokládají důkazy o naplnění cíle.
-  K podpoře především využijí společných seminárních dnů, individuální podpory PK a mentorů, sdílení v minitymech a dalších jimi zvolených forem vzdělávání DVPP.

Zodpovědný redaktor

Olga Králová, Vít Beran, Jitka Kopáčová

2.2 Udržitelnost pedagogického rozvoje

Cíl pro školní rok 2014/2015

V ZŠ Kunratice je zajištěn udržitelný pedagogický rozvoj.




Cíl pro školní rok 2013/2014

Vydefinovat aktivity, které zajišťují pedagogům jejich bezpečný pedagogický rozvoj.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Existuje „seznam“ aktivit, které pedagogové považují za přínosné pro svůj pedagogický rozvoj.

Náčrt postupu

-  V průběhu roku na společné dílně bude sestaven „seznam“.
-  „Seznam“ bude doplněn o příklady dobré praxe, tak aby výstup mohl být nabídnut i dalším projektovým školám ke sdílení.
-  Tento „seznam“ bude porovnán s organizačními a finančními možnostmi školy a to i v době po ukončení hlavní části projektu.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3 Pedagogická podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Nastavit ve škole bezpečné formy sdílení na všech úrovních, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Bezpečná podpora pedagogického rozvoje vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací.

Proto **ve škole podporujeme** vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro vytváření podpory „učitelskými mentory“.

Pro pedagogický rozvoj školy **využíváme i sdílení s dalšími školami**, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele.




Bezpečná forma podpory nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

3.1 Mentoring









Cíl pro školní rok 2013/2014

Mentori nabízí jednorázové zakázky a usilují o dlouhodobou mentorskou spolupráci.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  V rámci měsíčních zpráv mentori pravidelně sebehodnotí a vykazují svoji činnost.
-  V závěru roku vyhodnocují učitelé mentorské činnosti formou dotazníku.
-  Vytvářejí se dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.

Náčrt postupu

-  Mentori pravidelně vzájemně sdílejí svoje zkušenosti.
-  Mentori pravidelně využívají individuální supervize a konzultace týkající se jejich práce s kolegy.
-  Učitelé konzultují s mentory své pedagogické úspěchy i obtíže a vytvářejí dlouhodobě spolupracující dvojice mentor – mentee.
-  Učitelé využívají možnost navštívit otevřené hodiny mentorů a seznamují se s jimi používanými pedagogicko-výchovnými metodami a aktivně se účastní následných sdílení – rozborů otevřených hodin.
-  Jednotliví mentori nabízejí svoji podporu učitelům své školy, zjišťují potřeby učitelů formou dotazníku.
-  Mentori poskytují podporu i mimo svoji školu.
-  Mentori se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů (např. lektorování, timemanagement, poskytování zpětné vazby, metody kritického myšlení, koučování atd.).
-  Mentori inspirují svým působením další zájemce o mentorskou činnost.

Zodpovědný redaktor

Michal Střítežský

3.2 Sdílení a síťování škol



Obecný záměr – dlouhodobá vize

Využíváme sdílení mezi školami pro pedagogický rozvoj ZŠ Kunratice i sítě projektových a dalších spolupracujících škol.


1. Cíl pro školní rok 2013/2014





Funguje vzájemná, formální i neformální, spolupráce se ZŠ Zdice.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Vedení škol, pedagogické konzultantky a pedagogové se budou na sebe vzájemně obracet s dotazy, problematikami ke sdílení, s žádostí o návštěvu školy, a to jak ve formální, tak i v neformální rovině.
-  Pedagogové obou škol v evaluaci na konci roku budou uvádět příklady spolupráce, která pro ně byla přínosná.

Náčrt postupu


-  V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.

-  Cíleně jsou plánovány a uskutečňovány vzájemné návštěvy a konzultace vedení škol, skupin pedagogů i PK.
-  Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů z obou škol.
-  V průběhu školního roku se setkají celé sborovny.
-  Na základě evaluace z předchozího školního roku je vytvořena nabídka konkrétních možností sdílení.





