

Akreditované programy – 9 programů

1. Název vzdělávacího programu: **Metody aktivního učení**

Pořadové číslo: 1

2. Obsah:

Metody aktivního učení vedou k tomu, aby pedagogové plánovali práci v hodině tak, aby se žáci učili s radostí a zažívali úspěch. Pedagogové ZŠ Kunratice se od roku 2007 zabývají metodami aktivního učení, cíleným plánováním, rozvojem dovedností klíčových kompetencí a v poslední době zejména rozvojem gramotností žáků. Ve své práci dosahují velmi dobrých výsledků a to i vzhledem k tomu, že došlo ke změně školní kultury, která vychází z týmové spolupráce učitelů, ze společného plánování – společného učení - společné vyhodnocování dopadů učení na žáky (3xS).

Cílem vzdělávacího programu bude umožnit účastníkům zažít metody aktivního učení, sledovat využívání modelu 3xS, aktivně se zapojit do vyhodnocování dopadů učení a rozpoznávání na důkazech učení, že učení proběhlo. Účastník zároveň získá teoretický vhled do problematiky vlastní výuky žáka dle svých potřeb (např. využívání popisného jazyka, problematika stanovování vyučovacích cílů, práce s důkazy o učení, formativní hodnocení, apod.).

Obsah vzdělávacího programu bude vždy zaměřen na jeden předmět, respektive na rozvoj jedné z gramotností. Vzdělávací program je veden konstruktivistickým způsobem zpravidla s 2 lektory současně.

Obsah vzdělávacího programu:

1) Úvodní setkání účastníků – 2,5 h (lektoři: Králová, Kopáčová, Beran)

- Pedagogický konstruktivismus, třífázový model učení podle pedagogického konstruktivismu – evokace (uvědomění si významu) reflexe, některé metody kritického myšlení
- Plánování a stanovení oborových a tzv. gramotnostních cílů hodiny
- Výsledky vzdělávání žáků a jejich dokládání na důkazech učení, že učení úspěšně proběhlo
- Forma kolegiální podpory 3xS

2) Společné sledování jedné nebo dvou vyučovacích hodin a následná reflexe – 2 h (lektoři: učitelé ZŠ Kunratice, viz. připojený přehled)

- Briefing - Informace před vyučovací hodinou – seznámení se třídou, seznámení se zaměřením a cíli vyučovací jednotky
- Vlastní realizace vyučování
- Po ukončení vyučovací jednotky - reflexe a strukturovaný rozbor vyučovací jednotky
- Vedoucí pracovníci škol získají náhled k možnosti hospitací.
Účastníci obdrží podrobnou písemnou přípravu na vyučování

3) Tematický miniseminář k použitým metodám a formám práce ve vyučovací hodině – 3 h (lektoři: učitelé ZŠ Kunratice, viz. připojený přehled)

Metody RWCT ve výuce - jejich přehled a využití v celém spektru vzdělávacích oborů,
galerie, pozorování, dotazy

Portfolio – metoda sběru informací o vývoji vlastního učení (podklad pro sebehodnocení
vlastního učení)

4) Společná reflexe – 0,5 h

3. Forma:

Prezenční forma – seminář a pracovní dílna doplněná praktickou ukázkou přímé práce s dětmi

4. Odborný garant: Mgr., Ing. Vít Beran

5. Lektori: MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová, Mgr., Ing. Vít Beran

6. Poplatek za účastníka: 1120,-

1. Název vzdělávacího programu: **Využití metod RWCT ve výuce**

Pořadové číslo: 2

2. Obsah:

Účelem předkládaného vzdělávacího programu (pracovní dílny) je snaha seznámit pedagogické pracovníky se zaváděním metod kritického myšlení v takové formě, která je přístupná začínajícím čtenářům. Metody jsou upraveny tak, aby se postupně zvyšovala jejich náročnost, což vede k tomu, že:

- děti si vytvářejí vlastní názory, hodnoty a přesvědčení
- získané informace se stávají východiskem k dalšímu vzdělávání
- učí se posoudit nové informace a kriticky je zkoumat

Pracovní dílna je vedena podle modelu E-U-R.

