

PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017 - zpráva za I. a II. čtvrtletí

První pololetí?
Tedy fakt dost „hustý“... Byl to „mazec“.

1



Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová

 Pomáháme
školám
k úspěchu

Zpráva o průběžném plnění PPRŠ za I. a II. čtvrtletí vznikala v období od září 2016 do poloviny února 2017.


Základní škola
Kunratice

OBSAH

	Kapitoly	Zodpovědní redaktoři částí PPRŠ	Strana
	ÚVODEM	<i>Vít Beran</i>	3
	UDRŽITELNOST ZAVÁDĚNÝCH KVALIT a POPR	<i>Vít Beran a kol.</i>	3
1	MAPUJEME CÍLE, POSTUPY A DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ a to s využitím TANDEMŮVÉ VÝUKY	<i>Vít Beran, Olga Králová</i>	21
2	GRAMOTNOSTI	<i>Vít Beran, Olga Králová</i>	22
2.1	Čtenářská gramotnost	<i>Jana Kopecká, Pavlína Rosická</i>	23
2.2	Matematická gramotnost	<i>Eva Jenšíková, Jana Kerzelová</i>	26
2.3	Jazyková gramotnost	<i>Martina Macháčková, Věra Nedvědová</i>	27
2.4	Badatelská gramotnost	<i>Jan Mazůrek Markéta Vokurková</i>	29
2.5	ICT gramotnost	<i>Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš</i>	32
2.6	Zdravý životní styl a Estetická gramotnost	<i>Olga Králová</i>	32
3	MENTOŘI	<i>Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Michal Střítežský, Olga Králová</i>	32
4	MANAGEMENT TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)	<i>Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová</i>	35
	ZÁVĚR	<i>Vít Beran</i>	38



ÚVODEM

V průběhu celého pololetí, které se nám zdálo velmi krátké, jsme sbírali podklady ke zpracování zprávy. Předkládáme tentokrát zprávu pololetní. Jedná se o pokus přejít na formát tří zpráv za rok. Tedy za I. pololetí, kdy zejména měsíc září a říjen díky rozběhu školního roku a projednávání POPRů – Plánů osobního pedagogického rozvoje – je obdobím startování nových cílů pro školní rok, a proto zpráva za I. čtvrtletí by zřejmě jen stručně popisovala plány jednotlivých týmů. Za pololetí se však událo mnoho. Na tuto zprávu bude navazovat zpráva za III. čtvrtletí školního roku a na závěr v červnu uzavřeme rok zprávou evaluační a přípravou inovace PPRŠ (Projekt pedagogického rozvoje školy) pro nový školní rok.

Do inovace PPRŠ jsme vložili vizi:

Vize projektu a profesní komunity zapojených škol směřuje k žákovi:
KAŽDÝ ŽÁK SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.










3

Jsme sedmý rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Po úvodním pětiletém období startování a zavádění změn, zavádění systematické podpory zajišťující rozvoj každého pedagoga, zavádění takové školní kultury, která ovlivňuje budování učící se komunity žáků, jejich pedagogů a podporujících rodičů, jsme druhým rokem v období rozvíjení udržitelnosti zaváděných kvalit a právě na žácích poznáváme, že směřujeme k naplnění vize ... jdeme správným směrem.

UDRŽITELNOST ZAVÁDĚNÝCH KVALIT**V čem spatřujeme udržitelnosti zaváděných kvalit?**

Ve školní kultuře, podporujícím prostředí, v pracovních výsledcích žáků ... v tom, co se ve škole děje. Posudme, zda to, co bude dále popsáno, zajišťuje tuto udržitelnost nastavované cesty i to, co v kapitole UDRŽITELNOST ZAVÁDĚNÝCH KVALIT jsme popsali v inovaci PPRŠ pro tento školní rok. Zřejmě nezvládneme popsat úplně vše a proto vybíráme...

UDRŽITELNOST UMOŽŇUJÍ NOVÉ PROJEKTY -

-  vývoj nových metodik
-  prohlubování znalostí a dovedností pedagogů
-  cílenou systematickou podporu získávají žáci, kterým nemohla být do současnosti věnována taková pozornost
-  další pedagogové spolupracují se svými kolegy na podpoře jednotlivým žákům i skupinám žáků a tím naplňují efektivněji vizi projektu
-  noví pedagogové mají v bezpečném prostředí zajištěnou odbornou a symetrickou podporu
-  nové prostředky na personální podporu – psycholog, speciální pedagog, koordinátor inkluze, asistent pro žáky s OMJ... – šetří jak státní, tak projektový rozpočet
-  prostředky umožňují mapovat potřebná data a pedagogové za tuto práci mohou získat odměnu
-  další zdroje je možné zapojit do DVPP
-  lze získat i prostředky na materiální vybavenost

EVROPSKÉ PROJEKTY V ZŠ KUNRATICE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Základní škola KUNRATICE
Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty
Plešinská 420, 148 00 Praha 4 Kunratice
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
tel.: 2810072112, mobil: 724370813, e-mail: vit.beran@zskunratice.cz,
http://www.zskunratice.cz



Udržitelnost změn je i v hledání a zejména získávání projektu, které mají synergii k pedagogickému rozvoji školy. Snažíme se využít co největšího počtu příležitostí pro získání nových zdrojů prostředků ale tak, aby bylo v našich silách projekty realizovat.

V loňském roce jsme podali celkem tři projekty. Podporu jsme získali pro dva. Jednalo se o projekt z výzvy MŠMT v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a o projekt spolufinancovaný Magistrátem hl. města Prahy v rámci Operačního programu Praha – pól růstu. Oba předložené projekty byly schváleny a během září a října začalo docházet k jejich samotné realizaci. Finanční prostředky na projekty školy byly zaslány až v prosinci 2017.

4

Projekt 1.: Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice – ŠABLONY

Dne **1. 9. 2016** byla zahájena realizace dvouletého projektu v rámci OP VVV „**Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice**“, na jehož realizaci byly získány finanční zdroje v hodnotě: **1 572 288 Kč**. Termín ukončení projektu je stanoven na **31. 8. 2018**.

Projekt „ŠABLON“ je ve dvouleté podpoře zaměřen na podporu činnosti ŠPP, 3xS a čtenářskou gramotnost. Konkrétně byly získány finanční prostředky na financování pracovních pozic školního psychologa a speciálního pedagoga (50% úvazek) po celou dobu realizace projektu, na vzdělávání pedagogických pracovníků, vybavení a zajištění chodu čtenářského klubu a také na uskutečnění tandemové výuky pedagogy ZŠ Kunratice:

1. Školní psycholog - 0,5 úvazku x 24 měsíců
2. Speciální pedagog - 0,5 úvazku x 24 měsíců
3. Tandemová výuka - 2 os x 15 výuka (10h výuky + 10h reflexe), tj. 30 os
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků na inkluzi (8h) - 30 osob (ti samí, kteří se zúčastní tandemové výuky. Je to z důvodu toho, aby tito pracovníci dosáhli hodin nad bagatelní podporu, tj. nad 24 hodin)
5. Čtenářský klub - na 4x 5 měsíců

Projekt 2.: „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice“

Druhý schválený projekt s názvem „**Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice**“, vyhlášený Magistrátem hl. m. Prahy byl zahájen o měsíc později, tedy **1. 10. 2017** (z důvodů nejasnosti spojené se schválením a financováním projektu jsme raději posunuli jeho zahájení z léta na podzim). Plánovaný termín ukončení realizace je stanoven na **30. 6. 2018**.

Hlavním tématem projektu je integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), tedy žáků cizinců - migrantů a menšin na ZŠ Kunratice. Cílem projektu je vytvořit vhodné podmínky pro maximální začlenění žáků s OMJ na ZŠ Kunratice. Na realizaci projektu bylo získáno **cca 3 500 000 Kč**, které budou využity na dílčí aktivity projektu, mezi něž patří:

- vytvoření metodiky a vzdělávacích materiálů pro práci se žáky s OMJ,
- workshop a vzdělávání pedagogických pracovníků ve 3 úrovních (workshop pro pedagogy, cyklus Management tříd, externí školení od odborné organizace),
- individuální podpora žáků s OMJ v podobě osobního přístupu ze strany 4 asistentek žáků s OMJ, logopeda a učitele ČJ, školního psychologa, odborného garanta a také zajištění volnočasových aktivit v rámci otevření speciálního studijního centra a školního klubu pro žáky s OMJ.



Projekt 3. realizovaný od ledna 2017:

V rámci OP VVV ve škole od ledna 2017 realizujeme Klíčovou aktivitu 03 projektu

Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků garantované PedF UK. Nositelem projektu Univerzita J.E.Purkyně společně s pražskou

UNIVERZITA J. E. PURKYNĚ V ÚSTÍ NAD LABEM



Pedagogickou fakultou.

I tento projekt má synergii k aktivitám školního poradenského pracoviště (ŠPP) a snahám všech pedagogů. Ověřovaná klíčová aktivita má název: **Podpora školních poradenských pracovišť: pilotní ověření pozice koordinátor inkluze ve škole.**

Cílem aktivity je pilotní ověření pracovní pozice koordinátor inkluze (dále KI) ve školách. KI by měl být ve škole klíčovou osobou koordinující aktivity inkluzivního vzdělávání. Jeho činnost bude výrazně přispívat ke zvýšení proinkluzivnosti školy se zvláštním zřetelem na podporu a zapojení dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, obecněji pak všech žáků, kteří čelí překážkám v zapojení se a učení se ve školách hlavního vzdělávacího proudu.






5

Připravované projekty 4. a 5. nám možná pomohou s vybaveností školy

V prosinci 2016 jsme podali na MHMP projekt: **Zelená učebna v badatelské zahradě.** Cílem projektu je získat chráněný prostor pro badatelské a vzdělávací aktivity žáků v klidové zóně školy. Využijeme stávající školní pozemek a v nevyužívané, ale chráněné části školní zahrady vybudujeme ZELENOU UČEBNU v již částečně založené badatelské zahradě. Rozpočet projektu je **648 000 Kč** - [viz příloha 4.](#)

Chystáme projekt pro **Výzva č. 20 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol v rámci OP Praha – pól růstu.** Připravujeme projekt se zaměřením na vybavenost v polytechnické, přírodovědné, jazykové a matematické a finanční gramotnosti. Projekt má vazbu na schvalovaný Strategický rámec MAP Praha 4 a plánovaný rozpočet k **2 500 000 Kč.**

UDRŽITELNOST PODPORUJÍ SEMINÁRNÍ DNY, SEMINÁRNÍ ODPOLEDNE A RŮZNÉ FORMY SDÍLENÍ

-  plnění cílů PPRŠ – vzdělávání, sdílení, spolupráce
-  podpora k tvorbě ŠVP
-  podpora k mapování cílů formou tandemové výuky
-  podpora třídních učitelů, učitelů a vychovatelů ŠD
-  konzultace, vedení a sdílení

Plánování vzdělávání nabízené a směřované pro celý pedagogický sbor je plánováno před zahájením školního roku a je uzavřeno schválením ročního časového plánu. Pro tento školní rok k tomu došlo na druhé části zahajovací pedagogické rady dne 31. srpna 2016 (první část se uskutečnila v průběhu srpnového výjezdu do Krkonoš dne 24.8.2016, kdy byl plán školy představen k diskusi a doplňování).

SEMINÁRNÍ ODPOLEDNE A SEMINÁRNÍ DNY

V průběhu I. pololetí školního roku 2016/2017 (do 31.1.2017) jsme svolali 1 třídní pracovní výjezd do Krkonoš, 2 seminární dny a 12 seminárních odpolední (některé byly organizovány pro celou sborovnu, jiné jen pro některé skupiny pedagogů). V rámci těchto vzdělávacích aktivit jsme se nejvíce věnovali (9 x) praktickým dílnám ve vazbě na kapitolu PPRŠ Třídní management (tři skupiny pedagogů II. stupeň x I. stupeň x ŠD), které vedla Katka Fořtová, podpoře mapování cílů a spolupráci v tandemech a také rozvíjejícím setkáním v tvůrčích psacích dílnách s Katkou Šafránkovou. Seminární dny doplňovaly i dílny, sdílení a semináře jednotlivých skupin pedagogů (například tvořivá dílna pro vychovatele ŠD vedené

externí lektorkou, sdílení vyučujících Aj, dílna s kritérii pro prezentace Jakuba Zvěřina a Jakuba Svatoše, pracovní schůzky a sdílení ke školním projektům vedené Olgou Královou nebo Jitkou Kopáčovou...). Zajímavé bylo také setkání a Ivošem Mikuláškem a Míšou Kafkovou nad PLATFORMOU (práce s nástrojem čtenářského kontinua), nebo dílny agentury AHA zaměřené na práci s hlasem a na rétoriku. Aktivně prožívané Seminární dny a seminární odpoledne jsou součástí školní kultury. Seminární dny jsou organizovány buď o vedlejších prázdninách, nebo v době ředitelských dnů. Seminární odpoledne jsou většinou ve čtvrtek odpoledne. Ale například formát kurzů MBTI je již tradičně vázán na pátek odpoledne a sobotu.

Mentoři školy mají možnost využít osobních supervizí a dle schválených Plánů osobního pedagogického rozvoje a ve vazbě na cíle si jednotliví pedagogové si objednávají kurzy a semináře.

Mezi nejvýznamnější patřilo ve školním roce hned první seminární odpoledne 8. září 2016 s Hankou Košťálovou - **MAPUJEME CÍLE PROSTŘEDNICTVÍM SPOLUPRÁCE PŘI TANDEMOVÉ - PÁROVÉ VÝUCE.**

Chceme během roku zachytit 10 vyučovacích jednotek (hodina, celek, blok, projekt ...) – zejména cíl(e) a důkazy o učení a stručně kroky výuky, které k cílům vedly. Pod vedení Hanky jsme udělali další krok k vizi „Každý žák se učí naplno a s radostí“. Dílna byla vedena tak, abychom si uvědomovali význam práce s cíli učení a s důkazy o učení. Ty jsou základem pro hodnocení ve formativní funkci, což je nezbytná dovednost, chceme-li efektivně vyučovat každého žáka. V průběhu semináře byl prostor pro kooperaci mezi učiteli. Vždyť cílená kolegiální spolupráce je jeden z nejučinnějších nástrojů zlepšování výuky a přináší také víc radosti.

V průběhu školního roku s podporou Tandemové výuky (ŠABLONY) chceme získávat podklady pro inovaci školního kurikula, které zachytí, kam až jsme momentálně v pojetí výuky a učení došli. Nejde tedy o to vymýšlet další papíry, ale jednoduše zachytit, co dnes děláme. Mapování končí posledním únorem a nastane fáze vyhodnocování popsanych vyučovacích jednotek. Bude jich více jak 150. Proto plánujeme další setkání s Hankou na II. pololetí školního roku.