2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Předávat zkušenosti, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace a výsledků vzdělávání mezi školami mimo síť projektových škol.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  V průběhu roku plánovitě přijímáme jednotlivce i týmy pedagogů do vyučování a na návštěvy školy.



Náčrt postupu

-  V průběhu roku dochází k předávání zkušeností, kolegiální podpoře a inspiraci mezi jednotlivci i školami.
-  Při přípravě akceptujeme návrhy a požadavky škol.
-  Návštěvy školy jsou koordinovány s plánem školy tak, aby neohrožovaly bezpečí a respektovaly absorpční možnosti pedagogů a vedení školy.
-  Vytvořit podmínky pro získání akreditace.





3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Předávat a přijímat informace a své dosavadní zkušenosti v rámci sítě projektových škol.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Práce pedagogů na ZŠ Kunratice je pozitivně hodnocena jejich kolegy na dalších projektových školách.
-  Pedagogové ZŠ Kunratice zapojují do vyučování nové vyzkoušené vzdělávací strategie, které získali díky inspiraci a spolupráci s kolegy na projektových školách.

Náčrt postupu

-  V plánu a programu školy naplánujeme a zrealizujeme logistickou podporu plánovaných akcí v rámci podprojektu „Vytváření sítě spolupracujících škol“ – exkurze (říjen, listopad), sdílení (celý rok a 30.1.2014), Pedagogický festival (28. a 29.3.2014).
-  Ve škole přijmeme kolegy ze „síťovaných škol“ – ZŠ Propojení - Sedlčany a ZŠ Dobronín dle harmonogramu akcí.
-  Jednotliví pedagogové se zapojí do spolupráce se svými kolegy na dalších projektových školách.
-  Zájemci z řad učitelů nabídnou dílnu na Pedagogickém festivalu.

Zodpovědný redaktor


Vít Beran

3.3 Spolupráce s fakultou






Cíl pro školní rok 2013/2014

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou a na základě vize modelu „Klinické školy“ zintenzivnit spolupráci při vedení studentů na praxích.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

 Studenti výběrového semináře v zimním a letním semestru v rámci klinické praxe v roli asistentů spolupracují s vybranými učiteli na podpoře vyučování.

Náčrt postupu

-  Vytipování učitelů pro vedení praxí.
-  Podpora rozvoje učitelských dovedností absolvováním kurzu mentorských dovedností.
-  Pedagogové školy vedou studenty na praxích.
-  Průběžná evaluace a supervize vedení studentů z Pedf UK a vedení školy.
-  Vyhodnocení semestrů praxí a plánování další spolupráce.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3.4 Asistent pedagoga


Cíl do školního roku 2014/2015

Výuka se za přítomnosti asistenta pedagoga stává maximálně efektivní pro každého žáka.




1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitel využívá asistenta pedagoga tak, aby jeho činnost co nejvíce podpořila výsledky práce jednotlivých žáků.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

 Učitelé (včetně nově nastupujících) mají jasnou představu o formách spolupráce s asistentem a o možnostech efektivního využití asistenta pedagoga ve výuce.



Náčrt postupu

-  Asistenti pedagoga ve spolupráci s učitelem nabízejí otevřené hodiny s příkladem dobré praxe párového učení a efektivní spolupráce učitel – asistent.
-  Pokud v následujícím období dojde ke spolupráci s novým učitelem, bude asistentem seznámen s možnými formami spolupráce a s principy párové výuky.
-  Asistenti pedagoga nabízejí učitelům rady a pomoci s párovou výukou.




2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Asistent pedagoga podporuje učitele a žáka v jeho seberozvoji prostřednictvím zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Učitelé využívají nově nabytých dovedností asistentů pedagoga – jako je podávání zpětné vazby na sledovanou výuku či znalosti z oblasti metod aktivního učení - v rámci spolupráce asistent – pedagog.
-  Asistenta pedagoga běžně využívá pro komunikaci s žáky ve výuce popisnou zpětnou vazbu.

Náčrt postupu

-  Někteří asistenti pedagoga se dále vzdělávají v metodách aktivního učení, a stávají se poučenými partnery učitelů při plánování a realizaci výuky a dosahování stanovených cílů.
-  Někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger, za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky učitele, učení a chování žáků, a následného poskytování zpětné vazby učitelům i žákům.
-  Asistenti pedagoga nabízejí získané dovednosti z oblasti poskytování zpětné vazby učitelům a uplatňují je při popisném hodnocení žákovské práce.