Přehled témat výuky:

Otevřená hodina s využitím metod a aktivit kritického myšlení - 4 h

- Zhlédnutí vyučovací hodiny s použitými metodami : I. N. S. E. R.T, brainstorming, vizualizace, životabáseň, formou práce ve skupině i ve dvojicích.
- Rozbor vyučovací hodiny
- Praktická dílna účastníků s využitím těchto metod a diskuse

3. Forma:

- Prezenční forma – pracovní dílna

4. Odborný garant: Mgr., Ing. Vít Beran

5. Lektoři: Mgr. Lenka Veisová, Mgr. Zdeňka Dudová

6. Poplatek za účastníka: 560,-

1. Název vzdělávacího programu: **RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ**

Pořadové číslo: 3

2. Obsah

Účelem semináře je seznámit účastníky s výukou matematiky vedenou v konstruktivistickém duchu. Je postaven na vybraných metodách a strategiích vycházejících z RWCT a jejich vhodném použití pro specifickou výuku matematiky na 1. st. ZŠ. Hlavní náplní semináře je pak modelová lekce založená na výuce dle RWCT a rozdělená do fází Evokace, Uvědomění a Reflexe. Také je představen způsob zpracování úkolu během učení, a to „možnost volby“, jako důležitého prvku pro aktivní učení žáků. Další část semináře je pak věnována analýze lekce a společnému sdílení zkušeností účastníků a lektorů. Každý účastník si ze semináře odnáší materiál se vzorovými lekcemi a také dalšími nápady a náměty do výuky.

Současně zpravidla lektorují vždy 2 lektoři.

Přehled témat výuky:

- **Naše zkušenosti s konstruktivisticky vedenou výukou matematiky, teoretické základy – 4 h**
- **Známe RWCT? Co z něj používáme v matematice? - 1 h**
Účastníci přináší své vlastní zkušenosti v diskusi a při brainstormingu, informace jsou sepsány na flip a v závěrečné reflexi jsou doplněny i o zkušenosti lektorů. Srovnání tradičního pojetí matematiky s koncepcí konstruktivistického pojetí
- **Modelová lekce - 1,5 h**
Během evokace jsou používány badatelské postupy, kdy účastníci ověřují své zkušenosti a získávají nové poznatky. Následuje práce s odborným textem na základě aplikace metod RWCT; pak se přechází k reflexi, dochází k utřebením informací, vyřešení problémové úlohy.
- **Analýza lekce z pohledu učitele - 1,5 h**
Podrobná analýza lekce a také představení různých obměn metod na vhodných tématech z matematiky. Další náměty a nápady začlenění RWCT do výuky.

3. Forma:

Prezenční forma - seminář se uskuteční v rozsahu 4 hodin.

4. Odborný garant: Mgr. Eva Jenšíková

6. Lektoři: Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Tereza Veselá, Mgr. Jana Kopecká

6. Poplatek za účastníka: 660,-

1. **Název vzdělávacího programu: Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT**

Pořadové číslo: 4

2. Obsah:

Seminář nabízí propojení čtenářství včetně metod RWCT a matematiky s videoukázkou hodiny odučené na 1. stupni ZŠ.

Přehled témat výuky:

Co se ukrývá ve staré truhle? - 4 h

To účastníci zjistí společně pomocí zajímavého textu a řešení matematických úloh, které pomohou získat klíčová slova k pohádkovému příběhu. Účastníci projdou lekcí, tak jako děti.

Aktivity:

- ukázka 2 vyučovacích hodin odučených v 1. ročníku
- skupinová práce, matematická prostředí, řízené čtení s předvídáním, názorová škála, pětilístek
- videoukázky z další vyučovací hodiny
- ukázka dětských prací

3. Forma:

Prezenční forma - seminář proběhne v jednom dni v rozsahu 4 hodin.

4. Odborný garant: Mgr. Eva Jenšíková

5. Lektoři: Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Tereza Veselá

6. Poplatek za účastníka: 510,-

1. Název vzdělávacího programu: **Dílna čtení**

Pořadové číslo: 5

2. Obsah:

Účelem předkládaného vzdělávacího programu (pracovní dílny) je ujasnit pedagogickým pracovníkům, co je dílna čtení (dále jen DČ), jaké jsou její principy a struktura, co do DČ patří a co ne. Účastníci semináře by se měli s dílnou čtení seznámit tak, aby ji mohli začlenit do své výuky, která povede k tomu, že:

- ✓ děti budou více číst, protože je bude čtení bavit
- ✓ děti si budou umět samy vybírat knihy ke čtení a vzájemně si je doporučovat
- ✓ ve školní třídě vznikne čtenářské společenství, ve kterém bude bezpečné prostředí pro sdílení názorů a postřehů o četbě
- ✓ žáci budou vědět, o čem mohou nad četbou diskutovat
- ✓ žáci budou zdokonalovat své čtenářské strategie a tím rozvíjet svou čtenářskou gramotnost

Pracovní dílna je vedena konstruktivistickým způsobem, obsahuje jak teoretické vstupy, tak praktické modelové lekce i vlastní rozmyšlení tématu.

