

Uspořádali jsme tři odpolední lekce s možností návštěvy rodičů, kteří měli možnost zhlédnout aktivity, které nabízíme.

Výsledky nás těší

Za dobu, co Breptalky existují, vidíme zlepšení nejen v tom, jak děti mluví. Nestydí se, více se soustředí na dokončení zadaného úkolu, koncentrují svoji pozornost. Nesmíme ale spoléhat na to, že vše zvládnou samy. Řada dětí se dostane do fáze „umí, ale nepoužívá“. Hlásku sice dítě dokáže říci, ale zatím ne ve všech slovech. Někdy ji vyslovuje správně ve všech slovech, když se soustředí, ale hláska není zatím zautomatizována v běžné řeči. Fixace hlásky neproběhne. Daleko

efektivnější je, když rodič nápravu vnímá jako svoji povinnost, aktivně se do ní zapojí a s dítětem doma trénuje. Cvičení doma by mělo probíhat několikrát denně. Je možné pracovat s dítětem formou hry například i cestou do mateřské školy nebo na výletě. Dítě by se nemělo přetěžovat a znechucovat hodinovými domácími lekcemi. Stačí krátké procvičení v příjemné atmosféře, která prohlubuje vztah mezi rodičem a dítětem.

Naším cílem je zaměřovat se nadále na všechny faktory, které se na výchově řeči a rozvoji osobnosti dítěte podílejí. Vytvářet podmínky pro správný a přirozený vývoj řeči, předcházet různým vadám

v řeči dětí. Hledat různá a nová řešení, jak dětem pomoci. Studujeme odbornou literaturu, metodické a didaktické materiály a zajímáme se o nové věci týkající se logopedie a také pomůcek v logopedii.

Chceme-li, aby dítě dosáhlo maxima svých možností, musíme respektovat jednotlivá vývojová období a poskytnout potřebnou pomoc ve správný čas. Pomocí řady her, drobných cvičení a motivačních postupů využívat jednotlivé etapy logopedické péče tak, aby byla efektivní a vedla co nejrychleji k cíli, kterým je bezproblémový, kvalitní vývoj řeči.

... Veronika Doležilová, Rodiče za inkluzi

HITEM POPLAŠNÝCH ZPRÁV JE ÚDAJNÝ ODKLAD INKLUZE

V souvislosti s přicházející změnou ve školství, která má začít fungovat od 1. září 2016, se ve veřejném prostoru šíří řada informací až dezinformací: Jak se budou měnit práva dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami, jak se budou měnit povinnosti rodičů jako zákonných zástupců a ředitelů škol či jak se budou rušit především speciální školy a tzv. školy praktické.

Nový systém podpory dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami, který má podpořit jak tyto děti, tak školy, v nichž se vzdělávají, vyvolává někdy nepřiměřené reakce, přestože z hlediska práv a povinností se vlastně nic zásadního nemění.

Při sledování informací ve veřejném prostoru bychom mohli mít pocit, že společné vzdělávání je nějakou novinkou. Jde však, bohužel, jen o důkaz, že dosavadní školský zákon účinný od 1. ledna 2005 a antidiskriminační zákon účinný od roku 2009 ne zcela zapustily kořeny. Jedním z prvních často opakovaných mýtů je představa, že společné vzdělávání začíná 1. září 2016. Jednoznačná pravidla upravující právo na rovný přístup ke vzdělání platí v České republice, jak již bylo zmíněno výše, od 1. ledna 2005, a nikoli od 1. září 2016. Tato pravidla tedy platí již více než 11 let. V roce 2009, tedy před 7 lety, byla navíc ještě posílena přijetím antidiskriminačního zákona. Nově uzákoněný systém podpůrných opatření na tom nic nemění, pouze jasně definuje, co je podpůrné opatření a vyjmenovává jejich druhy proto, aby bylo jasné, co vše spadá či nespadá do této kategorie. K tomu se mění právní charakter podpůrných opatření. Z práva – možnosti užívat podpůrná opatření se stává právo – nárok dítěte s odlišnými vzdělávacími potřebami na podpůrná opatření. Novela školského zákona tak jenom jasněji definuje už dnes pro tyto děti a jejich

rodiče bezplatné právo na podporu při vzdělávání.

Z představy, že společné vzdělávání je něco nového, se pak vyvozují tvrzení, že nově budou muset být tyto děti přijímány do běžných škol a že je ředitelé nebudou moci odmítnout. Přitom právo na vzdělávání v běžné spádové škole mají všechny děti přes 11 let. Spádová škola tedy musí už více než 11 let přijmout každé dítě, které bydlí ve spádovém obvodu školy. Jedinou výjimkou je situace, kdy má spádová škola naplněnou kapacitu. Důvodem nepřijetí proto nemůže být zdravotní postižení nebo jakýkoli jiný druh znevýhodnění.

Rodiče mohou změnit zprávu a doporučení

Na druhou stranu se v podstatě nikdo nezabývá skutečnou novinkou – možností rodičů změnit zprávu a doporučení školského poradenského zařízení cestou odvolání se ve správním řízení včetně dosažení změny zprávy i soudní cestou. Naopak, velká pozornost se věnuje změnám ve vzdělávání dětí s mentálním postižením, především pak ve stupni lehké. Účinnost novely školského zákona od 1. září 2016 je s oblibou zaměňována se změnami ve vzdělávání dětí s lehkým mentálním postižením. Největším strašákem je potom hrozba rušení tzv. praktických škol a škol speciálních. Školský zákon ale žádné školy neruší. Je totiž obtížné rušit tzv. praktické školy, které podle školského zákona vůbec neexistují. Školy speciální pak zůstávají

zachovány. Jediné, co se bude bez ohledu na novelu školského zákona měnit, je rámcový vzdělávací program pro základní školy, resp. příloha k němu pro děti s mentálním postižením ve stupni lehké.

Strašení orgánem sociálně-právní ochrany dětí

Posledními hity poplašných zpráv jsou potom údajný odklad inkluze a strašení orgánem sociálněprávní ochrany dětí (OSPOD), pokud rodiče nebudou souhlasit se zařazením dítěte do běžné školy. Údajný odklad inkluze se zaměřuje s platností zpráv a doporučení školských poradenských zařízení. Celý přechod na nový systém podpůrných opatření se logicky neuskuteční v noci z posledního srpna na prvního září. Bude třeba nových diagnostických posudků dle nových pravidel. Na to budou mít rodiče a školy až 2 roky. Ve školním roce 2016/2017 tak budou platit všechny zprávy poraden a center, které budou vydány do konce prázdnin, tedy „postaru“. OSPOD pak nebude doslova šikanovat rodiče za to, že nechtějí dítě poslat do běžné školy. Školy budou moci dělat to, co mohou již dnes podle zákona o sociálněprávní ochraně dětí: Pokud například rodič bude odmítat objednat dítě bez příznaků podpůrných opatření na vyšetření do poradny či centra, bude moci škola požádat o zajištění objednání dítěte místo rodiči OSPODem. Jeho role se tak nebude od té současné měnit.

Schválená novela školského zákona, ani nová vyhláška neruší základní školy speciální, ani tzv. praktické, neruší ani přílohu pro vzdělávání dětí s mentálním postižením ve stupni lehké, ani neposílá k 1. září 2016 všechny děti z těchto škol do běžných škol spádových.