Zodpovědný redaktor




Tereza Beránková

3.5 Asistent žáka









Cíl pro školní rok 2013/2014

Integrovaný žák se s ohledem na svůj IVP (individuální vzdělávací plán) začlení do třídního kolektivu a využije svůj osobní potenciál ve výuce.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Svěřený žák naváže kamarádské vztahy se svými spolužáky (v rámci svých možností).
-  Svěřený žák v rámci svého osobního maxima zlepší své studijní výsledky.
-  Rodiče svěřeného žáka podávají pozitivní zpětnou vazbu asistentům o chování a projevech žáka mimo školu.

Náčrt postupu

-  Hledání optimální úrovně u svěřeného žáka, na které integrovaný žák může pracovat.
-  Spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka.
-  Vedení poznámek o použitých metodách v pravidelných zápisech (každý asistent).
-  Zvýšení kvalifikace a specializace (s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci - kurzy, semináře) a dovednosti zvládnout popisnou zpětnou vazbu.
-  Navázání úzké spolupráce ve skupině asistentů žáka, vzájemné sdílení zkušeností.
-  Vytvoření podskupin ve skupině asistenta žáka (podle specializace asistentů žáka a zkušenosti asistentů – zkušení a začínající), rychlejší zapojení začínajících kolegů do práce.
-  Sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů.
-  Spolupráce a vzájemná informovanost mezi asistenty žáka, učiteli, psychologem, speciálním pedagogem a rodiči (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc).

Zodpovědný redaktor

Zuzana Piherová

3.6 Školní poradenské pracoviště

Obecný záměr – dlouhodobá vize




Trvale zajistit nabídku služeb školního poradenského pracoviště pro žáky, rodiče i pedagogy přímo ve škole. Zaměřit činnost týmu především na primárně preventivní oblast s přesahem do sekundární prevence. Spolupracovat na vytváření příjemného školního klimatu, podílet se na tvorbě optimálních podmínek pro školní úspěšnost žáků a jejich dobrý start do dalšího studia a života. Současně působit směrem k učitelskému sboru, odborně a metodicky pomáhat učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu.

3.6.1 Činnost Školního Poradenského pracoviště




Cíl pro školní rok 2013/2014

Rozšíření nabídky služeb Školního Poradenského Pracoviště (aplikace nových diagnostických metod pro individuální a skupinovou diagnostiku dětí, začlenění sociálního pedagoga do týmu ŠPP)

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Jednotliví členové ŠPP znají své kompetence, vzájemně si pravidelně předávají informace a spolupracují při poskytování poradenských služeb.
-  Úspěšně probíhá integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
-  Učitelé mají na základě komplexní psychologické/speciálně pedagogické diagnostiky k dispozici konkrétní, praktická doporučení pro výuku dětí se SVP vzhledem k jejich individuálním možnostem.

Náčrt postupu

-  Pravidelné setkávání členů ŠPP, úzká spolupráce psychologa se speciálním pedagogem (diagnostika, reedukace dětí se SVP, tvorba a plnění IVP), s výchovným poradcem (oblast profesního poradenství, výchovná problematika), metodikem prevence (tvorba a obsah minimálního preventivního programu), sociálním pedagogem (příprava a realizace skupinové práce s třídními kolektivy).
-  Implementace nových diagnostických metod (Woodcock –Johanson, Třídní komas) do školního prostředí.
-  Změna v týmu ŠPP(rozdělení kompetencí jednotlivých členů): V této sestavě působí školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní psycholog vede celý tým, diagnostikuje třídní kolektivy i jedince, sleduje psychický vývoj dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům, podílí se na dalším vzdělávání pedagogů ZŠ. Úzce spolupracuje s dalšími odborníky (PPP, dětský psychiatr, obvodní lékařky, sociální odbor, SVP, atd.).