Přehled témat výuky:

1) Úvod do tématu – Co si představujeme pod pojmem dílna čtení a jaké s ní máme zkušenosti – 0,5 h

- představení účastníků
- přehled toho, co bychom do dílny čtení zařadili (vstupní znalosti účastníků)

2) Modelová lekce pro mladší žáky – Postava – 2 h

- praktická ukázka dílny čtení, která byla odučena ve 3. ročníku ZŠ
- porovnávání sebe a postavy pomocí Vennových diagramů
- následná analýza lekce, teoretické zarámování

3) Struktura dílny čtení a její principy – 2 h

- podle prožité modelové lekce vyvodíme strukturu DČ
- z videa Principy dílny čtení Miloše Šlapala (dostupné na www.youtube.com) se dozvíme hlavní principy DČ

4) Modelová lekce pro starší žáky – Podvojný deník – 2 h

- praktická ukázka dílny čtení, která byla odučena v 5. ročníku popř. vyšších ročnících ZŠ
- hledání citátů v knize a jejich komentování (metoda Podvojného deníku)
- následná analýza lekce, teoretické zarámování

5) Úkoly do DČ, jak začít s dílnami čtení – 1, 5 h

- čemu je možné se v DČ věnovat, jak začít s nečtenáři a jak DČ plánovat
- diskuze nad hodnocením, propojením s klasickým učivem
- další tipy a nápady do DČ, studijní materiály, doporučená literatura

Účastníkům pracovní dílny bude po jejím ukončení nabídnuta podpora při řešení

problémových situací prostřednictvím emailové komunikace.

3. Forma:

Prezenční forma - pracovní dílna (1x 8 hodin)

4. Odborný garant: Mgr. Jana Kopecká

5. Lektoři: Mgr. Jana Kopecká, Mgr. Lucie Samlerová

6. Poplatek za účastníka: 1.090,-

1. Název vzdělávacího programu: **Dramatická výchova a čtenářské strategie**
Pořadové číslo: 6

2. Obsah:

Dílna má uvést účastníky do dramatické výchovy především prostřednictvím praktických aktivit (cvičení, hry improvizace, jednotlivých lekcí ...). Cílem dílny je „prožít si na vlastní kůži“ jednotlivé lekce dramatické výchovy s využitím čtenářských strategií a hledat odpovědi na otázky: Které čtenářské strategie jsou vhodné a efektivní pro hodiny DV? Jaké jsou „ty dobré“ literární texty? Dílna je také zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj učitele dramatické výchovy, na prohlubování jeho tvořivosti a na získávání základních dovedností nutných pro vedení dramaticko-výchovných lekcí. Cílem je provést je základními principy tohoto oboru s využitím námětů a témat z dětské literatury a uplatněním čtenářských strategií.

Metody práce: Interaktivní učení, praktické hry a cvičení, modelové situace, rolové hry, učitel v roli.

Přehled témat výuky:

1) Vysvětlení cílů tvořivé dramatiky a provázanost s dětskou literaturou 1 h

- pojmenování cílů dramatické výchovy
- možnosti využití dětské literatury
- nabídka a sdílení zkušeností s různými texty dětské literatury
- čtenářské strategie (předvídání, hlavní myšlenka, kladení otázek, shrnování, vizualizace ...)

2) Praktická lekce vycházející z prozaického textu 3 h

- Praktická lekce s využitím prozaického textu (pohádka, příběh) – uvědomování si vlastních pocitů a emocí prostřednictvím prožitkových cvičení
- Uplatnění vhodných čtenářských strategií

3) Praktická lekce vycházející z poezie 3 h

- Praktická lekce s využitím básní – uvědomování si vlastních pocitů a emocí prostřednictvím prožitkových cvičení
- Uplatnění vhodných čtenářských strategií

4) Reflexe, zpětná vazba, autoevaluace 1 h

- Rozbor jednotlivých lekcí z pohledu dramatické výchovy, čtenářských strategií – rozhovory a kazuistiky s praxe

Účastníkům pracovní dílny bude po jejím ukončení nabídnuta podpora (při tvorbě a přípravě vyučovacích materiálů a příprav na hodiny s využitím metod dramatické výchovy a čtenářských strategií) formou mentoringu v rozsahu 2 h na konzultaci.

