

Psycholožka a lektorka v oblasti školství a firem, členka expert. rady projektu Pomáháme školám k úspěchu - The Kellner Family Foundation.
Certifikát „Certified Practitioner of the MBTI Step 1 a Step 2“ (The Center for Applications of Psychological Type, Gainesville, USA, 2010).
Mezinárodní certifikát Lektor a Certifikátor programu RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking, 2002).
Spoluautorka knihy Typologie osobnosti – využití ve výchově a vzdělávání (Portál 2010) a Školní hodnocení žáků a studentů (Portál 2007).

Typologie MBTI – sebepoznání a spolupráce v týmu

Poznejme lépe sami sebe i druhé z hlediska osobnostních dispozic dle typologie MBTI (Myers-Briggs Type Indicator), naučme se pracovat se svými silnými stránkami.

Odhalme, proč některé činnosti v osobním či pracovním životě děláme rádi a jiné nás stojí takové množství energie a úsilí, že se jim proto raději vyhýbáme.

Naučme se lépe komunikovat a spolupracovat s lidmi odlišných osobnostních dispozic a získáme poznání, které vede k dlouhodobé prosperitě obou stran.



Kdy: pátek 13. února 2015 (8:00 – 17:00) a sobota 14. února 2015 (8:00 – 15:30)
Pozn. časové rozložení semináře můžeme změnit na základě naší domluvy na začátku semináře.

Kde: Základní škola, V Ladech 6, 149 00 Praha 4 - Šeberov

Program semináře:

1. Úvod, seznámení se (*Kdo jsem? Co dělám? Proč tady jsem?*)
2. Příklady ze života (*Jaké jsou přirozené rozdíly mezi lidmi?*)
3. Osobnost člověka (*Co vše ovlivňuje to, jaký člověk „je“ a jak se chová?*)
4. Úvod do MBTI a teorie typů (*Z čeho vychází?*) a etika jejich používání (*Jak eliminovat škatulkování?*)
5. Dimenze osobnosti - příjem, rozhodování (*Co to je a jak se to u lidí projevuje?*)
6. Hledání vlastních preferencí (*Jaké jsou mé osobnostní preference?*)
7. Typy temperamentu: nástroj porozumění a spolupráce (*Jak se na MBTI podívat zjednodušeně?*)
8. Dynamika typu (*Jak funguje dominantní funkce a jak jí pomáhají ostatní funkce?*)
9. Vývoj typu (*Jaké životní zkušenosti a situace mohou ovlivnit vývoj typu pozitivně či negativně?*)
10. Reagování v náročných situacích způsobujících stres – zákl. vhléd (*Proč ve stresu nejsem sám/sama sebou?*)
11. Můj osobnostní typ z hlediska MBTI (*Jak využít silných stránek svého osobnostního typu?*)
12. Reflexe, zpětná vazba (*Co pro mě bylo přínosné?*)

Cíle semináře - když se budu semináře aktivně účastnit, pak na jeho konci:

1. budu znát své přirozené preference a díky tomu lépe rozumět zdrojům svého chování a lépe usměrňovat vlastní jednání.
2. budu chápat, jaký vliv měly vnější faktory na vývoj mých přirozených preferencí, kde se ve svém vývoji právě nacházím a na rozvoj kterých oblastí své osobnosti bych se mohl/a zaměřit;
3. budu rozumět tomu, proč v náročných a stresových situacích reaguji jinak než obvykle a jak moje reakce působí na okolí;
4. budu umět identifikovat způsoby, jak s jinými lidmi (v osobním i profesním životě) efektivněji spolupracovat a komunikovat,
5. budu lépe rozumět zákonitostem vývoje typu u dětí a dopadům výchovného a vzdělávacího působení na jednotlivé typy dětí.

Co každý účastník získá?

Sadu textů umožňujících porozumění základům typologické teorie s vodítky pro diagnostiku vlastního typu. Podrobný popis vlastního typu osobnosti, který podporuje sebepoznání a umožňuje lépe stanovovat si rozvojové cíle.

Co znamená „aktivně se účastnit“?

„Být na příjmu“ - věnovat pozornost informacím ve formě konkrétních příkladů a zkušeností z praxe i teoretického základu typologie. Porovnávat přichozí informace se svou zkušeností a kriticky vyhodnocovat jejich užitečnost pro rozvoj sama sebe.

Co v semináři dělat nebudeme?

Vyplňovat nějaký dotazník a nějak se tím „zaškatulkovat“. Účastnit se aktivit, v nichž bychom se před ostatními nějak odhalovali. Hrát sociálně-psychologické hry jen proto, abychom se pobavili.