Školní speciální pedagog zodpovídá za reedukaci specifických poruch učení. Vede nápravná cvičení specifických poruch učení u žáků prvního a druhého stupně. Vychází přitom z individuálních vzdělávacích programů. Ty sestavuje spolu s třídním učitelem a školním psychologem na základě posudků PPP, která většinou SPU odhalí a diagnostikuje. Školní speciální pedagog má na starost především nápravy, dále se podílí na přípravě podkladů pro speciálně- pedagogická vyšetření žáků. Školní psycholog diagnostikuje dítě v PPP (částečný úvazek šk. psychologa v PPP) a odtud přichází zpráva z vyšetření. Tu spolu se školním speciálním pedagogem rozpracuje do individuálního vzdělávacího plánu a dohodnou společný postup náprav, jehož průběh pravidelně společně konzultují. Školní psycholog kontroluje funkčnost IVP zhruba 2x ročně.

Sociální pedagog se zaměřuje na práci s kolektivem a sociálními vztahy. Spolupracuje se šk. psychologem při přípravě a realizaci skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů, připravuje podklady pro diagnostiku třídního klimatu v jednotlivých třídách, spolupodílí se na tvorbě a realizaci případných, intervenčních programů pro třídní kolektivy. V případě potřeby funguje jako prostředník pro žáky potřebující pomoc školního psychologa, zapojuje klienty školního psychologa do svých projektů, pracuje s nimi ve volném čase, posiluje jejich pozici v mimovyučovacíh aktivitách. Vytváří podmínky pro navázání kontaktu a pomáhajícího vztahu s rodinami v oblasti vzdělávání, spolupráce s rodinou, poskytuje pomoc rodinám, ve kterých nejsou podmínky pro domácí přípravu dětí do školy (zprostředkování přípravy na vyučování, přijímací zkoušky) zaměřuje se na včasné odhalení ohrožených dětí (izolace, týrání, zanedbávání, sociálně patologické jevy, kriminalita,...), provádí sociálně právní poradenství a sociální terapii s problémovými jedinci.

Školní metodik prevence zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Spolu se školním psychologem sestavují a každý rok aktualizují Minimální preventivní program. Metodik prevence konzultuje se školním psychologem připravované aktivity v rámci primární prevence sociálně

patologických jevů. Jejich vzájemné propojení je třeba při výběru vhodných besed, diskusí, při sestavování minimálního preventivního programu školy. Konzultace také vyžadují situace, kdy metodik prevence je konfrontován s experimentem drog u některého z žáků. Školní psycholog také pomáhá při orientaci v dalším vzdělávání školního metodika prevence.




Výchovný poradce je garantem profiorientace žáků devátých, popř. pátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků (9. event. 5 tříd). Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu. Zachycuje a se školním psychologem konzultuje výchovné problémy žáků. Je v úzkém kontaktu s PPP.

3.6.2 Metodická podpora třídních učitelů





Cíl pro školní rok 2013/2014

Metodická podpora třídních učitelů při skupinové práci se třídou (systematická diagnostika třídních kolektivů, skupinová práce s dětmi v rámci třídnických hodin, adaptačních výjezdů)

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Učitelé jsou schopni při vedení třídního kolektivu dobře pracovat s výstupy sociometrických šetření, rozumí dynamice třídního kolektivu, jsou schopni zmapovat emoční vazby dětí a zachytit včas varovné signály event. výskytu sociálně patologických jevů.
-  Výstupem takto vedené metodické podpory by měla být schopnost učitele dlouhodobě, kvalitně vést třídní kolektiv dětí, podporovat a rozvíjet jejich sociální dovednosti (otevřenou komunikaci, kooperaci, asertivitu, toleranci k odlišnostem, schopnost vést diskuzi, úspěšně řešit konflikty).
-  Dlouhodobé sledování třídních kolektivů pomocí sociometrických metod může třídním učitelům sloužit též jako významná zpětná vazba jejich vlastního pedagogického působení.

Náčrt postupu

-  Pravidelný monitoring „třídního klimatu“ v jednotlivých ročnících.
-  Seznámení pedagogů s třístupňovým modelem skupinové práce s dětmi v rámci primární prevence.
-  Nabídka spoluvedení třídnických hodin, seznámení pedagogů s technikami použitelnými pro práci s třídními kolektivy, v indikovaných případech realizace intervenčních programů pro třídní kolektiv ohrožený sociálně patologickými jevy.
-  Úzká spolupráce s třídními učiteli při tvorbě a realizaci programu adaptačních výjezdů 1. a 6. tříd.