3. Forma:

Prezenční forma - pracovní dílna v rozsahu 8 hodin; následně možnost konzultace a podpora přímo ve školách

4. Odborný garant: MgA. Bc. Olga Králová

5. Lektori: MgA. Bc. Olga Králová

6. Poplatek za účastníka: 1.160,-

1. Název vzdělávacího programu: **Management třídního kolektivu**
Pořadové číslo: 7

2. Obsah:

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných základních školách a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.

Přehled témat výuky:

V rámci uvedeného cyklu seminářů se pedagogičtí pracovníci seznámí s následujícími okruhy:

1) Komunikace se žákem, zákonnými zástupci - 8 h

- **komunikace a její formy, efektivní a neefektivní komunikační styly - 4 h**
 - nejčastější chyby při komunikaci a možnosti, jak jim předcházet,
 - vedení rozhovoru v krocích, vhodné podmínky a načasování, získání komunikačního protějšku ke spolupráci,
 - techniky usnadňující komunikační proces, práce s emocemi v rámci vedení konzultací se žáky/zákonnými zástupci.

- praktická část - 4 h

Pedagogové si na modelových situacích nacvičí:

- způsob vedení rozhovoru v krocích, vyzkouší si techniky vedení úspěšného rozhovoru,
- způsoby řešení konfliktních situací,
- postup při vytváření společných pravidel a dohod mezi vyučujícím (dospělým) a dítětem.

Součástí praktické části jsou cvičení zaměřená na nácvik empatických vyjádření, popisnou zpětnou vazbu, na použití jednotlivých druhů otázek a jejich vhodné využití při vedení rozhovorů se žáky/zákonnými zástupci.

2) Diagnostika třídních kolektivů – 8 h

- **seznámení se základními diagnostickými nástroji, metodami a postupy, které lze využít při diagnostice školní třídy - 4 h**

- klinické diagnostické metody,
- testové metody,
- diagnostika formou her s psychologickým obsahem
- jejich využití jako východiska pro cílenou práci s třídními kolektivy

- praktická část - 4 h

- pedagogové se seznámí s profilem nejčastěji používaných diagnostických metod používaných ve školní poradenské praxi
- s možnostmi praktického využití výsledků diagnostiky třídních kolektivů při managementu školní třídy.

3) Principy skupinové práce se třídou v rámci primární prevence sociálně patologických jevů v třídních kolektivech - 8 h

- **seznámení s principy skupinové dynamiky - 4 h**

- zásady pro skupinovou (komunitní) práci s dětmi,
 - její jednotlivé etapy,
 - zásady práce s jednotlivými technikami,
 - rozdělení tematických her na jednotlivé okruhy, se zaměřením na oblast: komunikace, spolupráce, důvěry ve skupině, tolerance, sebepoznání, včasná detekce signálů vztahové patologie a diagnostická kritéria závažnosti, rizikové situace při práci se skupinovými aktivitami a jejich řešení).
- **praktická část - 4 h**
- pedagogové se prožitkovou formou seznámí s jednotlivými technikami skupinové práce
 - s možnostmi sestavit program skupinových aktivit „šitý konkrétnímu kolektivu na míru“ dle jeho aktuálních potřeb.

4) Problematika začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů – 8 h

- **obecná východiska a principy pro úspěšnou integraci žáků se SVP - 4 h**
- specifika žáků se zdravotním postižením/znevýhodněním (nejčastější dg. PAS, SPU, ADHD, ADD, MR,
 - sociální znevýhodnění, jazyková bariéra))
 - volba vhodných postupů pro jejich začleňování do třídního kolektivu
- **praktická část – 4 h**
- seznámení s kazuistikami úspěšně integrovaných žáků se SVP
 - sdílení osvědčených praktických postupů, metody, technik s aktivní účastí pedagogických asistentů jednotlivých žáků a párových vyučujících.