Programy SEMINÁRNÍCH DNÍ přibližují jejich pestrost i náročnost:



SEMINÁRNÍ DEN - středa 26. 10. 2016

všichni pedagogové budou rozděleni do 3 skupin
každá skupina bude pracovat ve třech blocích

 Pomáháme
školám
k úspěchu

Časový plán:

7:45 - 8:00 hod. *snídaně*

8:00 - 10:00 hod. **I. blok**

10:00 - 12:00 hod. **II. blok**

12:00 – 13:00 hod. *oběd ve školní jídelně*

13:00 – 14:45 hod. **III. blok**

14:45 – 15:00 hod. **závěrečná společná reflexe**

I. STUPEŇ

I. blok - BADATELSTVÍ - Markéta Vokurková

II. blok - TŘÍDNÍ MANAGEMENT - Katka Fořtová

III. blok - TANDEMY, METODICKÁ SDRUŽENÍ, GRAMOTNOSTI s možností aktuální konzultace nebo na vyžádání minilekce o identifikaci cílů s Hankou Košťálovou a Ondřejem Hausenblasem – lektori ocení, že pro konzultaci budete mít to, na čem pracujete v tandemech

II. STUPEŇ

I. blok - TŘÍDNÍ MANAGEMENT - Katka Fořtová

II. blok – BADATELSTVÍ - Jan Mazůrek
III. blok - TANDEMY, METODICKÁ SDRUŽENÍ, GRAMOTNOSTI s možností aktuální konzultace nebo na vyžádání minilekce o identifikaci cílů s Hankou Košťálovou a Ondřejem Hausenblasem – lektori ocení, že pro konzultaci budete mít to, na čem pracujete v tandemech

ŠD

I.blok - Dílna práce s ovčím rounem
II.blok - BADATELSTVÍ Markéta Vokurková
III.blok - TANDEMY, METODICKÁ SDRUŽENÍ

1. SKUPINA - I. stupeň

2. SKUPINA - II. stupeň

3. SKUPINA - ŠD

Vedení školy se přidá k jednotlivým skupinám dle potřeby.



SEMINÁRNÍ DEN - pátek 18. 11. 2016

Na všechny dílny se přihlaste zápisem do příslušných tabulek.



Pomáháme
školám
k úspěchu

7

Časový plán:

7:45 – 8:00 hod. **snídaně**

8:00 – 8:30 hod. **společné zahájení a předání důležitých informací všem**

8:30 – 11:00 hod. **Hlasová výchova – AHA PR Agency, s.r.o – Miroslav Dvořák**

8:30 – 10:30 hod. **PLATFORMA – Ivoš Mikulášek a Míša Kafková**

11:00 – 12:00 hod. **ICT gramotnost – Jakub Zvěřina a Jakub Svatoš**

11:30 – 12:30 hod. **oběd ve školní jídelně**

12:00 – 13:30 hod. **Anglická dílna – Jana Kozáková**

12:30 – 15:00 hod. **Rétorika – AHA PR Agency, s.r.o – Miroslav Dvořák**

12:30 – 14:30 hod. **PLATFORMA – Ivoš Mikulášek a Míša Kafková**









14:00 – 15:00 hod. **ICT gramotnost – Jakub Zvěřina a Jakub Svatoš**

12:30 – 15:00 hod. **dílna ŠD**

15:06 – 15:15 hod. **závěrečná společná reflexe**







Anotace dílen:

HLASOVÁ VÝCHOVA: lektor Miroslav Dvořák

-  Vědomé dýchání - práce s dechem a jeho význam pro verbální projev
-  Brániční impuls
-  Hlasové začátky - správná fonace
-  Rezonance - zesílení hlasu, přirozená mluva na prostor
-  Artikulace - správná výslovnost vokálů a konsonant
-  Hlas je pracovní nástroj každého pedagoga
-  Všechna cvičení si zájemci vyzkouší prakticky, konkrétní a názorné ukázky
-  **Všichni účastníci si, prosím, přineste si pomůcky /šály a špunty! /**

1. skupina (cca 25 osob) – 8:30 hod. – 11:00 hod.

RÉTORIKA: lektor Miroslav Dvořák

-  Základní informace o vědomém a profesionálním dýchání, znění hlasu a artikulaci
-  Ukázka připraveného projevu
-  Zvuková osnova věty – frázování, větný přízvuk, intonace, tempo a dynamika
-  Neverbální část projevu – postoj, oční kontakt, jak vnímat a upoutat posluchače
-  Řečnické okrasy
-  Všechna cvičení si zájemci vyzkouší prakticky, konkrétní a názorné ukázky

2. skupina (cca 25 osob) – 12:30 hod. – 15:00 hod.

ICT gramotnost – prezentace: lektori Jakub Zvěřina a Jakub Svatoš

V sedmém ročníku (7. A i 7. B) jsme se v uplynulých hodinách věnovali práci s kritérii hodnocení prezentačních dovedností. Díky práci žáků a našeho tandemu vznikl materiál - kritéria hodnocení prezentace s využitím powerpointu. V hodinách jsme

ověřovali funkčnost kritérií. V rámci dílny bychom Vás s kritérii a způsobem hodnocení rádi seznámili, včetně práce žáků a využití v jiných vyučovacích předmětech a oborových (projektových) dnech.

V případě delší časové dotace bude prostor pro diskusi nad kritérii.

1. skupina – 11:00 hod. – 12:00 hod.

2. skupina – 14:00 hod. – 15:00 hod.

PLATFORMA: lektori Ivoš Mikolášek, Míša Kařková

Účastníkům dílny bude zábavnou formou představen jeden z možných způsobů využívání elektronické platformy, která je budována jako podpora práce se čtenářským kontinuem (též mapa učebního pokroku - MUP).

Účastník dílny si vyzkouší práci s příklady komentovaných žákovských výkonů různě pokročilých čtenářů. Účastník dílny zažije společnou moderaci žákovských výkonů a promyslí si její význam a využití ve své učitelské praxi.

1. skupina – 8:30 hod. – 10:30 hod.

2. skupina – 14:00 hod. – 15:00 hod.

Aj dílna: lektor Jana Kozáková - Jazyková škola AKCENT

Jak pracovat s talentovanými dětmi v Aj.

Angličtináři – 12:30 hod. – 15:00 hod.

ŠD výtvarná dílna

Vychovatelé ŠD a ŠK – 12:30 hod. – 15:00 hod.

SETKÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU.

V průběhu tohoto pololetí se Jitka Kopáčová pravidelně 1 – 2x měsíčně setkávala s vychovateli jak nad organizačními záležitostmi, tak řešili podporu dětí s OMJ, dětí, které mají problém s dodržováním pravidel, dětí, které potřebují v rámci odpoledního programu ŠD navštěvovat studijní centrum. Plánovali akce, které jsou nad rámec pravidelného programu ŠD (divadélka, výlety, vánoční dílničky..).

Vychovatelé absolvovali 3 semináře s paní psycholožkou v rámci kurzu „Management třídních kolektivů“, tvořivé dílny – Kouzelné voskovky, Práce s ovčí vlnou a Výtvarné techniky.

Pravidelně 1x za 14 dnů využívají dle potřeby jednotlivých oddělení podpory sociálního pedagoga Mgr. Mgr. Kostadina Panusheva.

SETKÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA ASISTENTŮ

V rámci projektu Inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice se podařilo obhájit 2 úvazky asistentů pro žáky s OMJ (s odlišným mateřským jazykem). V říjnu nastoupily 4 studentky pedagogické fakulty na 0,5 úvazku. Vytipovali jsme žáky a v průběhu října a listopadu se s nimi asistentky seznamovaly a společně jsme hledali cestu jak zajišťovat těmto dětem potřebnou podporu. Stanovili jsme si pravidelný termín setkávání 1x týdně. Setkání se vždy účastní asistentky, ZŘ, projektová manažerka a dle potřeby speciální pedagožka a psycholožka. Počáteční schůzky byly hodně o organizaci, rozvrzích, spolupráci s učiteli, hledání literatury. Bylo nutné i svolat schůzky s učiteli a stanovit si pravidla a kompetence. V současné době hodně řešíme systém práce v jednotlivých třídách – někde se v jednu chvíli potkávají třídní učitel, párový učitel, asistent pro žáky OMJ, asistent pro integrované žáky a eventuálně asistent pro nadané žáky. Řešíme jejich efektivní spolupráci a hlavně jak zajistit časový prostor všech zúčastněných pedagogů na reflexi a plánování. V náhledu na celou situaci, atmosféru ve třídě, možnosti spolupráce hodně pomáhá i to, že Jitka Kopáčová navštěvuje na pozvání vyučovací hodiny, ve kterých spolupracuje více pedagogů a následně je spolupráce pedagogů a jejich dopad na učení žáků společně rozebírán.

Od října v rámci podpůrných opatření vycházejících ze změny zákona a společného vzdělávání máme pro „vyšetřenou“ skupinu nadaných žáků k dispozici 1,5 úvazku asistenta – párového učitele. Získané prostředky na základě matriky byly škole připsány na účet v listopadu 2016. Podporu nadaným a talentovaným žákům jsme díky školnímu poradenskému zařízení a prostředkům projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ realizovali i v minulých školních letech a to jak formou akcelerace některých žáků, tak vytvořením skupiny, s kterou pracovala Anička Rambousková. Státní prostředky tak umožnily podporu

prohloubit, cíleně přijmout dalšího pedagoga, studentku VŠ a ocenit i práci třídního učitele. Stále však hledáme správné efektivní cesty podpory. I nová kolegyně se účastní setkání asistentů.

Ve druhém pololetí školního roku máme velký úkol – najít co nejefektivnější systém podpory našich žáků a pedagogů tak, aby byl všem prospěšný. Aby pedagogy velký počet spolupracujících kolegů v jedné třídě „neutavil“, ale byl pro ně radostný a pro žáky přínosný.

Na závěr této části se vraťme ještě do srpna. Tradičně se školní rok zahajuje na výjezdu. **Jak byly hodnoceny letošní srpnové Richtrovky?**

č.1 - Co oceňuji na výjezdu

1	Možnost zvolit si dílnu či seminář dle vlastních představ, inspirativní, prožitková dílna Káti Fořtové, večírek s kytarou
2	Jsem prvně na výjezdu a velmi oceňuji vstřícnost kolegů, příjemné prostředí, seznámení s kolegy. Dobře vedený denní program i večerní. Dozvěděla jsem se spousty užitečných věcí, rad, novel.
3	Poznala jsem kolegy a moc se mi tady líbilo.
4	Příjemná atmosféra, čas na společné mimopracovní aktivity
5	Pěkné počasí, volné chvíle pro sdílení s kolegy, musím pochválit dílnu DV - bylo to velmi přínosné
6	Seminář s Kačkou Fořtovou
7	Příjemná atmosféra, semináře (konkrétně s Olinkou K. - skvělý), bylo jich dost na výběr, možnost výletu na Sněžku, večer s kytarou
8	Dílny, prostor pro psychohygienu - výlet na Sněžku
9	Časový prostor na uskutečnění volnočasové aktivity (turistika). Seminář s Katkou - vysvětlení změn v novele školského zákona. Možnost volby ze zajímavých dílen od kolegů.
10	Skvělá organizace, prostředí, vedení a celková atmosféra výjezdu
11	Jednotlivé bloky přiměřené délky, seminář s Katkou - přínosné, jasné, srozumitelné informace.
12	Volné odpoledne, přiměřeně dlouhé semináře
13	Více volného času, škoda jen, že to byly hory a kopce. Příjemnou a klidnou atmosféru. Pozitivní zprávy, Dílny - DV hlavně.
14	Libily se mi přednášky s Katkou F., byly k věci a praktické, příjemný byl i výlet.
15	Stále jsme dobrý pracovní kolektiv, asi má v tomto ohledu vedení štěstí, velmi dobrá ruka při výběru nových kolegů - dobře se zapojili, nebylo znát při komunikaci, kdo je tady déle a kdo nastupující.
16	Prostředí krásné Krkonoše, parta sympatických lidí
17	Volné odpoledne+ krásné počasí, hezká dílny Zoji
18	Výborná atmosféra všech dílen, více času na osobní volno
19	Seminář s Katkou.
20	Mohla jsem poznat lidi z jiné stránky než ve škole. Poznat nové kolegy. Management třídy s Katkou Fořtovou.
21	Program - lehce rozvolněný, semináře s Katkou F., volné odpoledne a ochutnávka vín, vzájemné setkávání s kolegy, počasí.
22	Struktura a intenzita práce/volný čas - snaha některých členů personálu i přesto, že věděli, že servis boudy je dost mizerný
23	Příjemná atmosféra, úžasní noví kolegové, dostatek volna, volitelný program.
24	Dílny, přehlednost programů - neprobíhalo vše v 1 den.
25	Volno na výlet - společný zážitek s kolegy
26	Dílny
27	Volný čas, čas na rozhovory, dílny kolegů, možnost výběru, hezké počasí
28	Smysluplný a účelný program, volné odpoledne, možnost volby dílen, dílna s Katkou
29	Smysluplný program, dílny od kolegů, možnost pro I. st. - lapbook, volné odpoledne
30	Volné odpoledne, řešení problémů - ne akademické rozmluvy
31	Dostatek volna
32	Pěkné počasí.
33	Velmi příjemná atmosféra po celou dobu pobytu, smysluplný program, dílny, volné odpoledne.
34	Pro mne výborná příležitost poznat nový kolektiv, čtvrtek - přednáška + dílny + volné odpoledne, občerstvení, dostatek informací
35	Vyváženost pracovních a osobních aktivit, možnost seminářů - chci se více dozvědět o badatelském přístupu

otázka č. 2 - Moje největší AHA

1	Zdá se, že jsem pochopila, že tandemová výuka není párová výuka
---	---






2	Velmi mne zaujala dramatická dílnička, ve které bych i ráda v budoucnosti pokračovala, získávala nové poznatky. Nová zkušenost s psycholožkou Katkou F. pro mne byla velkým přínosem a též bych chtěla více prohloubit speciální pedagogiku.
3	Líbil se mi moc dramatický kroužek s Olinkou. Bylo to zajímavé, inspirující, poučné. Vycházka na Výrovku.
4	AHA - už končí prázdniny
5	Párovka x tandem
6	Čeká mě fakt hodně výzev
7	Tandem není párovka
8	Tvořivost
9	Pro mě jako začátečníka hlavně celý výjezd.
10	Rozdíl tandem x párovka
11	Potěšil mne zájem o badatelství ze strany kolegů
12	Následujících 10 měsíců ve školním roce
13	Tandem?
14	Stále se něco učím, oslovil mne Lapbook
15	Líbí se mi, jak je škola zapojená do spousty projektů. Učitelé se stále rozvíjí. Zatím se ve všem snažím zorientovat.
16	Praktické zahřívací hry a výborné pobavení na dílně Katky F.
17	Že existuje po škole pedagogicko-psychologický tým, který pomůže s problémovými situacemi, na které osobně nestačím
18	Půl dne volna na výlet.
19	Máme ve sboru nové skvělé kolegy
20	Realizace badatelství není tak náročná, jak jsem si myslel.
21	Jsem matador, takže žádné
22	Badatelství může být velmi jednoduché - Markétka je hrdina.
23	Badatelství - zařadím do výuky
24	Tandem
25	Odevzdání IVP a PPSP od třídních učitelů
26	Řešení praktických otázek
27	Jsem po celý pobyt v neustálém aha úžasu
28	Tandem je něco jiného než párová výuka

otázka č.3 - Vzkaz vedení

1	Děkujeme, ale příště by to opravdu chtěla vyjet někam jinam
2	Vedení bych ráda poděkovala a těším se na další spolupráci a další výjezdy.
3	Bylo by hezké, kdyby i ŠD měla sezení s Kačkou Fořtovou zde na výjezdu a ne později ve školním roce, příští výjezd blíže Praze - 4 hodiny v autobuse jsou ztrátou času.
4	Ať Vám vydrží dobrá nálada
5	Oceňuji podporu a snahu vše osobně řešit
6	Tandem je zajímavá nabídka, mám lehké obavy z časové náročnosti
7	Děkuji.
8	Byl to příjemně strávený čas, lepší program než v minulém roce, počasí vám v plánování vyšlo.
9	Mrzí mě, že se na nás zapomělo při tisku diářů pro 5. ročníky. Ráda bych jako prvostupňová absolvovala seminář Katky Cirové, který byl pouze pro 2. stupeň.
10	Příští rok né hory, prosím! Možná na výjezdu spíše probírat úvazky a rozvrh, pokud by to šlo, ale jinak to bylo přínosné díky dílnám.
11	Dnešní dopoledne bylo velmi náročné na pozornost a trpělivost.
12	Díky za možnost užít si hezkého prostředí Krkonoš společně s kolegy, je škoda, že někdy vzniká situace, která vhnání některým kolegům chmury do tváře, protože se nemohli podílet na jejím řešení (třídnictví II. stupni - situaci však chápu)
13	Děkuji za organizaci výjezdu a za volný čas, kdy bylo možné užívat přírody Krkonoš
14	Příští výjezd blíže Praze, už ne 5 hodin na Richtrovky s výšlapem. Proč ŠD nemohla mít seminář také tady a bude ho mít až v Praze
15	Vedení bych ráda vzkázala, aby měli na zřeteli i naše osobní zdraví a příliš jsme nebyli zahlcováni.
16	Dobrá parta lidí
17	Dobrá příprava 2 dnů, příště by bylo z časových důvodů vhodný bližší objekt.
18	Děkuji za skvělý výjezd a příjemnou atmosféru, byl to pěkný začátek, kéž by to tak bylo i ve školním roce!
19	Prosím, příště NE Richtrovky.