Zodpovědnost

Kateřina Fořtová

3.6.3 Adaptační výjezdy

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Organizováním adaptačních výjezdů přispěje ke stmelování třídních kolektivů a posílí pozitivní vazby ve vztazích žák - žák, žák - učitel a žák - škola.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Adaptační výjezd 6. tříd vytváří na základě vlastního sebepoznání, společných prožitků a skupinových aktivit základ pro další stmelování třídního kolektivu.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- 🌈 Výsledky ankety, ve které poskytnou zpětnou vazbu žáci, pedagogové a rodiče.

Náčrt postupu

- 🌈 Žáci se zúčastní adaptačního výjezdu, který je koncipován jako pětidenní, s výjezdem mimo školu. Předpokládáme účast třídních učitelů, asistentů třídního učitele pro každou třídu, dvou pedagogů pro zajištění aktivit a školního psychologa a asistenta pro vedení sebezkušenostních dílen.
- 🌈 Aktivity jsou voleny tak, aby poskytli žákům vlastního sebepoznání, společné prožitky a skupinové aktivity.
- 🌈 Uspořádání aktivit je možné s ohledem na počasí a fyzické dispozice žáků přesunout, či změnit.
- 🌈 Program jednotlivých dnů je rozdělen do třech bloků. Dopolodní, odpolední a večerní.
- 🌈 Většina aktivit, tak jak jsou rozvrženy v osnově, je prováděna v rámci jedné třídy. Druhá třída v tu dobu má aktivitu jinou. Zpravidla se střídají na dvou aktivitách v odpoledním a odpoledním bloku.
- 🌈 Anketa – zpětná vazba žáků, rodičů a pedagogů.

Zodpovědný redaktor

Marek Pilař

3.7 ICT podpora

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit učitelům i žákům dostatečnou podporu v oblasti ICT.

Prostřednictvím moderního informačního systému poskytovat žákům podporu při výuce a informovat rodiče a další zájemce o naši školu o školní výuce a dalších aktivitách školy.

Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci a učitelé ovládají a využívají plně funkční a fungující počítače včetně informačního systému školy

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- 🌈 Učitelé ve výuce a při přípravě na ni využívají školní hardware (notebook, interaktivní tabule, stolní PC) i software (interaktivní učebnice, SMART produkty, Moodle).
- 🌈 Zaměstnanci školy využívají elektronického informačního a archivačního systému školy (programy a webové aplikace podporující pedagogické řízení a komunikaci /nově Škola OnLine/ a síťová /školní serverové disky/ a cloudové služby /například SkyDrive/).
- 🌈 Zaměstnanci i žáci školy využívají servisní podpory v souladu s pravidly a postupy ICT podpory ZŠ Kunratice.

Náčrt postupu

- 🌈 Vyjasnění pravidel a postupů v případě řešení problémů v oblasti ICT (včetně vyjasnění pravomocí) nově příchozím učitelům.
- 🌈 Průběžná správa žákovských a učitelských počítačů.
- 🌈 Poskytování školení a metodické podpory pro využívání informačního systému a podpory „one to one“ /IT technik, kolegiální spolupráce/.
- 🌈 Zavedení jasných pravidel komunikace mezi žáky, učiteli i rodiči.
- 🌈 Stanovení jasného konceptu nasazování součástí informačního systému na ZŠ Kunratice

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

4 Volnočasové vzdělávání

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci se všestranně rozvíjí prostřednictvím volnočasových aktivit. Široká nabídka činností umožňuje odpovídajícím způsobem rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Školní družina (ŠD) i oddělení ŠD pro čtvřáky „**Klubík**“ plní primárně zejména sociální službu pro zaměstnané rodiče. Protože ŠD navštěvuje naprostá většina žáků prvních až čtvrtých tříd, chceme, aby čas trávený ve škole byl naplněn smysluplnými aktivitami, které jinak než ve vyučování rozvíjí osobnost žáka.



