

16. 11. 2015 - III. seminární den

Cíl: Zahájit práci na tvorbě nového školního vzdělávacího programu výběrem nebo doplněním výstupů směřujících do jednotlivých gramotností ze ŠVP (inventura výstupů ŠVP).

Dílčí cíle – postup:

- Definovat jednotlivé gramotnosti.
- Navrhnout klíčové oblasti uvnitř gramotnosti, které chceme rozvíjet od 1. do 9. třídy.
- Vybrat ze ŠVP nebo doplnit výstupy směřující do jednotlivých gramotností.

Výstupy:

- 1) čtvrtletní zpráva za jednotlivé gramotnosti, která obsahuje, jak se skupina dostala do cíle dnešního dne – zpráva bude obsahovat i definici gramotností a návrh klíčových oblastí
- 2) elektronický záznam inventury ŠVP s vyznačenými výstupy, které odpovídají gramotnosti

Prezentace jednotlivých skupin 14:45 hodin v aule. Přejeme všem dobrou práci. Vítek a Olga

K postupu dnešní práce ...

Provedení inventury každé gramotnosti je dobré si odpovědět na otázky nebo diskutovat o:

- Co je obsahem jednotlivé gramotnosti?
- Jaké jsou dovednosti, které gramotnost rozvíjí?
- V jakém předmětu/předmětech rozvíjíme jednotlivé gramotnosti, na jakých činnostech děti si toto uvědomujeme?
- Porovnání obsahu gramotností (*definice a oblasti gramotnosti*) s charakteristikou předmětů a s výstupy ŠVP (*vybrat předmět a jednotlivé ročníky, ve kterém se gramotnost vyučuje*).
- V některých předmětech již řadu dovedností jednotlivých gramotností děláme, najdeme to v ŠVP? Jak nejlépe se pustit do inventury výstupů?
- Používáme ve výstupech správnou terminologii gramotností? (Opět ... víme ... myslíme si, že to děláme, ale máme vše správně zapsané v ŠVP?) – Matematika, Cizí jazyk
- Badatelská gramotnost **BG**, Čtenářská gramotnost **ČG**, ICT gramotnost **IG** - Víme, že mnoho dovedností rozvíjených gramotností zavádíme do vyučování, ale najdeme rozvíjené dovednosti gramotností od 1 do 9 třídy v našem ŠVP? Co bude potřebné doformulovat? Co bude důkazy učení v jednotlivých ročnících?
- Zdravý životní styl **ZŽS**, Estetická gramotnost **EG** významně zasahuje do kultury školy a bývá formulováno ve skrytém kurikulu. Cílem je, aby tyto dvě oblasti pronikly do života školy, do jednotlivých předmětů, do veřejného života školy ... V rámci těchto „gramotností“ hledáme, co již dnes děláme v předmětech a vytváříme návrhy jak rozvíjené dovednosti nově formulovat do ŠVP.