20	<i>Chyběl mi tu člověk, který zajišťuje (kontroluje) kvalitu služeb objektu, hlavně jídlo - k večeři v 9 hodin buřt - to je chyba.</i>
21	<i>Bližší vzdálenost místa výjezdu k Praze</i>
22	<i>Tři dny na přípravu třídy je málo. Stresuji se. Uvítala bych práci si odbyť ve škole a zážitkové sdílení - výjezd na 1 noc v blízkosti Prahy pro zájemce</i>
23	<i>Příště, prosím, vybrat místo, které bude blíže k Praze</i>
24	<i>Nechci výjezd. Pracovní věci se dají probrat v Praze, zážitkový program pouze pro zájemce, 3 dny pro přípravu třídy je velmi krátká doba</i>
25	<i>Místo zákusku ovoce, zeleninu, cením si vaší práce, jsem ráda na této škole</i>
26	<i>Byl to hezký výjezd, děkuji.</i>
27	<i>Mnohem příjemnější atmosféra i program než v loňském roce, díky.</i>
28	<i>Super místo - příště změna prostředí</i>
29	<i>Velká vzdálenost od Prahy, pozdní časy - 1. oběd, obě večeře</i>
30	<i>Velmi povedený výjezd, byl plný legrace a příjemných zážitků a překvapení.</i>
31	<i>Těším se na další společné chvíle, díky za pobyt.</i>
32	<i>Bylo to příjemné, přátelské, pro nové kolegy bych uvítala více (nebo nějaké) seznamovací aktivity, aby se lépe začlenili do kolektivu.</i>

UDRŽITELNOST PODRUJE I TVORBA NOVÉHO ŠVP

-  aktivní spoluúčast pedagogů na tvorbě nového kurikula
-  mapování cílů a důkazů o učení
-  vyhodnocování důkazů o učení žáků
-  zavádění efektivnějších organizačních forem
-  zavádění nových obsahů vyučování, forem práce žáků...

INOVACE ŠVP KUK

Inovaci školního vzdělávacího programu pomalu připravujeme. Vedení školy plánuje v únoru 2017 zahájit přípravu nového školního vzdělávacího programu s budoucími učiteli prvních a šestých tříd, respektive se všemi zájemci, kteří se budou chtít do přípravy zapojit. Cíl je zřejmý. Je potřeba promýšlet takové organizační a kurikulární kroky, které pomohou naplňovat vizi projektu, zefektivní práci a spolupráci učitelů, sníží počet odpadlých nebo suplovaných hodin ...



Již v tomto školním roce si řada učitelů češtiny, matematiky a přírodopisu řeklo o dvouhodinové bloky. Snahou bylo při stavbě rozvrhu vyhovět. Tím, že v novém školním roce budeme otvírat tři šesté třídy, můžeme počítat, že když přepočteně bude výuku zajišťovat cca 5,5 učitele, je pravděpodobné, že konstrukce rozvrhu, propojování předmětů do bloku ... a organizace různých projektů může být snáze zajištělná.

Od září 2016 jsme rozšířili výuku informatiky v šestých třídách o půlroční kurz **psaní všemi deseti prsty**. V rámci předmětu psaní všemi deseti prsty se žáci pod vedením Ing. Gabriely Novákové a Radka Ivanova seznámili s hmatovou metodou psaní tj. psaní bez dívání se na klávesnici. Dále se žáci naučili správnému posedu u PC, rozložení rukou při psaní na klávesnici, opisu tištěného textu, soutěžili o titul „Datel třídy“ a zábavnou formou jim byla představena tato dovednost. I přes krátkou časovou dotaci předmětu určenou pro tento předmět (1x týdně 45 min.), dokázali žáci po absolvování výuky ovládat střední a horní řadu znaků na klávesnici tj. zhruba 20 znaků. Cílem výuky bylo především žáky seznámit se základy psaní všemi deseti prsty, ukázat, že je tato dovednost v současné době při práci na počítači velmi užitečná a motivovat žáky k rozvíjení této schopnosti i po ukončení výuky předmětu.

V příštím roce se plánuje otevření kroužku Psaní všemi deseti prsty jak pro pokročilé, tak pro začátečníky. Kroužek Psaní všemi deseti prsty se objeví od září v nabídce DŮM UM.

Na cestě k inovaci ŠVP jsme se tento rok zaměřili na mapování cílů, postupů vzdělávání a důkazů o učení žáků s využitím tandemové výuky. O tomto procesu bude hovořeno dále.

UDRŽITELNOST ZAJIŠŤUJE OSOBNÍ ROZVOJ KAŽDÉHO PEDAGOGA

-  pedagogové si plánují své rozvojové cíle, které jsou projednávány s vedením školy a reflektovány v průběhu a na konci školního roku
-  většina učitelů plnění cílů dokládá ve svých pedagogických portfoliích

POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje ve školním roce 2016/2017






V průběhu září a října ředitel školy a jeho dvě zástupkyně postupně projednali s pedagogy 57 POPRů z plánovaných 60. Dvě kolegyně, které byly v I. pololetí dlouhodobě vážně nemocné prozatím svůj POPR neodevzdaly a jedna studující kolegyně, párová učitelka, díky studijnímu a pracovnímu záprahu si nestanovila další cíle a POPR nevypracovala. V [příloze 1](#) je přehled POPRů a cílů, které si jednotliví pedagogové stanovovali.

Ke konci prvního pololetí jsme do školy přijali 6 studentek na pozici asistentek pedagoga. V druhém pololetí jim model plánování pedagogického rozvoje představíme a vyzveme je ke stanovení jednoho cíle pro pět měsíců školního roku.

Pro školní rok 2016/17 si pedagogové obvykle stanovovali 2 cíle. **Tyto cíle by měly být pro ně rozvojové a pro školu užitečné.** Rozvojovost cíle je možné spatřovat v tom, že se učím něčemu novému, co zavádím do výuky, a tak se toto stává prospěšné pro školu. Rozvojovost pro pedagoga a prospěšnost pro školu jsou hlavním kritériem pro schválení cíle POPRu. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. **SMART cíle.**

Pro sestavení POPRu využívali pedagogové šablonu. Důkazy k cíli si pedagogové shromažďují a pracují s nimi **ve svých Pedagogických portfoliích.** S POPRy souvisí i individuální vzdělávání jednotlivých pedagogů.

UDRŽITELNOST ZAJIŠŤUJE I NAŠE OTEVŘENOST PEDAGOGŮM Z JINÝCH ŠKOL

-  přijímáme studenty fakult
-  jsme akreditované vzdělávací centrum – nabízíme vzdělávací programy
-  ve škole probíhají vzdělávací akce dalších vzdělavatelů
-  jsme přizváni do dalších pilotních projektů
-  jsme pilotní a modelovou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a otvíráme se spolupráci v celé síti zapojených škol

Jako fakultní škola spolupracujeme při přípravě budoucích učitelů. V průběhu podzimu a zimy se ve škole uskutečnilo šest následových praxí studentů vedených asistenty Katedry primární pedagogiky (Anna Tomková, Jana Kargerová, Jana Stará, Jaroslav Pěnička) a dramatické výchovy (Radek Marušák). Na dlouhodobou praxi jsme přijali dva studenty Přírodovědecké fakulty a studentky pedagogické fakulty ze specializace Dramatická výchova.

Paní asistentka Nataša Mazáčová přivedla na návštěvu školy studenty z Kazachstánu, kteří se zúčastnili vyučování na I. stupni.

Jako již tradičně studenti pozitivně hodnotili jak náslechy, tak průběh praxí.

V tomto školním roce první vzdělávací **akreditovaná akce** se uskutečnila pro MAS Horní Pomoraví o.p.s., Zábřeh na začátku listopadu 2016. V druhém pololetí jsou připravovány akce v únoru, březnu, dubnu a květnu. Kolegy z jiných škol pozvaly do svých hodin: 1.A – SKN - Jana Kopecká, Šárka Sobolová, 3.B - ČJ - Eva Jenšíková, 5.B - M - Markéta Vokurková, 6.B – ČJ - čtenářská dílna Pavlína Rosická a 8.B – CH - Eva Hilčerová.

Dobré jméno školy a projektu Pomáháme školám k úspěchu je šířeno i na vzdělávacích akcích, které naši pedagogové připravují pro Nakladatelství Fraus. Jedná se o **semináře „Rozvoj matematické gramotnosti v praxi“**, které lektorují Eva Jenšíková a Anna Havelková. Nakladatelství Fraus tradičně ve škole pořádá i konference pro učitele I. stupně, češtináře a jazykáře. Při těchto akcích si pouze pronajímá prostory školy.

učitel
naživo

PILOT

Ve školním roce 2016/2017 se zapojujeme do progresivního programu pro budoucí učitele – „**UČITEL NAŽIVO**“, který vznikl s podporou „Nadace Depositum Bonum“. Víze pilotáže a projektu směřuje k tomu, aby ve 21. století mohl každý učitel na maximum rozvíjet svůj osobní potenciál a přispívat k utváření otevřené, inkluzivní a prosperující společnosti. Účast v pilotáži organicky navazuje na dlouhodobou spolupráci školy s veřejnými fakultami připravujícími budoucí učitele a vizi projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ směřující k budování „Center pedagogické inspirace Pomáháme školám k úspěchu“, v rámci vzdělávacího projektu nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. Vít Beran a Olga Králová byli přizváni ke spolupráci. Více i v [příloze 2](#).

13

V rámci pilotáže jsme v prvním i druhém pololetí přijímáme studenty:

V I. pololetí jsme přijali učitele fyziky, přírodopisu a výtvarné výchovy.

Provázející učitel: Jakub Zvěřina, předmět Fyzika

Franta Ondřej - (varianta full time - 4 dny ve škole + 1 den výcvik)

Provázející učitelka: Eva Hilčerová, předmět Biologie

Kotlánová Eva - (varianta part time - 2 dny ve škole + 1 den výcvik)

Procházková Jitka - (varianta part time - 2 dny ve škole + 1 den výcvik)

Provázející učitelka: Kateřina Círová, předmět

Výtvarná výchova

Jitka Majerová - (varianta part time - 2 dny ve škole + 1 den výcvik)

V II. pololetí přijmeme učitele cizích jazyků, dějepisu a českého jazyka.

Provázející učitel: Martina Macháčková, Monika Slancová, předmět Anglický jazyk

Vacková Hana - (varianta full time - 4 dny ve škole + 1 den výcvik) – ne pátek

Provázející učitelka: Petra Wernischová, Eliška Bartůňková, předmět Německý jazyk

Jana Panochová a Hana Horalová - (varianta part time - 2 dny ve škole + 1 den výcvik)

Provázející učitel: Michal Strítězský, předmět Dě

Marie Galatíková - (varianta part time - 2 dny ve škole + 1 den výcvik)

V rámci pilotáže se v listopadu uskutečnila exkurze v ZŠ Kunratice. S čím studenti odcházeli?

- **Studenti po exkurzi uvedli:**
 - Snaha o zapojení do projektu i pro učitele s konzervativnějším přístupem
- **Systematický rozvoj učitelů**
 - Každý učitel má své roční rozvojové cíle, které pravidelně zhodnocuje, škola dbá na dobrý rozvoj a vzdělávání učitelů. Začínající učitelé dostávají podporu zkušených
- **Příjemná atmosféra**
 - Estetické prostředí spolutovořené žáky
 - Vedení učitelů ke spolupráci, otevřenosti, inovaci
- **POPR – Plán osobního a profesního rozvoje**
 - Každý učitel ho má :-)
- **Podnětné prostředí**
 - Podpora aktivit panem ředitelem
 - Otevřenost návštěvám a mladým učitelům
- **2 zástupkyně**
 - Rozdělení kompetencí a starostí -> na tak velkou školu potřeba, mohou dělat pořádně svoji práci, když nemají na starosti všechno
- **Podpora učitelů (nejen začínajících)**
- **Párová výuka**
- **Vedení podporuje (nejen finančně) další vzdělávání pedagogů, učitelé mají možnost vzájemných hospitací a často učí v tandemu**
- **Bylo by fajn mluvit i se studenty a možná i s rodiči, jak vnímají atmosféru školy a projekty. Přemýšlela jsem i o tom, jak učitelé vnímají atmosféru na škole.**