Školní klub (ŠK) je určen pro žáky pátých až devátých ročníků. Je organizován jako „školně nízkoprahový“. ŠK nabízí svým členům jak prostor pro volné aktivity (poslech muziky, diskuse, hry...), tak organizované klubové aktivity – soutěže, exhibice, ukázky, klub filmového diváka ...

4.1 Školní družina, Klubík







1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žák v rámci v „Anglického dne“ dle svých možností a schopností používá při běžné komunikaci i hravých činnostech anglický jazyk.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Děti mezi sebou komunikují v anglickém jazyce.
-  Dokáží o něco požádat, rozumí pokynům.

Náčrt postupu

-  Vytvoření a ověřování funkčního modelu „Anglického dne“.
-  Absolvování prohlubujícího vzdělávání v anglickém jazyce pro vychovatele.
-  Zajištění lektorů anglického jazyka.
-  Zajištění materiálního vybavení, nákup vhodných pomůcek.
-  Finanční podpora na zajištění lektorů.
-  Sdílení mezi pedagogy a vychovateli, výměna materiálů.



Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová



2. Cíl pro školní rok 2013/2014






Žák dle svých zájmů využívá široké nabídky aktivit (literární, výtvarné a pracovní, sportovní, hudební a přírodovědné) v rámci družinových projektů.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žáci si vybírají z nabídky aktivitu podle svých zájmů, i přesto, že ji nevede „jejich“ paní vychovatelka.
-  Žáci se v závěrečné anketě pozitivně vyjádří k možnosti výběru aktivit.

Náčrt postupu

-  Vytvoření organizační struktury.
-  Příprava zájmových dílen - jedenkrát za měsíc.

-  Materiální a finanční zajištění.
-  Další vzdělávání pedagogických pracovníků – volnočasové aktivity.
-  Zajištění prostorových možností.
-  ICT podpora.
-  Vyhodnocující anketa.

Zodpovědný redaktor




Radka Turková

4.2 Školní klub






1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Zájemci se ve Školním klubu seznámí s komplexním postupem výroby audiovizuálního díla, vyzkouší si jednotlivé fáze výroby v praxi a ve skupině s ostatními žáky se pokusí vytvořit vlastní audiovizuální dílo.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Žáci se lépe naučí pracovat s moderní technologií, kterou používají v běžném životě. Uvědomí si, že i na obyčejný fotoaparát nebo mobilní telefon se dá natočit kvalitní audiovizuální dílo
-  Žák se naučí lépe kolektivně pracovat na společném díle, protože k výrobě audiovizuálních děl je třeba vytvořit mezi žáky malé „tvůrčí štáby“.
-  Rozvoj filmové (kulturní) gramotnosti u participujících žáků, přispěje i k rozvoji jejich estetického citění a oni budou moci lépe pochopit pojem umění a jeho význam v běžném životě.

Náčrt postupu

-  Žák se v průběhu filmových dílen, kterých bude 8 až 10, postupně dozví o jednotlivých fázích výroby audiovizuálního díla, od vymýšlení námětu a scénáře, přes samotnou realizaci, až po postprodukcii a distribuci. Díky tomu se žák seznámí se základními filmovými postupy.
-  Žák si jednotlivé fáze výroby bude moci během filmových dílen vyzkoušet i v praxi a ve skupině s ostatními žáky se pokusí vyrobit autorské audiovizuální dílo, čímž si osvojí některé filmové vyjadřovací postupy/filmový jazyk a naučí se používat filmové vyjadřovací prostředky/filmovou řeč.
-  Žák se bude moci seznámit s odborníky z jednotlivých filmových profesí, jako jsou scénáristé, režiséři, kameramani, střihači a zvukaři, kteří budou lektory či hosty jednotlivých filmových dílen.
-  Filmové dílny povedou zkušení lektori z Free cinema ops, kteří již rok, ve spolupráci s FAMU, vedou filmové kurzy pro veřejnost a jsou to bývalí či současní studenti FAMU. S těmito odborníky budou moci žáci konzultovat svá audiovizuální díla v jednotlivých fázích výroby.
-  Finanční prostředky pro uhrazení pozvaných odborníků, střihový program, zařízení pro audiovizuální záznam (žáci mohou natáčet na vlastní fotoaparáty či mobilní telefony)

Zodpovědný redaktor

Věra Hrušková

5 Systém komunikace

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Zajistit trvale udržitelný rozvoj vztahů ve škole, který podpoří rozvoj bezpečného, kvalitního a motivujícího klimatu. Vytvořit všestranně bezpečnou komunikaci mezi žáky, učiteli (zaměstnanci školy) a rodiči.