3. Forma:

Prezenční forma – cyklus seminářů a dílen

4. Odborný garant: PhDr. Kateřina Fořtová

5. Lektoři: PhDr. Kateřina Fořtová

6. Poplatek za účastníka: 3.520,-

1. Název vzdělávacího programu: **Proč měnit školní kulturu?**

Pořadové číslo: 8

2. Obsah:

ZŠ Kunratice v Praze se dlouhodobě (2007) zabývá změnou kvality vzdělávání a rozvojem důležitých gramotností žáků a prokazuje v této oblasti dobré výsledky. Zásadní změnou muselo projít i vedení školy. Museli jsme porozumět tomu, že očekávanou změnu školní kultury přináší nikoliv řízení ale vedení lidí. Učíme se vedení lidí z asymetrické úrovně přenést do výrazně bezpečnějšího symetrického prostředí. Absolvování pracovní dílny umožní účastníkům seznámit s tím, co uvedené změny přinesly do aktivní výuky žáků této školy. Účastník zároveň získá teoretický představu o tom, co způsobuje změna školní kultury a jak se tato změna promítá na motivaci vedoucí k pedagogickému rozvoji učitelů a motivaci žáků k učení. V rámci programu budou představeny projekty a formy spolupráce s rodiči, které umožnily systematický pedagogický rozvoj školy i lidí v ní a udržitelnost započatých změn. Vzdělávací program je veden konstruktivistickým způsobem lektory.

Přehled témat výuky:

- 1) Úvodní setkání a formulace očekávání – 0,5 h
- 2) Seznámení s kurikulárními dokumenty školy s filosofií a jednotlivými kroky k vytváření školní kultury – 1,5 h
- 3) Komentovaná prohlídka učeben školy s hospitací ve vyučování a rozbořem vyučovací jednotky – 3 h
- 4) Seznámení se Školním poradenským pracovištěm a dalšími podpůrnými profesemi ve škole 0,5 h
- 5) Problematika a formy spolupráce s rodiči a jejich spolkem - 0,5 h
- 6) Společná reflexe a plánování změny ve vlastní škole – 2 h

3. Forma:

Prezenční forma – seminář doplněný praktickou ukázkou přímé práce s dětmi a možností stínovat vedení školy

4. Odborný garant: Mgr., Ing. Vít Beran

5. Lektori: MgA. Bc. Olga Králová, Mgr. Bc. Jitka Kopáčová, Mgr., Ing. Vít Beran

6. Poplatek za účastníka: 1.420,-

1. Název vzdělávacího programu: **Netradiční sporty v hodinách TV**

Pořadové číslo: 9

2. Obsah:

Dílňa je určena pedagogům, kteří se chtějí seznámit s využitím netradičních sportů při hodinách TV nebo v mimoškolních aktivitách. Cílem dílny je vyzkoušet si nové sportovní aktivity - netradiční sporty pro zpestření výuky TV.

Během dílny bychom se i vzájemně inspirovali a předali si nápady na drobné hry, hrátky a fyzické aktivity, které zpestřují výuku a podporují motivaci dětí k "hýbání se". Součástí dílny budou praktické ukázky netradičních sportů. Seminář je veden prakticky, tedy v tělocvičně, kde si účastníci semináře sami vše vyzkouší, aby se pomocí prožitku a zkušenosti přesvědčili o přínosu předkládaných aktivit.

V závěru dílny bude zařazeno sdílení a výměna zkušenosti s nápadníkem her. A zkusíme i odpovědět na otázku: Mohou sportovní portfolia motivovat či podpořit chuť dětí sportovat, zlepšovat svoji fyzickou kondici?

Přehled témat výuky:

1. Drobné hry na zahřátí organismu a rozcvičení 0,5 h
2. Seznámení s netradičními sporty, ukázky a pravidla a průpravné hry 1 h
3. Praktická lekce – netradiční sporty – brännball, kin – ball, kickbrän, volbrän – 1,5 h
4. Vzájemné sdílení, reflexe, zpětná vazba, autoevaluace. 1 h

3. Forma:

Prezenční forma - pracovní dílna v rozsahu 4 hodin

4. Odborný garant: Mgr. Bc. Jitka Kopáčová

5. Lektoři: Mgr. Martin Skýva, Mgr. Martin Suchánek, Mgr. Marek Pilař

6. Poplatek za účastníka: 630,-