Podrobná ZV návštěvníků projektu UČITEL NAŽIVO

	Myšlenka	Otázka/nápad	Souhlasím
1	<i>Myšlenka párových učitelů mě velmi překvapila a budu ji muset vstřebávat ještě asi dlouho. Ale už teď v ní vidím spoustu výhod.</i>	<i>Na jednu stranu pomáhá učitelům, ale na druhou nestresuje z neustálého hodnocení od druhých?</i>	<i>V postoji pro děti naopak vidím jen samé výhody. Jsem nadšená ze snahy být v dobrém kolektivu i mezi zaměstnanci. Oceňuji, že se to neřeší jen u dětí, ale i u dospělých. Kdyby se pároví učitelé zavedli všude, nebylo by nakonec učitelů málo?</i>
2	<i>Hodně mě zaujalo takto zapálené vedení a při kontaktu s dětmi jsem si všimla, že i je to baví. Je vidět, že se to hodně odráží. I samotnou mě to motivuje, když vidím, že zde existuje taková spojitost mezi zapáleným učitelem a žákem.</i>	<i>Existuje nějaká škola fungující na podobném principu?</i>	<i>Velmi se mi líbil systém plánování, vize, cíle a systém vzdělávání učitelů, možnost výběru. Hned se pro mě práce učitele (moje budoucí) stává ještě inspirující.</i>
3	<i>V hlavě mi uvízla zvyklost dětí na víc dospělých lidí ve třídě. Dále ale také klid dětí (např. při zvonění na konci hodiny.)</i>	<i>Různě po chodbách jsem viděla knihovničky s knížkami, mohou si je děti jen tak půjčit nebo musí někomu z pedagogů ohlásit?</i>	<i>Myslím, že je skvělé, že když si dvě paní učitelky ve třídě neseďnou, vedení je ochotné kolektiv promíchat.</i>
4	<i>Protiklady - částečná lehká inklinace k alternativním metodám školství</i>	<i>Proč se nikdy neklade také důraz na negativa, na to, co se škole nedaří?</i>	<i>Prolínání předmětů, řád, pořádek, hra, barva, zábava</i>
5	<i>Důležitá je síla vize, kterou přináší ředitelé škol. Důležité je vytváření podmínek pro učitele, aby tuto vizi mohli naplňovat a přijmout za svoji.</i>	<i>Má velký smysl propagovat dál myšlenku klinické školy, kde pracují učitelé - mistři, kteří pracují nejen s dětmi, ale i s dospělými, kdy i budují přátelství.</i>	<i>Dnes jsem viděla práci učitelů, kteří mají rádi svou profesi a stále se učí.</i>
6	<i>Zaujal mne přístup k učitelům a jejich vzdělávání. To, že je jim ze strany vedení školy dávana možnost rozvíjet své vzdělání a zkušenosti z pedagogiky a zároveň touha samotných učitelů po vzdělávání, i když to je určitě velmi časově náročné.</i>	<i>Ve všech třídách, které jsem dnes navštívila a i z pozdějších rozhovorů s p. ředitelem mám pocit, že nadšení zaměstnanců a učitelů na této škole je ojedinělé a s tím jejich chuť dělat svou práci dobře a zdokonalovat se v ní.</i>	<i>Velmi oceňuji možnost vzdělávání učitelů. Jak těch budoucích z ped. fakult, tak těch, co u vás ve škole již pracují.</i>
7	<i>Chtěla bych mít ve třídě asistenta?</i>	<i>Co školu více prostorově otevřít? Nelíbí se mi uzavřený prostor třídy.</i>	<i>V souladu s mým myšlením je radost z práce. Možnost posunout vzdělávání dál, ale moc se mi nelíbí přirovnání škol k businessu. Nenásilnost vzdělávání u mladších dětí (na tu by se mělo více dbát).</i>
8	<i>Moc se mi líbí, jak nejen z prostředí, ale hlavně z učitelů vyzařuje klid a pohoda, díky níž se děti mohou soustředit na plnění úkolů a nenechat se rozptylovat či znervózňovat.</i>	<i>Zajímalo by mě, jak i u menších dětí lze dosáhnout toho, že během reflexe jsou schopny vystihnout situaci/pocity...</i>	<i>Libí se mi využívání genetické metody čtení.</i>
9	<i>Otevřenost, sebereflexe, obrovská podpora ostatních, kdyby všechny školy takhle pracovaly s učiteli... je to i velká investice, chce to odvalu jít do něčeho nového, zlepšovat se, nebát se změn, ale s takovou podporou ze strany školy a upřímným zájmem, který je tu vidět se obavy zmenšují</i>	<i>Libí se mi myšlenka párového učitele, vzájemný rozvoj, podpora, pomocná ruka i možnost dozvědět se, jak reagují za určitých situací (když mě někdo našťve, když nestíhám, když nevím jak dál.)</i>	

10	Vaše škola mne naprosto očarovala přátelskou atmosférou, která tady panuje. Je to velice dobře poznat i na atmosféře ve třídě mezi učitelem a pomocným učitelem, kdy oba jsou úplně na stejné úrovni, vzájemně se úžasně doplňují, navazují na sebe a klape jim to. Párový učitel je skvělou šancí pro studenty, kterým se blíží konec jejich studia - vidí spoustu nápadů a strategií a současně už vstupují do výuky. Opravdu moc se mi to líbí.	Líbí se mi myšlenka toho, že se každý může dojít pro radu ke zkušenějšímu pedagogovi, sdílet s ním třeba nějaký neúspěch a společně se pokusit najít nejvhodnější řešení.
11	Dopoledne ve zdejší škole mě obohatilo o nové zkušenosti a hlavně poznatky (např. metoda Step by step), které by byla škoda vypustit z mé hlavy a dále se s nimi nezaobírat.	Dle mého názoru tato škola není místem, kde se učí děti, ale je místem, kde se učíme s dětmi. Doba se vyvíjí a tato škola s ní drží krok. Ráda se při mé další praxi do školy vrátím. Řešátková Klára
12	Nejvíce mě zaujalo párové učení. S tím jsem se ještě nikde nesešla a myslím, že to není špatné. Zároveň si uvědomuji obtížnost příprav na hodiny, potřebu komunikace a sounáležitosti obou učitelů.	Velmi se mi líbí, že se vedení školy snaží o vzájemné poznání celého kolektivu vyučujících a doufám, že až půjdu také do nějaké školy učit, budu mít možnost dobré spolupráce s kolegy. Díky.
13	Líbí se mi přístup pana ředitele. Mluví hezky o svých kolezích a i s námi jednal mile a otevřeně.	Práce učitelů na této škole musí být určitě naplňující, vzhledem k mnoha možnostem co jsou jim poskytovány. Ve třídách, co jsme navštívili, panovala uvolněná a tvůrčí atmosféra. Velice se mi líbí myšlenka, že učitelé, co jsou zde kratší dobu, se učí od svých starších kolegů a obráceně. Myslím si, že se to dá použít i na vztah učitel-žák. Žák se učí od učitele a naopak. Mocová Barbora

Nový školní rok provázelo vydání bulletinu – školního zpravodaje pro školní rok 2016/2017 – viz příloha 3.



16

Účast na životě projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, reprezentace školy a projektu na různých veřejných akcích, setkáních a vzdělávacích aktivitách

V průběhu celého pololetí se ředitel školy účastnil jednání Expertní rady a při různých příležitostech, například na Kulatých stolech SKAV, v Akváriu EDUpointu, seminářích či při jednání poradního sboru paní ministryně školství prezentoval dopady projektu na rozvoji pedagogických dovedností pedagogů ZŠ Kunratice a tím i jak dochází k naplňování vize: „Každý žák se učí naplno a s radostí.“ Ředitel se účastní také setkání lídrů iniciativy Úspěch pro každého žáka, spolupracuje s realizačními týmy MAP Praha 4 a MAP Tišnovsko.

V lednu se vedení školy zúčastnilo setkání vedení projektových škol s vedením projektu.

Je zajímavé, že v tomto školním roce neprojevíli pedagogové školy příliš zájem o sdílení. Na nižší zájem se budeme muset zeptat. Vše je možné vztahovat k četným aktivitám jednotlivců. Mnozí lídři mají dnes pracovní přesahy mentorské či lektorské mimo školu. Další pedagogové jsou oslovováni k vedení dílen či seminářů od projektových i neprojektových škol nebo matematikářky na I. stupni, paní učitelky Eva Jenšíková a Anna Havelková, které vedou v naší škole semináře pro Nakladatelství Fraus. Do ledna 2017 se však skupina tělocvikářů setkala se svými kolegy na sdílení organizované ZŠ Mendelova a učitelé ICT se v Olomouci setkali na sdílení ZŠ Hranice „Využití ICT ve výuce“.

Tento školní rok proběhne ve škole pět plánovaných akcí v rámci naší akreditace. Jedná se o vzdělávací kurz „Metody aktivního učení“ pro ředitele škol a učitele v rámci MAP ORP Zábřeh. V druhém pololetí se uskuteční návštěvy v únoru, březnu, dubnu a květnu.

V listopadu 2016 jsme učili s otevřenými dveřmi, protože školu navštívili zájemci ze dvou krajů ústeckého a pardubického a tímto bylo zahájeno výběrového řízení pro nové školy, které chtějí vstoupit do projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ). Paní učitelky Jana Kopecká a Eva Hilčerová se následně zúčastnily návštěvy vybraných škol.

V lednu 2017 byla ve škole zahájena i příprava Festivalu pedagogické inspirace 2017 (FPI). Zahájilo se programování festivalového webového portálu, velká skupina učitelů školy projevila zájem o lektorské zapojení a ředitel školy si s ředitelem OPS PŠÚ a manažerkou projektu vyladil míru odpovědnosti za přípravu FPI.

Jednu i více dílen prozatím nabídlo 23 pedagogů školy (20 dílen). Jmenovitě dílnu nabídli: Eva Jenšíková, Hana Hartychová, Ilona Zapletalová, Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina, Jan Mazůrek, Jana Laštovičková, Kateřina Círová, Lenka Veisová, Marek Pilař, Markéta Vokurková, Martin Skýva, Martina Mácháčková, Michalela Kotrčová, Monika Slancová, Olga Králová, Olga Vaňková, Pavlína Rosická, Šárka Sobolová, Tereza Veselá, Vít Beran, Zdeňka Dudová a Zoja Zlonická.

Mentorky Jana Kopecká a Eva Hilčerová se zúčastnily části jednání pedagogických konzultantek s cílem sladit podporu festivalovým lektorům s ostatními modelovými školami.

Děkují všem, kteří nabídli dílnu. Jste skvělí. Pokud by ještě někdo měl zájem se zapojit, tak samozřejmě může. Program začínáme stavět. Tedy čím dříve, tím lépe. Díky. Vítek

FESTIVAL PEDAGOGICKÉ INSPIRACE 2017							
Lektoři			Název dílny	Délka	Počet účastníků	Cíl	
1	Pavčina Rosická	Martina Mácháčková	Michalela Kotrčová	Lapbook aneb kreativně při výuce i mimo ni	180 min		Ukázat účastníkům kreativní způsob, jak zaznamenat získané znalosti z hodin nebo i vzpomínky ze společných akcí.
2	Marek Pilař	Martin Skýva		Úpolové hry a sebeobrana nejen pro žákyně 9. tříd	120 min	14 účastnic	
3	Olga Králová			DV a čtenářství	180 min		
4	Markéta Vokurková			Prvky badatelství ve školní družině	120 min		Představení jednotlivých kroků badatelství, jejich jednoduché využití ve školní družině.
5	Markéta Vokurková			Začínáme s badatelstvím na prvním stupni ZŠ (Nebojte se bádát na prvním stupni)	120 min		Seznámení s jednotlivými kroky v badatelské hodině. Jak vytvořit jednoduchou badatelskou lekci.
6	Eva Jenšíková	Tereza Veselá		Vrány z Hruškovic	120 min		Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT. Seminář nabízí propojení čtenářství včetně metod RWCT a matematiky profesora Hejného s videoukážkou hodiny odučené na 1. stupni ZŠ.
7	Šárka Sobolová			Prožitková hudební výchova	90 min		Ukázat, jak lze propojit hudební výchovu se zážitkem.
8	Jan Mazúzek			Bádáme za školou	120 - 180		Badatelské aktivity v terénu (pedologie), zapojení i slabších žáků.
9	Jan Mazúzek	lektoři z TEREZY		Bádáme s Globem	120 - 180		Představení programu Globe a jeho možnosti v Badatelství, (cíl, získat nové učitele (školy) pro Globe)
10	Hana Hartychová	Ilona Zapletalová		Centra aktivit	120 minut		Plánování úkolů s využitím Gardnerovy teorie mnohočetné inteligence a typologie MBTI
11	Lenka Veisová	Zdeňka Dudová		Zavedení čtenářských strategií formou vzájemné spolupráce žáků 1. a 2. třídy	120 minut		Seznámit kolegy s možností zavedení metod KM napříč ročníky.
12	Vít Beran			Proč měnit školní kulturu	120 - 180		Na základě reflexe vzdělávacího programu si účastník odpoví na otázku: „PROČ měnit školní kulturu ve své škole?“.
13	Jakub Svatoš	Jakub Zvěřina		Využití kritérií hodnocení ve výuce informatiky	120 minut		V dílně nabídneme ukázkou práce a kritérií hodnocení žákovské prezentace (výstup před publikem) a inspiraci k využití kritériálního hodnocení ve výuce informatiky. Prostor bude i pro sdílení mezi účastníky.
14	Monika Slancová			Postcrossing - pohlednice spojující svět - ve výuce anglického jazyka a zeměpisu	90 min		Seznámení s projektem, jak začít, jak zapojit žáky, ukázky pohlednic.
15	Kateřina Círová			Iniciace výtvarného myšlení žáků 6. tříd			Praktická dílna doplněná o teorii.
16	Kateřina Círová			Výroba vaječné tempery			
17	Olga Vaňková	Jana Laštovičková		Hledání ztraceného ...	120 až 180 min.		Poznání historie Kunratic formou hledání "pokladu".
18	Zoja Zlonická			??? Badatelská dílna zřejmě bude spojena s vycházkou do lesa.			
19	Zoja Zlonická			??? Výtvarná dílna zřejmě s ovčí vlnou :-)			
20	Šárka Sobolová			Metoda Persona Dolls	90 min		Panenko s osobností nebo-li Persona Dolls jsou výukovou metodou, která pomáhá učitelkám a učitelům mluvit s dětmi o tématech, která se špatně vysvětlují. Učí, jak reagovat na předsudky a jak podporovat naplňování průřezových témat a klíčových kompetencí RVP cíl: seznámení s touto metodou.
Podpora lektorů:		Jana Kopecká	Eva Hilčerová				

UDRŽITELNOST ZAJIŠŤUJE OTVÍRÁNÍ SE ŽÁKOVSKÉ DEMOKRACII A DEMOKRATICKÉMU UČENÍ

Žáci se zapojují do života školy – mají možnost spolurozhodovat a přebírají odpovědnost ve škole je budováno zázemí pro vyslovení názorů a námětů žáků týkajících se života školy





V naší škole pracuje Školní žakovský ekoparlament (ŠEPT) řadu let. Od září 2016 se obměnila skupina dospělých, kteří s dětmi pracují. K činnosti ŠEPTu a MEDIÁLKŮ, se přidalo i setkávání předsedů a místopředsedů tříd – Školní parlament.

Školní parlament můžeme považovat „Dolní komoru“ a Školní žakovský ekoparlament za „Horní komoru“ žakovského parlamentu. Na práci s dětmi spolupracují: Anna Rambousková, Helena Staňková, Kateřina Matoušová, Marek Pilař a Vít Beran.

Hlavní náplní Školního žakovského ekoparlamentu je v tomto školním roce obhajoba titulu Ekoškola. ŠEPT se schází i s MEDIÁLKY pravidelně každý čtvrtek.

Žakovský parlament zasedá nepravidelně, nejméně však jednou měsíčně většinou v době třídnických hodin. O jeho konání jsou žáci a učitelé informováni ve ŠkoleOnline. V každém čtvrtletí se podařilo realizovat jednu dvoudenní akci. Žakovský parlament je tvořený zástupci tříd. Tento školní rok zahajuje práci a snaží se navázat na úspěchy ŠEPTu a podporovat jeho aktivity. Z toho důvodu vznikla na ZŠ Kunratice platforma pro realizaci a podporu žakovské demokracie a aktivismu. Žáci si sami volí témata, která považují za vhodná k řešení či k diskusi. Jedním z takových témat je školní stravování.

Hlavní náplní a činností ŠEPTu je:

-  zapojení žáků do života školy;
-  vytvoření zázemí pro vyslovení názorů a námětů žáků týkajících se života školy;
-  připomínky, náměty ke zlepšení chodu školy a jejího okolí, řešení problémů vzniklých během školního roku;
-  spolupráce se školní jídelnou.

Vznikl „stravovací výbor“, který se měsíčně vyjadřuje k jídelníčku na nový měsíc. Všichni aktéři sdílí zkušenost s jednotlivými nabízenými jídly, seznamují se s jejich složením, přípravou a diskutují vhodnost jejich volby pro jídelničku školní jídelny.