Škola je model demokratické společnosti. Je na všech partnerech, aby tento model nebyl teoretickým východiskem, ale funkční realitou života ve škole. **Proto jsme se zaměřili na takovou péči o klima školy, aby se všichni ve škole cítili dobře.** Vytváříme podmínky pro to, aby tam, kde je to možné, byli žáci „odpovědnými“ organizátory života školy. **Současně je velmi významné, aby rodiče rozuměli tomu, o co se ve škole pokoušíme a kam směřujeme.** Bez aktivní participace rodičů na životě školy je trvale udržitelný rozvoj školy složitě zajištělný.



5.1 Školní žákovská demokracie

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Náš žákovský ekoparlament je praktickou školou demokracie. Odmala se žáci učí jak bojovat za práva svá i druhých, jak budovat občanskou společnost.

Demokratický model má vazbu na občanskou společnost prostřednictvím projektu Ekoškola. Ve školním žákovském parlamentu se setkávají žáci od 4. do 9. ročníku. Diskutují o tom, co je v chodu školy trápí, co chtějí změnit, jak šetřit prostředky vynakládané na spotřebu energií, jak zpříjemňovat prostředí školy... Učí se dokumentovat život školy a tvořit mediální zprávy pro své spolužáky.

5.1.1 Ekoparlament

Obecný záměr – dlouhodobá vize

Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.

1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Žáci aktivně participují na rozvoji a životě školy.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- Ve škole je příjemná a otevřená atmosféra.
- Žáci, učitelé, zaměstnanci a rodiče se vzájemně respektují.
- Ve škole je prostor pro komunikaci a je využíván.

Náčrt postupu

- Žáci se společně s učiteli a rodiči aktivně podílejí na akcích školy.
- Žáci s učiteli, zaměstnanci i rodiči řeší nové nápady i připomínky.
- Žáci využívají konzultační hodiny učitelů a vedení školy, informují o svých aktivitách na webu školy, využívají schránky „Ucho“.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci na základě analýzy stavu školy sestaví plán a průběžně zhodnotí jeho plnění.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

- Škola obhájí titul Ekoškola a získá certifikát.

Náčrt postupu

- Žáci vyhodnotí analýzu školy v oblasti energie, odpady, prostředí školy a voda.
- Žáci sestaví plán pro školní rok 2013/2014.
- Žáci budou pravidelně vyhodnocovat plnění plánu.
- Žáci budou diskutovat o možném způsobu řešení úkolů, budou informovat spolužáky prostřednictvím rozhlasového okénka, na stránkách ekoparlamentu na webu školy a na místě Ekokodexu.

Zodpovědnost

Eva Hilčerová, Jan Mazúrek

5.1.2 Mediální výchova


Obecný záměr – dlouhodobá vize

Mediální sdělení prostupují školním kurikulem a podporují příznivé klima školy.








1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Pilotně ověřit, které z mediálních sdělení – médií (televize, rozhlas, časopis) lze efektivně zapojit do života školy.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

 Z reakcí čtenářů, posluchačů a diváků lze rozpoznat jejich zájem o jednotlivá školní mediální sdělení.

Náčrt postupu

-  Vytvoření skupin zájemců o jednotlivá média – televize – rozhlas – časopis (redaktoři, fotografové, kameramani, dopisovatelé, polygrafové, tiskaři, kolportéři ...).
-  Nastavení pravidel činnosti jednotlivých skupin.
-  Tvorba mediálních sdělení a jejich prezentace.
-  Interaktivní mediální tvorba – nedokončené texty, ankety, dotazování, rozhovory ...
-  Propojení mediálních sdělení s třídnickými hodinami, vyučováním, aktivitami ŠD a ŠK.
-  Evaluace – reflexe žáků a učitelů zapojených do tvorby + reflexe třídních učitelů a dalších pedagogů a posluchačů, čtenářů a diváků.
-  Příprava navazující fáze po pilotáži.




