

Zpětná vazba ke kurzu KM - ZŠ Kunratice, čtvrtek 12. 2. 2015

1. To, co jste se naučili, můžete využít v praxi.

málo 1	2	3	4	5 velmi
0x	4x	2x	9x	12x

- stále chci zkusit, musím už na to vlítnout ☺
- ve výuce fyziky? Určitě se projevují výsledky práce z ČJ. Ale sám ve výuce prostor pro tyto strategie zatím nemám.

2. Práce lektorek byla:

neadekvátní 1	2	3	4	5 výborná
0x	1x	0x	5x	19x

- skvělá
- líbilo se mi, že Pavlína dostávala větší prostor než Lucka a Markéta

3. Tempo kurzu bylo:

Velmi pomalé 1	2	3	4	5 velmi rychlé
0x	1x	21x	3x	0x

- uvolněné
- občas jsem nestíhal přivít informací

4. Co bylo dnes pro Vás nejpřínosnější?

- metoda Učíme se navzájem a hlavně praktické zkušenosti s ní
- poznání nových věcí
- modelové vyzkoušení práce v akváriu
- občerstvení ☺, ukázky efektivní práce v 7. A
- práce ve skupině
- vyjasnění čtenářských strategií
- seznámení s metodou „Učíme se navzájem“ a vyzkoušení si jí
- Učíme se navzájem
- vyjasnění jednotlivých strategií

- metody využitelné i v nejnižších ročnících. Na základě vlastních zkušeností vím, čeho chci docílit
- nová metoda RWCT. Pro začínajícího učitele je zásobník metod velmi důležitý
- nejprínosnější pro mě bylo hlubší pochopení strategií, možnost vžít se do role dětí a metodu si vyzkoušet
- ujasnění si celé metody, rolí, hlubší porozumění
- postup - informace a zkouška na vlastní kůži
- metoda „Učíme se navzájem“ - Vaše názory, zkušenosti
- nové metody
- čtenářské strategie, vyzkoušet si práce ve skupině, vidět (a bylo), že když p. uč. systematicky pracuje - je to ve třídě dost znát (+ skvěle reaguje na dotazy k praktickému využití)
- získala jsem chuť, kterákoli metoda KM pro mě není s mými zkušenostmi využitelná v Z, konečně mám chuť!
- strom na kladení otázek (na povrchu a pod povrchem), metoda Těkej - štronzo - dvojice, Akvárium (modelace)
- video - praktická ukázka
- vyjasnění strategií a jejich ukázky přímo z praxe
- vlastní práce s textem ve skupině
- vyzkoušet si metodu „Učíme se navzájem“ na vlastní kůži, abych věděla, jak asi se při tom děti cítí a co je na tom může bavit, co jim může pomoci a co se tím můžou naučit
- vyjasnění čtyř čtenářských strategií a možnost si je vyzkoušet
- ukázky (videa)

5. Jakou máte otázku k tomu, co jsme společně dělali?

- akvárium je....? modelování metody Učíme se navzájem?
- jsem unavený
- jak zkoordinovat různé úrovně čtenářů?
- momentálně nic
- pořad je pro mne složité volit vhodné texty. Ale jak bylo řečeno, chce to zkušenosti. Budu trpělivá.
- Nemám otázku, vše se mi vyjasnilo 😊
- celou dobu jsem přemýšlela, jak to vše zkusit použít při Aj. Mám dílčí nápady, nicméně úroveň jazyka již musí být adekvátně vysoká.
- v závěru byla zodpovězena - materiály od p. Košťálové (časová náročnost přípravy)
- co znamená správně se ptát (jak chce učitel)? Má se vždy při vyjasňování textu prozradit neznámé slovo? Jak reagovat na to, když žák říká z textu hloupostí? Je možné při písemném shrnutí určit, kolik mám mít? Musí být v akváriu učitel?
- Zvládnou vše tak dobře a efektivně naplánovat? Budu schopna sama vyhodnotit, zda to děláme správně?
- Jakou časovou dotaci dát dětem na vystřídání se ve skupině u dětí 10 let starých? Rozumím práci v jedné hodině nácvič jedné role, např. VYJASŇOVÁNÍ, nejsem si jistá, zda byt postupně, zvládnou všechny 4 role prostřídat.

6. Čemu byste se rád/a věnoval/a na některém příštím setkání?

- nevím momentálně přesně čemu, ale spíš práce s těmi pomalejšími dětmi, těm, co to tak nejde
- jsem unavený
- ráda bych se zaměřila na nečtenáře či začátečníky ve čtení
- ukázkám konkrétních textů pro dané ročníky
- asi čemukoliv, vždy jsou pro mne setkání přínosem
- dalším zajímavým metodám..podvojný deník...
- nových metod a strategií není nikdy dost, možná bych uvítala nějaký zásobník organizérů
- další metodě 😊

- nečemu, co jsme ještě nedělali 😊
- dalším čtenářským strategiím - jejich rozvíjení
- určitě metodám práce ve skupině, to preferuji, jak uplatnit každého hráče ve skupině (projekty, diskuze, aj..)
- každá z metod je pro mě přínosem a ten já vítám
- další postupy, aktivity, práce s textem (i odborným)
- nové nápady do čtenářských dílen + náměty pro pracovní listy
- dalším metodám, které ještě neznám
- jednotlivým strategiím zvlášť

7. Další komentář - jakýkoli

- jaké jsou podmínky pro splnění kurzu?
- omlouvám se, ale před 6. večer už nejsem schopná myslet 😞
- děkuji za profesionálně a navíc velmi přívětivě laděný seminář. Moc obdivuji a oceňuji Pavlíny odborné znalosti a lektorské dovednosti.
- jsem vyčerpaný
- super den, děkuji čumáčkovi a květince!
- děkujeme 😊
- moc děkuji! oceňuji přípravu.
- Jste prima 😊
- Děkuji 😊
- velký obdiv za trpělivost
- děkuji za příjemné odpoledne, velice oceňuji Pavlínu 😊
- děkuji
- už se těším na další přínosné a příjemné odpoledne 😊 Děkuji, holky, bylo to prima 😊
- Moc děkuji!
- děkuji
- Díky, Verča
- Děkuji
- Hodně nabitě a náročně, ale odměnou je spousta užitečných informací a praktických detailů, díky
- Děkuji lektorkám, že ustály atmosféru, kterou jsme my účastníci nastavili. Bylo mi nepříjemné a styděla jsem se za všechny. Byl tu hluk, neklid, --- připomínky aj.. Mrzí mě to a děkuji, že jste to ustály s grácií!
- děkuji za obohacení, určitě se pokusím využít, použít, sžít se s metodami
- příjemné setkání, milé lektorky, díky, opravdu se mi to líbilo
- Děkuji!!! Bylo to milé, názorné a inspirativní, i když je člověk unavený 😊
- Děkuji lektorkám 😊
- Díky, holky 😊
- Děvčata, děkuji za příjemně strávené odpoledne. Zase vím něco nového 😊
- Moc děkuji!