Školní žakovský ekoparlament (ŠEPT)

Ekoparlament zahájil svou letošní činnost na otevřené schůzce 8. září a scházíme se každý týden ve čtvrtek odpoledne v knihovně. Hlavní výzvou letošního roku je obhájení titulu Ekoškola. Během prvních schůzek jsme se seznamovali s novými členy a objasňovali si oblasti, o které se Ekoparlament stará. V návaznosti na činnost předchozích let jsme aktualizovali kampaň „Sbíráme víčka“ a vyhodnocovali výsledky sběru papíru. Také jsme všechny květiny ve škole rozdělili třídám, které se o ně starají, a každou květinu označili příslušnou cedulkou. Důležité informace od Ekoparlamentu sdělují naši zástupci prostřednictvím školního rozhlasu. Přání a stížnosti od všech žáků školy sbíráme prostřednictvím speciální schránky „ucha“.

Velkou inspiraci jsme načerpali na společném výjezdu parlamentu a Ekoparlamentu, během kterého jsme navštívili základní školy v Sedlčanech a v Chrašticích. Po výjezdu se naše řady ještě rozšířily, takže výsledně máme celkem 20 členů.

Paní učitelka Helena Staňková společně se zástupci Davidem Čížkem a Adélou Bajačkovou se zúčastnili semináře o programu Ekoškola a ukázkách dobré praxe. Své poznatky nám poté prezentovali. Pro letošní obhajobu titulu jsme si vybrali čtyři témata, kterými se budeme zabývat a snažit se v rámci nich naši školu opět o kousek zlepšit. Jsou to témata voda, odpady, prostředí školy a biodiverzita. Poté, co jsme si společně sdíleli nápady a myšlenky k jednotlivým oblastem, jsme se rozdělili do čtyř skupin a každá začala pracovat na svém tématu. Tato práce bude hlavním těžištěm dalších schůzek.

Výjezd ŠKOLNÍHO PARLAMENTU 7. – 8. října 2016*(více i na webu školy - <http://www.zskunratice.cz/zaci/skolni-ekoparlament-a-parlament/septy-aktuality>)*

ZŠ Propojení, Sedlčany a ZŠ Chraštica

Výjezd obou částí („komor“) školního parlamentu (ekoparlament a volení zástupci tříd) byl zahajovací akcí pro činnost a spolupráci těchto dvou skupin. V rámci výjezdu jsme navštívili dvě různé základní školy, ZŠ Propojení v Sedlčanech a ZŠ v Chrašticích. Žáci měli možnost si školy prohlédnout, seznámit se s jejich aktivitami, sdílet zkušenosti a inspirovat se tak pro svou činnost ve vlastní škole.

Obě návštěvy byly velmi příjemné. V Sedlčanech pro nás byl připraven zajímavý program obsahující i návštěvu místního muzea. V Chrašticích jsme měli možnost navštívit mimořádnou událost - cirkusové představení dětí v rámci projektu Happy Kids.

Důležitou součástí programu byl dále workshop vedený lektory z CEDU (Centrum pro demokratické učení). Žáci byli seznámeni s principy fungování žákovského parlamentu, reflektovali činnost z loňského roku a plánovali činnosti do roku nového.

Všichni účastníci si výjezd užili, během návštěv škol načerpali mnoho nápadů a vrátili se motivovaní pro další práci v parlamentu.

Druhý společný výjezd ŠEPTŮ a Mediálků

Po říjnovém výjezdu na jih do Sedlčan a Chraštic je tu pražský „VÝJEZD – NEVÝJEZD“ v termínu od 2. do 3. prosince 2016. Pražská akce byla organizována s mottem: „Pojďte nám pomoci měnit naši školu.“

ZV od kolegy vždy potěší:

Ahoj Vítku,

dneska jsem se zúčastnil jako nestranný pozorovatel a zástupce Globe, SPtč, Terezy atd. schůzky Ekoparlamentu a musím říct, že jsem byl velice mile překvapen jeho prací. Helenka, holky a Mára to mají fakt dobře našlápnuté a rozjeté a děti jsou odhodlané a zapálené - fakt se mi to moc líbilo. Mám moc dobrý pocit z toho, že se nám bude dařit propojovat Globe a Ekoškolu a že na tom můžeme potom stavět i dál. Myslím, že s takovým Ekotýmem bude obhajoba titulu příjemná věc.

Z dětí padaly fakt dobré nápady. Nakonec jsem jim nabídl podporu v technickách, ale i v Globetýmu. Docela se na to těším.

Dlouho jsem váhal, jestli Tě mám otravovat s tímto banálním mailem, ale chvály a uznání není nikdy dost a pozitivní zpětné vazby se píšou s radostí. Prostě, když je co chválit, tak proč to neudělat, že

Hezký večer

Honza

UDRŽITELNOST ZMĚN ZAJIŠTUJE I KOMUNIKACE MEZI ŠKOLOU A RODIČI

věříme vizi značky Rodiče vítáni: „Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole“.

Komunikace mezi školou a rodiči – Spolek PATRON

V září 2017 oslaví spolek rodičů Patron desetileté výročí. V průběhu deseti let se rodičovská organizace mnohokrát proměnila. V počátcích bylo cílem malé skupinky rodičů založit aktivní, právně samostatnou jednotku, která může školu finančně podporovat a nezávisle realizovat některé mimoškolní aktivity.

Škola v té době procházela velkou vlnou modernizace. Aby byla spolupráce rodičů a školy efektivní, bylo potřeba, aby i rodiče porozuměli změnám, které ve škole probíhaly. Tím dostalo tehdejší sdružení rodičů novou významnou funkci – funkci komunikační. Rodiče ve spolupráci se školou začali pořádat vzdělávací semináře a otevřené diskuze pro rodiče i širší okruh zájemců. Tato neformální setkávání dostala název Rodičovské kavárny. Společné naladění a porozumění přineslo mezi rodiči a školou intenzivní participaci. Rodiče už nebyli jen podporovateli školy, ale začali se na chodu školy aktivně spolupodílet. Jedním z významných kroků, které tato participace přinesla, byl projekt „Párová výuka“. Rodiče se začali spolupodílet na realizaci výuky tím, že finančně i administrativně zajišťují od školního roku 2012/2013 na určitý počet hodin výuky týdně druhého učitele do všech tříd celého ročníku.

Tento projekt, který je zcela závislý na míře ochoty rodičů finančně podporovat děti i školu, vstoupil do pátého roku svého trvání. Postupně začal pokrývat párové učitele pro 1. až 3. ročník, což je obvyklá doba trvání podpory rodičů. V případě zájmu rodičů konkrétního ročníku je tak možné pokračování projektu i do vyšších ročníků. Stejně tak může být projekt ukončen i v nižším ročníku.

Spolupráce rodičů a školy se rozprostřela do mnoha dalších vrstev. Spolek Patron každoročně vypisuje pro školu „rodičovské granty“, kdy si mohou učitelé a žáci zažádat o finanční podporu pro konkrétní školní projekty. Rodiče zajišťují dary do školních soutěží, podporují preventivní aktivity pro žáky a spolupodílejí se na technickém vybavení některých učeben. Jako příklad můžeme uvést zakoupení tiskařského lisu do nového výtvarného ateliéru. Každoročně rodiče pomáhají na konci školního roku při pořádání zahradní slavnosti.

Někteří rodiče začali se školou intenzivněji spolupracovat a časem se stali plnohodnotnými pracovníky školy, ať už ve středisku volného času při škole, členy školního poradenského pracoviště nebo i pedagogy školy. V současné době prochází samotný spolek rodičů významnými změnami. Aby mohlo být zajištěno aktivní trvání spolku rodičů, který zastupuje početně nejsilnější skupinu na škole – skupinu rodičů všech žáků, musí se do aktuálního dění školy neustále zapojovat co nejvíce nových rodičů. V tom se současně skrývá i potencionální ohrožení činnosti spolku. Rodiče nových dětí v některých případech nechápou, že jde o vlastní aktivity spolku pro děti ve škole a považují spolkovou činnost za samozřejmou věc, které buď nemusí věnovat pozornost, nebo jejich nepochopení může vyplývat z neznalosti spolkové komunikace. V letošním školním roce předala svůj štafetový kolík bývalá předsedkyně spolku rodičů Kateřina Círová novému výkonnému výboru, který zahájí první etapu nového desetiletí. I v letošním školním roce se plánují Rodičovské kavárny, udělení rodičovských grantů, ples pro rodiče školy i zahradní slavnost. Ale pevně věříme, že nová energie přinese i nové nápady a spolupráce rodičů a školy se bude i nadále rozvíjet.

ABECEDU TVOŘÍ PÍSMENA. PÍSMENA TVOŘÍ SLOVO. SLOVA TVOŘÍ VĚTU. VĚTY TVOŘÍ PŘÍBĚH. PŘÍBĚH TVOŘÍ KNIHU.

Základní škola Kunratice, Přebudská 120/2, Praha 4 Kunratice
 Bankovní účet: PPF banka a.s., č.ú.: 2090700001/6000
 www.zskunratice.cz
 Centrum pedagogické inspirace Fundační škola i soustředěná, vzdělávací projekt realizace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

Spolek PATRON, Přebudská 120/2, Praha 4 Kunratice
 Bankovní účet: KB a.s. Praha Kunratice - č.ú.: 431278000297 / 0100
 www.patron.cz
 Sídlo: Sídlo ul. v Praze 4, Kunratice - č.ú.: 431278000297 / 0100
 www.patron.cz

Základní škola Kunratice
 PATRON
 The Kellner Family Foundation

2017

LEDEN							ÚNOR							BŘEZEN						
po	úte	stř	čt	pá	so	ne	po	úte	stř	čt	pá	so	ne	po	úte	stř	čt	pá	so	ne
						1	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31		
30	31																			

DUBEN							KVĚTEN							ČERVEN						
po	úte	stř	čt	pá	so	ne	po	úte	stř	čt	pá	so	ne	po	úte	stř	čt	pá	so	ne
						1	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31		29	30	31					26	27	28	29	30		

ČERVENEC							SRPEN							ZÁŘÍ						
po	úte	stř	čt	pá	so	ne	po	úte	stř	čt	pá	so	ne	po	úte	stř	čt	pá	so	ne
						1	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	

ŘÍJEN							LISTOPAD						
po	úte	stř	čt	pá	so	ne	po	úte	stř	čt	pá	so	ne
						1	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
30	31												

PROSINEC															
po	úte	stř	čt	pá	so	ne									
						1	2	3							
4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Zodpovědnost za kapitoly Udržitelnost zaváděných kvalit a POPR

Vít Beran
Spolupracovali: Gabriela Nováková, Olga Králová, Jitka Kopáčová, Helena Staňková, Anna Rambousková, Kateřina Matoušová a Kateřina Círová

1 MAPUJEME CÍLE, POSTUPY A DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ a to s využitím TANDEMŮVÉ VÝUKY

Cíl PPRŠ pro školní rok 2016/2017

Zaměření na cíle nám umožňuje porozumět tomu, jak určitá zaváděná znalost, dovednost nebo kompetence je kontinuálně rozvíjena.

Zaměřením se na cíle vzdělávání a důkazy o učení žáků nám mohou pomoci při tvorbě a revizi nového ŠVP. Proto je součástí tohoto školního roku mapování cílů, které si stanovujeme ve vyučování. Mapování podpoříme šablonou Tandemová výuka v rámci realizace projektu „Šablony OP VVV pro Kunratice“.

Na základě semináře, který 8. září 2016 vedla na naší škole Hanka Košťálová, jsme se domluvili, že 10 vyučovacích hodin v pěti po sobě jdoucích měsících, na jejichž plánování, vedení a vyhodnocování spolupracují dva učitelé, zaměříme na cíle, které toto vyučování propojují. Zaměření na cíle nám například umožňuje porozumět tomu, jak určitá zaváděná znalost, dovednost nebo kompetence je kontinuálně rozvíjena.

Mapování cílů je podpořeno jak ze „Šablon“ (15 tandemů), tak z prostředků projektu (tandemy vychovatelek). Vznikne cca 160 popsanych hodin.

Pro záznamy hodin jsme upravili navrženou tabulku pro tandemy:

Záznam z realizace tandemové výuky č. 1.

– vzor pro hodiny 1. až 10. – Prosíme, odevzdávejte průběžně!!! Vytiskněte, podepište a současně zašlete elektronicky Gabriele Novákové.

Název školy příjemce	ZŠ Kunratice
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0001164
Název projektu	Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice
Jméno 1. spolupracujícího pedagoga zaměstnaného ve škole příjemce – učitel učící dle rozvrhu ve své hodině	
Jméno 2. spolupracujícího pedagoga zaměstnaného ve škole příjemce / pedagoga zaměstnaného v jiné škole / studenta VŠ zaměstnaného ve škole příjemce - prosím vyznačte: 1 – učitel učící dle rozvrhu ve své hodině – párový učitel; 2 – párový učitel spolupracuje ve svém volnu; 3 – za párového spolupracujícího učitele se doplňuje	
Počet žáků příjemce	
Datum /vyučovací hodina:	
Název hodiny – viz TK (každá hodina tandemové výuky se musí zapsat do TK):	
CO? Cíle vyučovací hodiny:	

Cíl se váže k: gramotnosti / oboru – předmětu / kompetenci:	
PROČ? Zdůvodnění potřebnosti cíle:	
JAK? Stručně popsany plán postupu k cíli (metody, formy) a aktivit směřujících ke stanoveným cílům:	
Popis - doložení důkazů o učení žáků, na kterých rozpoznáváme, že cílů bylo dosaženo:	
Další případné poznámky o vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků:	
Dne:	
Jména a podpisy spolupracujících pedagogů a statutárního orgánu:	

2 GRAMOTNOSTI

Dlouhodobý cíl PPRŠ – do roku 2020

- Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.
- Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě ke svému učení je.
- Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“ / „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
- Spolupráce v redakcích a v TANDEMECH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/ spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S)

Otázka: Umožní promyšlené rozvíjení gramotností naplnění sdílené školní a projektové vize?

Cíle pro školní rok 2016/2017

V posledních letech jsme se věnovali porozumění tomu, co znamená zavádět určitou gramotnost do vyučování. Některým gramotnostem jsme již více porozuměli a řadu prvků jsme zavedli do vyučování. Byli bychom rádi, abychom se i v tomto školním roce na rozvoj gramotností zaměřili.

LÍDRŮ JEDNOTLIVÝCH GRAMOTNOSTI (I. a II. stupeň):

ČTENÁŘSKÁ	Jana Kopecká, Pavlína Rosická
MATEMATICKÁ	Eva Jenšíková, Jana Kerzelová
JAZYKOVÁ	Martina Macháčková, Věra Nedvědová
BADATELSKÁ	Markéta Vokurková, Jan Mazůrek
INFORMAČNÍ	Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina

Jaké cíle si stanovují jednotlivé gramotnosti?

Cíle jsou individuální pro každou skupinu a jsou stanovené tak, aby ve školním roce minimálně v jedné z oblastí byl zaveden do běžné praxe školy. Skupiny, které pracují na gramotnosti matematické, jazykové a informační z důvodu rozpracovanosti na kurikulárních materiálech pokračují v práci na nové verzi ŠVP. U těchto skupin je očekáván finální výstup pro matematiku, výuku cizích jazyků a oblasti informační

gramotnosti. Skupiny, které se věnují čtenářské a badatelské gramotnosti se zaměřují na zavádění této gramotnosti do všech předmětů napříč školou. Současně vytváří nabídku pro ostatní pedagogy.

Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová

2.1 Čtenářská gramotnost

Cíl pro školní rok 2016/2017 -



CO?

Naučit se pracovat se čtenářskou platformou a využívat deskriptory k rozvoji čtenářství.








Vize: Využívat deskriptory jako cíle své výuky.

PROČ?

Čtenářské kontinuum nabízí možnost, jak si stanovovat smysluplné cíle a rozvíjet čtenářství ve všech směrech a oblastech. Nabízí oporu pro učitele českého jazyka i odborných předmětů, je dobrým pomocníkem, návodem jak rozvíjet čtenářskou gramotnost. Prozatím se práci s MUPem věnovali jen někteří učitelé a víceméně nahodile. Podle nás by bylo dobré dát práci s kontinuem systém, aby s ním dokázali postupně pracovat všichni učitelé, kteří pracují s texty.

-  V uplynulém období proběhl seminář, který odstartoval práci se čtenářskou platformou. Seminář byl veden zábavnou formou, a i proto oslovil řadu učitelů, kteří následně projevíli zájem o práci s kontinuem. Mnoho učitelů prvního i druhého stupně se zaregistrovalo do čtenářské platformy a začalo s jednotlivými deskriptory pracovat při přípravě hodin a především stanovování si cílů výuky. Nedaří se ale pravidelné setkávání s výměnou zkušeností z práce s kontinuem.
-  V současné době mapujeme stav čtenářské gramotnosti ve škole pomocí dotazníku a na jeho základě se pak pokusíme stanovit postupy pro další rozvoj čtenářství. Rádi bychom se zaměřili i na oborové čtenářství v rámci odborných předmětů.

Na co jsme pyšní, co se podařilo?

-  V letošním školním roce začal pravidelně pracovat čtenářský klub. Z prvních tříd byli vytipováni žáci docházející do klubu, kteří jsou ohroženi možností školního neúspěchu. Těmto žákům je věnována péče na podporu začínajícího čtenáře.
-  Při jeho zavádění pomohla Lenka Veisová, která zužitkovala svoje mnohaleté čtenářské zkušenosti a která projekt mentorsky podporuje, s mladšími žáky a je velkou oporou Aničce Rambouskové, která kluby pod záštitou školní knihovny vede.
-  Ve škole se pořádá kurz RWCT pro začátečníky, kterého se účastní i začínající učitelé z naší školy a posilují tak výuku v konstruktivistickém duchu. Další nabídkou je kurz čtení s nečtenáři. Byli osloveni kolegové, kteří si dali čtenářské cíle do svých POPRů a nabídnuta jim příležitost dalšího sebevzdělávání v oblasti čtenářství.
-  Učitelé se zúčastňují pravidelných setkávání čtenářských specialistů, které pořádá čtenářský tým PŠU. Někteří pracují rovněž v týmu ověřující práci se čtenářskými strategiemi.
-  Pořádají se pravidelné semináře tvořivého psaní pod vedením zkušené lektorky Katky Šafránkové.
-  V předvánočním období proběhl křest a autorské čtení knížky paní Barbory Vajsejtlové Vánoce za dveřmi – velmi příjemná a komorní akce, která mnohé děti přivedla k nákupu a hlavně přečtení této půvabné knížky. Autorského čtení se uskutečnilo 9. 11. 2016 pro veřejnost a v dalších dnech pak totéž v dopoledních hodinách pro žáky 1. a 2. tříd.
-  V listopadu se uskutečnily dny Tvořivého psaní a vzájemné předčítání žakovských textů napříč 1. a 2. stupněm.

- ✿ Pokračujeme v programu čtenářských dílen napříč celou školou a pokračuje sdílení a výměny materiálů pro dílny čtení.

Na co se zaměříme?

- ✿ Pro práci se čtenářskou platformou zorganizovat setkání učitelů v rámci sborovny a vyměnit si vzájemné zkušenosti, případně i materiály, texty atd., které se nám osvědčily.
- ✿ Požádat o spolupráci mentory, kteří by mohli poskytovat zpětnou vazbu učitelům, kteří se do práce s kontinuem pustí, případně nabídnou svoji otevřenou hodinu.
- ✿ Na základě odpovědí z dotazníku vyhodnotit potřeby jednotlivých učitelů a určit směr dalšího rozvoje čtenářství.

Co asi má pozitivní vliv na rozvoj ČG ve škole?

- ✿ prvostupňoví i druhostupňoví učitelé vnímají čtenářství a vůbec rozvíjení čtenářské gramotnosti jako prioritu a dlouhodobě se snaží na sobě (to pak v důsledku znamená i na svých hodinách a svých žácích) v tomto směru pracovat;
- ✿ učitelé se vzdělávají v oblasti čtenářství a mohou tak lépe čtenářství svých žáků rozvíjet a velká část učitelů se zabývá rozvíjením čtenářských strategií;
- ✿ učitel sám je čtenář, působí svým příkladem a orientuje se v dětské literatuře;
- ✿ rozvíjení čtenářství probíhá i mimo výuku českého jazyka v odborných předmětech; učitelé pracují i s jinými než učebnicovými texty
- ✿ poučení učitelé s dětmi rozebírají text a učí je si všimnout aspektů, které dříve zůstávaly opomíjeny;
- ✿ dílny čtení – probíhají pravidelně na celé škole (!!) a myslím, že i správně (tedy dle principů KM);
- ✿ zavádí se i další nové formy výuky čtenářství - například Čtenářské kluby, práce se čtenářskými strategiemi;
- ✿ žáci nejsou nuceni číst jednu společnou knihu, ale čtou knížky dle vlastního výběru - ruší se tzv. povinná četba;
- ✿ ve třídách, na chodbách se budují čtenářské koutky, kde se děti mohou věnovat čtení i ve svém volném čase;
- ✿ ve školní knihovně je kvalitní a aktuální nabídka dětské literatury;
- ✿ netrvá se tolik na technické zdatnosti čtení žáků, ale spíše jde o porozumění textu;
- ✿ fungující knihovna, která je vybavena mimo jiné i moderními tituly;
- ✿ akce, které se na škole pořádají (ať už v knihovně nebo mimo) a společenské působení - akce typu Čtení pomáhá, Celé Česko čte dětem, Čteme si navzájem, Autorská čtení, Noc s Andersenem...);
- ✿ žáci vidí, že jim čtení opravdu pomáhá (vidím to teď, když se se staršími studenty připravuji na jednotné přijímací zkoušky - otázky, které míří k porozumění textu, jsou pro silnější čtenáře mnohem snazší než pro "nečtenáře" nebo slabší "čtenáře" - takovou mám i zpětnou vazbu od dětí);
- ✿ rozvíjené dovednosti čtenářské gramotnosti podporuje zavádění i dalších gramotností – zejména badatelské a informační, ale i matematické gramotnosti;
- ✿ čtenářství nám pomáhá si rozumět a učit se s hlubším porozuměním tím, že žáci dokáží o čteném přemýšlet, klást si otázky, hledat na ně odpovědi, svá řešení podpořit argumenty...

ČTEME SI NAVZÁJEM

Druhým rokem se v závěru listopadu konal projekt „ČTEME SI NAVZÁJEM“. Ve dvou dnech se propojili žáci napříč všemi ročníky a vzájemně si četli své autorské práce. Společná četba a povídání o knížkách se všem líbilo. Důkazem jsou některá zpětná vazba od žáků a učitelů.

Dětem se setkání se staršími spolužáky moc líbilo, vše proběhlo v pohodě, klidu a příjemné atmosféře. Mladší děti ke starším spolužákům vzhlížely a pozorně naslouchaly čtenému textu. Velmi zajímavé práce měli prvňáčci své dotazy a zajímaly je konkrétní myšlenky autora. Oceňovali starší spolužáky za jejich příběh:

Mně se to líbilo, protože jak třetíáci, tak i šestáci měli hezké příběhy. Líbilo se mi ohodnocování. V úterý se mi líbilo čtení se šestákama, protože ráda poslouchám. Každý měl úplně jiný příběh. Myslím si, že se všichni snažili. Ale nejvíc se mi líbilo, že jsem poznala dvě prima šestáčky, Zuzku a Noru. Bylo to fajn.

Překvapilo mě, že prvňáci neumí psát psace, ale měli hezký příběhy.

Všechny příběhy byly hrozně napínavé a měly šťastný konec.

Čtení bylo velmi příjemné. Bylo to takové jiné. Mně se líbilo, že četli všichni nahlas a bylo jim rozumět. Bála jsem se číst před skupinou, ale líbilo se mi to. Měl jsem trému.

Při společném čtení se sešli žáci prvního a šestého ročníku. Mnozí šestáci se vrátili do třídy, ve které začínali jako prvňáci, a tak jsme začali hledáním toho, co se ve třídě od doby, kdy ji opustili, změnilo. Pak si každý šesták vybral tři prvňáky a utvořili menší skupinky, ve kterých přečetli svůj příběh. Prvňáci měli za úkol pozorně poslouchat a namalovat obrázek k přečtenému příběhu. Děti jsme motivovali, že se jedná o setkání spisovatele a ilustrátora a společně se domlouvaly na verzích obrázků, které mají příběh ilustrovat. Po ukončení této části si vzájemně představily knížky, které čtou a přečetly si úryvky nebo ukázaly obrázky, které je v knihách zaujaly. Na závěr jsme se sešli ve společném kruhu a děti mluvily o tom, který příběh je zaujal a který obrázek se jim nejvíce líbil.

Zajímavé byly i odpovědi na otázku: **Co se jim na společném setkání líbilo a proč?**

Žáci nejvíce oceňovali, že se vzájemně poznali, že tu našli starší kamarády, že poznali nové žáky školy, vrátili se do třídy, kde se kdysi učili, že mohli pracovat s mladším bráchou. Nás učitele potěšilo i to, že zazněla čtenářská zkušenost - žáci v první třídě čtou zajímavé knížky, které starší neznali, a dokonce si přečetli společně celou knížku. Pro ty mladší bylo jistě inspirativní, že slyšeli starší žáky číst a jmenovali knížky, které by si také jednou rádi přečetli.

Myslíme si, že celá akce byla velmi vydařená a přinesla kromě jmenovaných čtenářských zážitků i důležitý pocit sounáležitosti mezi žáky napříč ročníky.

Líbilo se mi, že prvňáci poslouchali a byli hodní (nějak chytří). Líbilo se mi, jak prvňáci spolupracovali, dávali pozor a dokázali otevřeně odpovídat na mé otázky. Děkuji, že jsme společně čtení mohli strávit s menšími dětmi a jejich paní učitelkou. Prvňáci byli roztomilí, nakreslili krásné obrázky, našel jsem si nové kamarády.

Zpráva o průběhu projektu: **ZÁLOŽKA DO KNIHY SPOJUJE ŠKOLY: Čtu, čteš, čteme**
Ilona Zapletalová, Základní škola Kunratice, Předškolní 420/5, Praha 4 14800

Z naší školy se do projektu zapojily všechny tři první třídy 1. A,B,C. Jelikož v říjnu, když se záložky tvořily, byli žáci ještě nečtenáři a učili se psát první písmena, nemohli jsme na záložky psát souvislé texty. Zvolili jsme proto důkaz a náš vzkaz o tom, že čteme, zápis naučených písmen.

Záložky jsme tvořili na společném adaptačním výjezdu v Kořenově v Krkonoších, kde jsme k výrobě využili přírodní materiál a obtiskovali jsme na záložky ve tvaru stromů listy, které děti samy nasbíraly. Na závěr jsme mezi listy zapsali první naučená písmena, která umíme nejen zapsat, ale i přečíst.



Děti záložky vytvářely s radostí, jelikož se těšily, jaké záložky jim od našich sousedů ze Slovenska dorazí do Prahy ☺. Jsme právě začínajícími čtenáři, záložky od dětí ze Slovenského Dlhého Pole se nám nejen moc líbí, ale budou nám prvními pomocníky při čtení a orientaci v textu.

Projekt se nám moc líbí a určitě se příští rok opět rádi zapojíme ☺.

Zasílám fotografie z jejich tvorby a radosti z hotového výrobku.

Děkujeme za spolupráci a přejeme všem příjemné chvíle s knihami.

Ilona Zapletalová a 1.A,B,C z Kunratic

Zodpovědnost:

Jana Kopecká a Pavlína Rosická

2.2 Matematická gramotnost

I. stupeň - Linka Hejného matematiky je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

1.cíl pro školní rok 2016/2017

CO?

Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni.

PROČ?

S Hejného matematikou jsme začali v roce 2008. Jako vše i ona se vyvíjí a je dobře být stále „in“.

Náčrt postupu – JAK?:

Mentorská podpora začínajícím učitelům. Otevřené hodiny učitelů a mentorů. Podpora začínajících učitelů formou párové výuky.

2.cíl pro školní rok 2016/2017

CO?

Pokračovat v diferencování výuky matematiky směrem k žákům.

PROČ?

Stávající materiály neposkytují dostatek gradovaných úloh, a proto má smysl se zabývat tím, jak tvořit gradované úlohy a jak s gradovanými úlohami pracovat.

1. stupeň pokračuje v uplatňování Hejného principů v hodinách matematiky, které jsou vedeny v konstruktivistickém duchu. Někteří učitelé nově zavádí do hodin práci s gradovanými úlohami. A právě na toto téma proběhly na naší škole dva semináře, které vedly paní učitelky naší školy.

První se uskutečnil 12. 10. 2016 a byl zacílen pro zájemce z řad učitelů naší školy. Ve třídě 3. B proběhla otevřená hodina matematiky, kde byla představena práce s gradovanými úlohami. Odpoledne se uskutečnilo setkání a diskuse nad vytvářením, hodnocením a významem gradovaných úloh. Velkou výhodou tohoto způsobu práce pro samotné žáky je fakt, že se žák nestresuje, protože si vybírá úlohu, na kterou stačí. Zařazování gradovaných úloh do hodin umožňuje posoudit žákův výkon a posun vpřed a je diagnostikou i pro učitele, jak žáci dané učivo zvládají.

17. 10. 2016 proběhl seminář na tvorbu hodnocení a práci s gradovanými úlohami pro učitelé jiných škol. Tento seminář pořádalo nakladatelství FRAUS a vedla ho paní učitelka naší školy. Seminář proběhl v podobném duchu.

Klady - Daří se:

První cíl matematické gramotnosti na 1. stupni směřuje k udržení stávající úrovně Hejného matematiky. V prvních třídách se zavádí matematická prostředí, žáci je objevují a zkoumají. Učí se argumentovat a vysvětlovat postupy svým spolužákům. V dalších ročnících se daří učitelům propojovat tato prostředí, přizpůsobovat je věku žáků a současně s tím rozvíjet logické myšlení.

V hodinách matematiky učitelé uplatňují individuální přístup k žákům nejen formou párové výuky, ale i prostřednictvím gradovaných úloh. Práci s gradovanými úlohami si osvojuje stále více učitelů na 1. stupni a k tomu jim napomáhá i vytvořený soubor úloh tohoto typu, který je k dispozici na stránkách naší školy. Pozornost je věnována nejen slabším žákům, ale pracuje se i se skupinkou nadaných žáků (5. ročníky).

Dalším cílem matematické gramotnosti je mentorská podpora začínajícím učitelům. Tím, že jsou některé zkušenější učitelky (mentorky) zapojeny do výuky matematiky v roli párových učitelů, mají možnost na začínající učitele působit a daří se jim předávat své zkušenosti. Kladnou roli sehrála i tandemová výuka, kde v některých případech docházelo právě k užšímu propojení práce zkušenější a začínající učitelky také došlo.