Zodpovědný redaktor

Tereza Hrušková, Vít Beran

5.2 Spolupráce s rodiči

Obecný záměr – dlouhodobá vize


Vytvoření komunitní školy, kde budou rodiče aktivně spolupracovat se školou a spolupodílet se tak na vytváření dobrého klima školy.

-  spolupráce se sdružením rodičů na škole – v současné době o. s. Patron
-  škola otevřená rodičům – projekt „Rodičovské kavárny“
-  osvojené hranice, maxima a limity spolupráce mezi rodiči a školou tak, aby tato spolupráce byla vítaná a prospěšná pro obě strany






1. Cíl pro školní rok 2013/2014

Motivovat rodiče všech žáků k zájmu o školu a aktivní spolupráci.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

 Zvýší se počet rodičů, kteří budou se školou spolupracovat a aktivně se zapojovat do komunitních programů.



Náčrt postupu

-  Uskuteční se pět vzdělávacích seminářů pro rodiče – Rodičovských kaváren ve školním roce, zaměřené na témata, která jsou pro rodiče aktuální nebo rodiči žádaná.
-  Pravidelná spolupráce zástupců sdružení rodičů o. s. Patron s třídními učiteli, výchovným poradcem a školním psychologem.
-  Pravidelné pořádání komunitních a společenských akcí pro rodiče – ples, zahradní slavnost.
-  Pravidelná reflexe činnosti v měsíčních zprávách.
-  Zpětná vazba od třídních učitelů o pozitivní komunikaci s rodiči.





2. Cíl pro školní rok 2013/2014

Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.

Jak rozpoznáme, že jsme dosáhli cíle

-  Učitelé se cítí dobře při komunikaci s rodiči a spolupráci s rodiči vítají.
-  Rodiče respektují hranice spolupráce se školou.

Náčrt postupu

-  Vytvořit mezi pedagogy průzkum o tom, čeho se nejvíce při komunikaci s rodiči obávají, které vstupy rodičů do školy a vyučování jsou nevyžádané.
-  Vytvořit mezi pedagogy průzkum o tom, která forma komunikace a spolupráce s rodiči je žádaná a vítaná.
-  Zpracování získaných informací s vedením školy a školním psychologem.
-  Zpětná vazba od třídních učitelů o pozitivní komunikaci s rodiči.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová



ZÁVĚR

Tři roky s projektem „Pomáháme školám k úspěchu“ můžeme přirovnat ke třem rokům výzev, otázek, hledání odpovědí, dobrodružství ... Snažíme se dělat promyšlené a konzultované kroky. **Myslíme na udržení nastartovaných „ZMĚN“.** Uvědomujeme si důležitost včas a efektivně plánovat evaluaci a průběžně si ověřovat, zda to, co jsme v PPRŠ popsali, je postupně realizováno v požadované kvalitě i kvantitě.

V průběhu čtvrtého roku bude projekt zaměřen na zavádění formativního hodnocení. Chceme navázat na učení naší sborovny z předcházejících třech let. Zahájíme práce na revizi našeho Školního vzdělávacího programu pro ZV „KUK“ a budeme pokračovat v práci na vytváření projektového standardu jako nástroje podporujícího rozvoj jednotlivých pedagogů.

Uvědomujeme si, že hlavní podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, kterou nyní získáváme, je časově omezená. Proto přemýšlíme nad tím, jak nastartované změny zajistíme i po ukončení projektu. Jsme rádi, že od července 2013 do února 2015 podpoří pedagogický rozvoj schválený projekt „Nastavení funkčního modelu integrace dětí se SVP“ financovaný z prostředků Evropského sociálního fondu a rozpočtu hl. města Prahy v rámci Operačního programu Praha Adaptabilita.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

*V Praze dne 24. června 2013 © ZŠ Kunratice, Praha
V Praze dne 28. srpna 2013 © ZŠ Kunratice, Praha*