Zápory – příležitosti ke zlepšení:

Hledáme čas pro zařazování geometrického učiva, které v Hejného matematice chybí a z pohledu druhostupňových učitelů je nepostradatelné.

Zodpovědnost:

Eva Jenšíková na základě vyjádření učitelů 1. stupně

II. stupeň

Cíl pro školní rok 2016/2017 -

CO?

Zrevidovat vzdělávací výstupy a učiva v 6. až 9. ročníku a vytvořit nový ŠVP.

PROČ?

Je dostatečně zajištěno procvičování a upevňování učiva v koncepci Hejného matematiky?

Je učivo v jednotlivých tematických celcích prohlubováno s logickou návazností (v tzv. spirále)?

V prvním čtvrtletí proběhla logická olympiáda a hodiny tandemové výuky v 8. ročnících.

Učitelé 6. ročníků revidují nově vytvořený ŠVP podle učebnic H-matu s tematickými plány učitelů.

U 7. ročníků se ŠVP průběžně vytváří. V 8. a 9. ročnících se vyučuje podle tematických plánů vytvořených na základě stávajícího ŠVP.

Ve druhém čtvrtletí proběhly další hodiny tandemové výuky v 8. ročnících. Pokračuje se v revidování i ve tvorbě ŠVP.

Zodpovědnost:

Jana Kerzelová

2.3 Jazyková gramotnost

1.cíl pro školní rok 2016/2017

CO?

Nový školní vzdělávací program odpovídá úrovním jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.

PROČ?

K tomuto kroku jsme přistoupili již v loňském roce z důvodu nevyhovujícího stávajícího ŠVP, který nereflektuje výměnu učebnic, podle kterých vedeme výuku anglického a německého jazyka v současné době, a tudíž i výstupy vzdělávání, ke kterým by naši žáci měli dospět.

2.cíl pro školní rok 2016/2017

CO?

Otevřené hodiny pro kolegy jazykáře i ostatní zájemce o výuku cizích jazyků informují o kvalitě výuky a současně inspirují kolegy ke spolupráci.

PROČ?

Důvodem k tomuto kroku je prohloubení vzájemné spolupráce a sdílení v rámci celé skupiny jazykářů a otevření výuky cizích jazyků i pro zájemce z řad ostatních kolegů.

Ve druhém čtvrtletí jsme se rozloučili s tureckou studentkou Selin, která u nás působila od září do prosince jako asistentka pedagoga a asistentka žáků. Spolupráci s dalším zahraničním studentem zatím neplánujeme.

Za minulé čtvrtletí se nám podařilo zorganizovat jednu otevřenou hodinu pro kolegy. Byla to hodina angličtiny v 1. B, kterou si připravila Martina Macháčková. Vzhledem k organizačním potížím jsme se rozhodli na příští pololetí stanovit pevné termíny dalších otevřených hodin tak, aby každý měsíc měli kolegové a kolegyně možnost nějakou hodinu cizího jazyka navštívit.

18. listopadu jsme v rámci seminárního dne měli možnost absolvovat dílnu s lektorkou Janou Kozákovou z jazykové školy Akcent na téma Multi – level class.

Jazykáři také zapojili do projektu Učitel naživo. Od příštího pololetí tedy budeme spolupracovat se třemi studentkami – aspirantkami na učitelství cizích jazyků.

Naplánovaná je také každoroční konverzační soutěž v anglickém jazyce pro žáky druhého stupně. Školní kolo proběhne v únoru a žáci budou mít možnost postoupit do obvodního kola Prahy 4.

**ABCDEF
GHCHIK
LMNOPQ**

**OTEVŘENÁ
HODINA / Anglický jazyk**

Čtvrtek 1.12.2016

2. vyučovací hodina - I.B
v učebně C1.

Vyučující: Martina Macháčková

Rozbor hodiny a společná reflexe:
6. vyučovací hodinu nebo dle dohody
s účastníky odpoledne po obědě.

Téma: Osvojení nové slovní zásoby

Na co se zaměříme?
Budeme pracovat s obrázky, s učebnicí a hrát hry, při kterých si žáci osvojí novou slovní zásobu a současně si zopakují slovíčka, které již znají.
Uvítám všechny, kteří se chtějí dozvědět, jak může vypadat výuka angličtiny v první třídě. Těším se na Vás, Martina

Základní škola Kunratice

Učitelé Věra Nedvědová a Martin Suchánek navázali kontakt s partnerskou školou z Holandska. V létě letošního roku dojde k prvnímu osobnímu setkání zapojených pedagogů.

Zpětná vazba – hospitace v hodinách anglického jazyka v ZŠ Kunratice
9. 11. 2016

Milí kolegové angličtináři,

velmi Vám děkujeme za Vaši ochotu přijmout do hodin nás kolegyně z jiné školy.

Rády bychom ocenily, že jsme měly možnost vidět ukázky výuky, které považujeme za velmi kvalitní. Učitelé (samozřejmě s ohledem na úroveň žáků) mluvili většinou anglicky. Na dětech jsme pozorovaly porozumění (plnily pokyny zadávané v cizím jazyce, reagovaly na výzvy učitele, odpovídaly). Učitelé se nespokojili jen s tím, že oni

sami mluví většinou anglicky, ale dbali i na to, aby žáci mezi sebou mluvili anglicky a nesklouzávali k mateřskému jazyku, a stále je k tomuto vyzývali.

Oceňovali jsme pestrost hodin, učitelé např. využívali různé hry na učení nebo opakování slovní zásoby (žralok, práce s obrázky, funny voices), kombinovali různé způsoby a metody učení (reading / listening / writing / acting out ...) např. při propojení textu a písně. Někteří učitelé zařazovali metody aktivního učení, (např. brainstorming) nebo jiný výukový materiál, než byl v učebnici (např. video z Youtube), což bylo pro žáky velmi atraktivní.

Bylo zřetelné, že učitelé pečují o klima ve třídách dlouhodobě, protože jinak by se jen těžko mohlo stát, že při soutěžních aktivitách bude povzbuzovat a oceňovat tým svoje nejslabší členy.

Naši otázkou je, jakým způsobem pracujete s cílem a reflexí cíle hodiny? Jakou máte zkušenost s užíváním gramatických přehledů ve výuce cizího jazyka? Také by nás ještě zajímalo, zda v anglickém jazyce děláte s dětmi projekty a jakým způsobem je hodnotíte? Učinily jsme zkušenost, že hodnocení jednotlivých projektů podle kritérií je hodně časově náročné. Rády bychom se dozvěděly, zda jste nevolili nějakou efektivnější cestu. Jestliže se někdy setkáme, rády bychom tyto oblasti s Vámi ještě prohodily.

Mockrát Vám ještě jednou děkujeme. Některé inspirace byly pro nás nové, nebo jsme si je znovu oživily a hned je zařadily do své výuky. Děkujeme za Vaši vstřícnost. Velmi si toho vážíme.

Pavla Nawratová a Jana Míková ze ZŠ Zdice

Zodpovědnost:

Martina Macháčková

2.4 Badatelská gramotnost

Cíl pro školní rok 2016/2017 -

CO?

Pro vedení badatelsky orientovaného vyučování používají všichni učitelé badatelské principy ve výuce.

PROČ?

V novém vzdělávacím programu má badatelství své místo. Chceme, aby se všichni učitelé seznámili s badatelskými principy a vyzkoušeli je ve výuce.

- 🌸 Naším dlouhodobým cílem je zapojování metod a prvků BOV do vyučování a to jak na prvním a druhém stupni, tak i ve školní družině.
- 🌸 Na konci srpna byly uskutečněny v rámci výjezdu sborovny dílny BOV pro učitele prvního i druhého stupně.
- 🌸 V září se dva naši učitelé **Jan Mazůrek a Markéta Vokurková** stali v rámci projektu Globe v.c. Tereza mentory BOV. Na naší škole tak vzniklo poradenské pracoviště BOV pro pražské školy v rámci projektu v.c. Tereza. Na konci září se **aktivně zúčastnili mezinárodní konference projektů Globe a MASS v Kolíně nad Rýnem**, kde úspěšně prezentovali zavádění BOV do výuky nejen na naší škole.
- 🌸 V rámci oborových dnů pro druhý stupeň byl pilotně zařazen obor, který není tematicky vymezený a je specializovaný na badatelské metody práce. Žáci tak realizují své vlastní badatelské projekty libovolného tématu pod metodickým vedením oborového učitele.
- 🌸 V rámci projektového dne žáci pátého ročníku pracovali badatelskými metodami v projektu Cesta do hlubin Země. Zkoumali význam hornin a nerostů v tématech energetické suroviny, půda a horniny. Zájem dětí jistě zvýšilo setkání se skutečnými vědci (převlečení vyučující).
- 🌸 V rámci seminárního dne 26. 10. absolvovali všichni účastníci semináře Badatelství, jež vedli naši mentoři BOV.
- 🌸 Na prvním stupni pokračují podařené badatelské lekce zejména v pátém ročníku. Mentoři BOV procházejí i nadále mentorským výcvikem ve v.c. Tereza a zvládají nové úkoly, úzce spolupracují s našimi učitelskými mentor. O práci našich učitelů v BOV vznikl článek v celostátním tisku.

Na pozemku školy začal vznikat projekt Badatelská zahrada – viz příloha 4 – „Projekt ZELENÁ UČEBNA V BADATELSKÉ ZAHRADE“.

☀ Během prosince a ledna vznikly zimní badatelské aktivity, které budou publikovány v materiálech v.c. Tereza. BOV je dále pilotně ověřováno jako samostatný obor při oborových dnech.

Článek v Lidovkách TAK TROCHU JINÁ BIOLOGIE – viz přílohy 5a a 5b:

16

AKADEMIE

Úterý 6. prosince 2016 | LIDOVÉ NOVINY

Tak trochu jiná biologie

INSPIRACE Místo nudy v lavicích zkoušejí, za jak dlouho se v půdě rozloží ohryzek nebo kousek bavlněného trička

LENKA POLÁKOVÁ

Vykopaná jáma s připraveným křížem, kolem ní skupinka školáků. Ukazují si žížaly, na něž při hloubení narazili. Děti připravily hrob, který jim pomůže chápat recyklaci v přírodě. Stane se součástí hřbitova odpadků, který na zahradě pražské školy v Kunraticích časem vyroste.

Děti ze čtvrtých ročníků jsou zaujaty prací, kluci ještě upravují jámu, dívky chystají předměty, které do ní v plastové vaničce uloží. „Dáváme tam ohryzek, který se má rozložit už za čtrnáct dní, zkusíme ho za tu dobu vyhrabat, jestli tam opravdu nebude,“ plánuje Markéta Vokurková, učitelka na základní škole, která vede děti z prvního stupně v mezinárodním programu Globe, v němž školáci v roli mladých vědců provádějí odborná měření a pozorování jevů v přírodě.

Plastová vanička s otvory na dně obsahuje další věci, na nichž si děti ukážou, jak si s nimi přiroda poradí – papírové kapsničky, tužky, špejle, papír, bavlněnou látku, fazole nebo plast vyrobený z biomasy. V určitých intervalech budou děti hrob otvírat a zkoumat, jak probíhá rozklad předmětů v půdě.

Žáci zapojení do projektu se naučí spolupracovat, třídit a vyhledávat informace. Zažijí také konfrontaci s opravdovými vědci.

”

Zatímco na jiných školách je Globe doménou dětí z druhého stupně či středoškolačů, tady se pustili do bádání v oblasti meteorologie, hydrologie a dalších oborů i s mladšími. „V tomto věku mají děti hlavy krásně otevřené, nasají veškeré informace a moc hezky pracují. Dokážou data i zpracovávat do nejruznějších

projektů a prezentovat je,“ chválí své čtvrtáky kantorka.

Hlina z vyhrabané jámy se také hodí k prozkoumání, mají gloubáči, jak si říkájí, mají k dispozici barevnou škálu, podle níž určí číslo odstínu půdy. „Děti se dovědí, že existuje oficiální vzorník zbarvení. Odstín si zaznamenáme, a až půjdeme do lesa, najdeme tam jiný odstín. Můžeme si pak povídat, co způsobuje různé zbarvení půdy,“ nastiňuje Markéta Vokurková, která děti v projektu vede třetím rokem.

Přidala se ke kolegově Janu Mazůrkovi, který se Globu věnuje už sedmým rokem a v Kunraticích má na starosti skupinu dětí na druhém stupni. Bádání v Globu se dětem nabízí formou nepovinného předmětu – chodí sem tedy ve svém volném čase, na vysvětlění za ně najdou jedničku. Většina dětí, které se do projektu přihlásí, zůstává věrných, dokud školu nepouští. Jejich identifikace s projektem je někdy tak silná, že výběr střední školy podmiňují tím, že Globe na ni musí být také.

Třeba pátek Filip chodí na Globe druhým rokem. „Baví mě to, chodíme do přírody. Navíc mám tady roli novináře, sbírám z celého roku fotky a videa,“ říká kluk, kterého zatím nejvíce zaujalo zkoumání vody. V nedalekém Mlýnském rybníku odebíral vzorky, měřil nejruznější hodnoty. Jeho stejně starý kolega Samuel hledal kroužek, v němž by se dozvěděl víc o svém zájmu, o přírodě. „Nejvíce mě baví vyhledávat informace v terénu nebo zaznamenávat hodnoty z meteorůdky,“ vykládá nadšen. Plánuje, že odejde na gymnázium – samozřejmě tam, kde už Globe mají.

Jak se mění strom

Kluci s učitelem Mazůrkem tentokrát vyrazili do okolí školy. Vyberou si ke zkoumání stromy, konkrétně dub, buk, břízu, lísku a ptáčí třešň, nejlépe osaměle stojící, které budou v průběhu roku fotografovat. Na konci vzniknou časosběrná videa, která ukážou, jak se strom v průběhu roku mění a jak roste.

Žáci zapojení do projektu se naučí spolupracovat, třídit a vyhledávat informace. Zažijí i radost z poznání nebo konfrontace s opravdovými vědci. Svá zjištění mohou konzultovat s členy vědec-



Na čerstvém vzduchu děti zkoumají třeba to, jak rychle se v přírodě rozkládají různé látky. FOTO MAFRA - FRANTIŠEK VLČEK

ké rady, v níž je třeba vedoucí katedry experimentální biologie Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy Jana Albrechtová, zakladatel a ředitel Centra pro otázky životního prostředí Bedřich Molčan nebo Michal Žák z katedry fyziky atmosféry na pražském mafyzu.

Ve čtrnáctileté vědecké radě projektu se najde i člověk, který se Globu účastnil už jako žák základní školy – Josef Brůna z Botanického ústavu AV, jehož Globe nasměroval při výběru povolání.

Dnes se věnuje problematice invazivních rostlin a jejich monitorování pomocí bezpilotních letounů doplněné terénním průzkumem, do něhož se mohou zapojit i školy registrované v programu Globe.

Motivující je pro děti nejen vidět, kam až se to dá s Globem dohnout, ale třeba i účast na takzvaných Globe Games, které se pořádají každoročně už od roku 1995. Pořadatelem je vždy jedna z přibližně sto třiceti škol po celé republice. Na hry nejedející celé badatelské týmy, ale vždy jen čtyři

vybraní zástupci. Děti musí být celý rok aktivní, aby se na hry dostaly, je to pro ně motivace.

Na kunratické škole se konal dvacátý ročník Globe Games v roce 2015 a pro Jana Mazůrka to byl čas bezesných nocí. S pořádáním čtyřdenní akce vždy pomáhá i národní koordinátor projektu Globe u nás, neziskovka Tereza. Největší problém, obzvlášť v Praze, bylo získat peníze. „Měli jsme nejmenší rozpočet široko daleko, městská část ani magistrát neměly na takovou akci granty. Jediný,

Projekt Globe

■ Mezinárodní vzdělávací program Globe vznikl v roce 1995 ve Spojených státech.

■ V rámci terénních badatelských projektů žáci zkoumají přírodu a své okolí s použitím vědeckých metod.

■ Na výzkum obvykle navazují projekty, jejichž cílem je zlepšit životní prostředí v okolí školy.

■ Globe funguje ve 117 zemích světa, u nás na přibližně 130 školách.

■ Více informací o projektu a možnostech spolupráce je na Globe-czech.cz.

kdo nás sponzoroval, byla americká ambasáda,“ říká učitel. Rozpočet Globe Games, na které dorazilo kolem pětacíti škol z České republiky i zahraničí, vyšel na něco málo přes sto tisíc. Školám v regionech se přitom někdy podaří sehnat i více než čtyři sta tisíc.

Inspirace i pro zahraničí

Nápad na pořádání her pochází z Česka a mnoho týmů v zahraničí se jim inspirovalo. Je to akce, na níž si týmy dodávají energii a motivaci. Děti i učitelé se setkávají s vědci, zkoumají společně terén. „Je to vyčerpávající, ale pro motivaci škol neocenitelné,“ říká Jan Blažek, vedoucí programu Globe pro Českou republiku.

Základní škola v Kunraticích za pořádání her i za rozšíření programu na první stupeň dostala jako jedna z prvních škol u nás ocenění Czech Globe Star. „Uspořádali jsme při této příležitosti slavnostní večer ve spolupráci s americkou ambasádou,“ říká vedoucí českého Globu Jan Blažek. Podle něj bylo až dojemné sledovat, jak ředitelé škol mluví o svých učitelích a jak jsou hrdí na své žáky. „Vidíme, že to má smysl, ceny budeme předávat zase na přelomu února a března,“ doplnil. Czech Globe Star má hlavně symbolickou hodnotu, vítězné školy ale dostávají také sadu knih.

Autorka je spolupracovnice Akademie LN

Blahopřejeme Evě Hilčerové, která je přizvána jako expert do projektu: „Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti“.

Od: Radka Vašíčková <radka.vasickova@terezanet.cz>
 Komu: eva.hilcerova@zskunratice.cz <eva.hilcerova@zskunratice.cz>
 Datum: 5. 1. 2017 14:23:13
 Předmět: komentář ke Skalici a dále [viz příloha 6](#)

Ahoj Evi,

posílám sepsaný rámec projektu, abys věděla, jaké bude ve Skalici „publikum“ J

Projekt je čtyřletý a postupně do něj budeme přibírat další učitele. To ale není podstatné. Zaměřím se jen na první vlnu učitelů, se kterými se ve Skalici potkáš a kteří se nyní zapojí do projektu na následující dva roky. Projekt realizujeme společně s partnery Lipkou a SEVEREM. Celý se týká přírodovědné gramotnosti.

Přijede 26 učitelů ze 26 různých škol z celé republiky. Tito učitelé byli cíleně do účasti v projektu osloveni. Mnoho z nich prošlo předloni ročním terezím výcvikem v projektu „Lektoři a mentoři“, kde se učili poskytovat konzultace, pořádat exkurze a semináře atp. Mnozí z nich dosud jako mentoři opravdu fungují. Posíláme k nim třeba nové GLOBE učitele na konzultaci, samostatně jsou schopni uspořádat otevřenou naslechovou hodinu atp. V tomto projektu jim chceme pomoci více posunout přírodovědnou gramotnost na jejich vlastní škole. Tito učitelé budou fungovat jako lídři 3-10 členné skupiny kolegů z jejich vlastní školy (mohou to být i učitelé okolních škol, ale to bude asi spíš výjimečné). Budou mít k dispozici metodického konzultanta z TEREZY, Lipky nebo SEVERU. Ten školu v následujících dvou letech minimálně 8x navštíví a jeho rolí v projektu je být podporou lídrovi-pedagogovi aby ve své škole vedl fungování kolegiální podpory v týmu. Projekt umožňuje relativně velkou volnost v tom, co konkrétně bude tým učitelů ve škole dělat. Představujeme si, že by si učitelé mohli chodit vzájemně do hodin, poskytovat si zpětnou vazbu, připravovat společně výuku atp. Předpokládám, že na GLOBE školách bude hlavním společným tématem badatelství, na Ekoškolách se bude řešit fungování programu Ekoškola, na školách SEVERU se budou zabývat místně zakotveným učením atd. Je to ale na společné domluvě s učiteli. To, kam se má tým za ty dva roky v projektu posunout, si stanoví učitelé sami. My je v tom budeme pouze směřovat a podporovat. Každý učitel si povede vlastní portfolio a měl by vykázat minimálně 40 h takové činnosti za ty dva roky.

To byl tedy popis ideálního stavu. Realita je samozřejmě o něco zajímavější J Učitelů, kteří prošli nějakým výcvikem v mentoringu tam bude dost, zdaleka ne všichni. Nemůžeme předpokládat, že všichni už mají potřebné mentorské dovednosti v realitě to bude tak, že jak bude probíhat kolegiální podpora v týmech na školách, budou lídři, ale i ostatní učitelé - členové týmu, zároveň mentorské dovednosti získávat.

Nicméně učitelé budou jen částí „publika“. Na setkání budou i všichni metodičtí konzultanti a těch je také dost. Celkem 14. Program spolu sestavíme hlavně pro učitele, ale metodičtí konzultanti určitě budou přítomni a tvé zkušenosti je budou také zajímat. My sami v TEREZE, na Lipce i na SEVERU si totiž uvědomujeme, že vstupujeme na území, kde nemám tolik zkušeností a budeme je postupně realizací projektu sbírat. Proto je pro nás, velmi cenné setkání s někým, kdo má za sebou v podobné roli už nějakou zkušenost a může se s námi o ní podělit.

Hodně by nás zajímalo téma interní versus externí mentor. Myslíme si totiž, že být interním mentorem ve vlastní škole je v mnohém náročnější. Zároveň to může být efektivnější a udržitelnější, pokud se to podaří. Pokud bychom se od tebe mohli dozvědět něco o tomto tématu, budeme rádi.

Zároveň je zde velký požadavek, aby si účastníci v rámci tohoto tříhodinového bloku i vyzkoušeli nějakou praktickou dovednost.

To by snad prozatím stačilo, snad se mi to podařilo popsat trochu srozumitelně. Na cokoliv se doptávej, jinak se uvidíme v úterý.

Díky moc, Radka

Radka Vašíčková

Vedoucí projektu Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

radka.vasickova@terezanet.cz

mob.: 608603724

TEREZA

Haštalská 17, 110 00 Praha 1

tel. (+420) 224 816 868

www.terezanet.cz

Zodpovědnost:

Jan Mazůrek, Markéta Vokurková

2.5 ICT gramotnost

Cíl pro školní rok 2016/2017 -

CO?

Sjednocení kritérií hodnocení prezentací bakalářských, oborových a magisterských prací. Vytvoření popisu úrovně kvality.

PROČ?

Obhajoby bakalářských a magisterských prací jsou komplexním úkolem, na který je v naší škole kladen velký důraz. Vysoké úsilí mu věnují žáci i učitelé. Hodnocení prezentačních dovedností je součástí každodenní práce učitele, ten však není často vybaven dostatečnou odborností pro vytvoření optimálních kritérií.

Sjednocením kritérií hodnocení prezentací bakalářských, oborových a magisterských prací dá škola najevo očekávanou úroveň těchto výstupů.)

32

Ve spolupráci s učiteli informatiky proběhla soutěž Bobřík informatiky. Žáci sedmých tříd byli vyučováni v tandemové výuce Jakuba Svatoše a Jakuba Zvěřiny, výuka byla zaměřená na ověření kritérií hodnocení prezentací. Celkem proběhlo 10 tandemových hodin, učitelé (Jakub Svatoš a Jakub Zvěřina) se v hodinách nadále navštěvují.

Zodpovědnost:

Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš

2.6 Zdravý životní styl a Estetická gramotnost ...

... gramotnosti, co možná ani nejsou gramotnosti, ale ovlivňují školní kulturu, klima i naše životní postoje a návyky. Ve školním roce 2016/2017 na ně nezapomínáme. Prohlubujeme dovednosti jednotlivých pedagogů a promyšlíme, jak je zapojit do budoucího školního kurikula.

Zodpovědnost

Olga Králová

3 MENTOŘI




1.cíl pro školní rok 2016/2017 -

CO?



Poskytujeme individuální kolegiální a mentorskou podporu pedagogům školy.

PROČ?



Sebeučící se škola klade zvýšené požadavky na učitele, kteří při plnění náročných cílů mohou využívat ke své podpoře již zavedených mentorů.

-  Mentoři poskytují individuální kolegiální a mentorskou podporu pedagogům školy dle náplně činností jednotlivých mentorů.
-  Na požádání pomáhají s přípravou a realizací otevřených hodin. Poskytují kolegiální podporu při přípravě či vyhodnocování hodin tandemové výuky, která přinesla další stupeň spolupráce mezi učiteli. Dále je podchycena celá skupina nově příchozích učitelů a to i z řad studentů, kteří pracují jako pároví učitelé a je jim poskytována mentorská podpora nad rámec běžné spolupráce.
-  Mentoři se zaměřují především na rozvíjení čtenářské, matematické a badatelské gramotnosti. Nabízejí otevřené hodiny pro kolegy zájemce – jednotlivce, se kterými pak individuálně rozebírají a







reflektují hodiny. Otevřené hodiny se zaměřují na metody KM, gradované úlohy v matematice a badatelské postupy.

-  Mentoři poskytují podporu při dalším vzdělávání, připravují setkávání učitelů a spolupodílejí se na přípravě programu seminárních dnů. Poskytují podporu při absolvování studentských praxí v rámci spolupráce s PF. Pomáhají kolegům se zaváděním metod KM, připravují je k certifikaci učitele RWCT. Sami si také doplňují vzdělávání – lektorský kurz, čtenářští specialisté apod.
-  Účastnili se setkání schůzky pedagogických konzultantek k přípravě programu pedagogického festivalu.

Co se nedaří?

-  Není dostatek času na reflektování hodin (učitelé jsou vytíženi spoluprací s asistenty, párovými učiteli, kolegy z tandemu apod.)
-  Nedaří se realizovat pravidelné schůzky mentorů s vedením školy a mapovat tak průběžně potřeby jak učitelů, tak vedení školy.

Co připravují?

-  Materiál ke gradovaným úlohám v matematice.
-  Otevřené hodiny se zaměřením na gradované úlohy.
-  Minisemináře zaměřené na čtenářství – práce s poezií.
-  Setkání s kolegy, kteří mají zájem o výměnu zkušeností s výukou a metodami RWCT.
-  Sdílení mentorů v rámci projektových škol.
-  Prezentaci v nových školách, které se rozhodují o vstupu do projektu PŠU.

Zodpovědnost:

Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Michal Střítežský

2.cíl pro školní rok 2016/2017 -

CO?

Podílíme se organizačně a účastí na setkání projektových škol PŠÚ na téma „Symetrická podpora“.

PROČ?

Udržitelnost pedagogického rozvoje školy má vazbu na školní kulturu. Ta je výrazně ovlivněna pracovními jistotami, bezpečím všech aktérů vzdělávání. Pedagogičtí lídři a interní mentoři navazují na práci pedagogických konzultantů. Mají nelehký úkol. Vzájemné sdílení může přispět k jejich odbornému růstu, zdatnosti ... jejich bezpečí.

Poté, co interně ve škole vznikla prvotní podoba připravovaného setkání, byla tato nabídnuta do sítě škol PŠÚ k diskusi, návrhům, otázkám, doplnění ...

Finální podoba sdílení bude mít dvě úrovně: mentorsko-leaderovskou a vedení škol:

Sdílení mentorů a učitelských leaderů projektových škol PŠÚ na téma „Symetrická podpora“

Termín sdílení: 11. – 12. 5. 2017

Místo: ZŠ Kunratice, Předškolní 420/5, Praha 4

Čas: 11. 5. 2017 13:00 – 18:00 hodin

12. 5. 2017 8:30 – 13:00 hodin



Cíle sdílení:

1. Sdílením zkušeností s pedagogickou podporou na symetrické úrovni budeme hledat, co pomáhá učitelským leaderům získat dovednosti mentora.
2. Nastíníme si možnosti mentorského rozvoje v projektové škole a osobní mentorské práce.
3. Vyzkoušíme si poskytnutí zpětné vazby na konkrétní hodině (z videozáznamu).

Proč?

Školy, které se zapojí do projektu PŠÚ, mají možnost prvních pět let využít podpory pedagogického konzultanta. Pedagogický konzultant podporuje pedagogický rozvoj školy, ale současně může modelovat funkční podporu na symetrické úrovni učitel-učitel. V průběhu projektu se z učitelských leaderů, tedy z těch, kteří nezištně otevírají svá vyučování druhým, za kterými se žádostí o radu přicházejí jiní učitelé, či kteří proaktivně nabízejí svou pomoc, mohou stát školní interní mentoři. Podpora učitelských leaderů a mentorů je jednou z cest, jak ve školách zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje školy.

Komu je sdílení především určeno:

- **interním mentorům** – učitelé, kteří pomáhají svým kolegům v rámci školy
- **externím mentorům** – učitelé, kteří působí v roli mentora na jiné škole
- **učitelští leadeři** – učitelé, kteří ovlivňují a vyvolávají u ostatních jejich osobní pedagogický rozvoj (např. oblast badatelství, čtenářství, program Začít spolu, školní parlament ...)

Pedagogičtí konzultanti jsou vítáni pro jejich cenné zkušenosti.

Co budeme dělat:

- Každý školní tým představí společnou prezentaci, ve které se dozvíme, na čem mentoři a lidé ve škole pracují, jak se u nich symetrická podpora zavádí (či zaváděla), jaká je aktuální situace, kde se ve svém rozvoji nachází, kam by se rádi posunuli (jak ho zavádějí či zavádí, jaký je současný stav, kde se nachází na cestě mentorské podpory).
- Budeme sdílet zkušenosti ze situací, kdy učitel (učitelský lídr) podporuje svého kolegu – učitele.
- Budeme hledat, co pomáhá učitelským leaderům získat dovednosti mentora.
- Budeme hledat to, co je v zóně mého nejbližšího osobního rozvoje.
- Budeme se inspirovat tím, jaký druh kurzu, výcviku, podpory pomáhá při cestě stát se lektorem.
- Můžeme sdílet příběhy těch, kteří mentorskou podporu již vykonávají.
- Můžeme hledat odpovědi na otázky, které nás tíží a znesnadňují nám práci (např. pomocí bálintovské skupiny).

Přihlásit se můžete do 30. 11. 2016.

Sdílení zajišťují: Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Lenka Veisová, Olga Králová, Květa Krüger, Vít Beran

Sdílení vedení projektových škol PŠÚ na téma „Symetrická podpora, mentorská podpora“

Termín sdílení: 11. – 12. 5. 2017

Místo: ZŠ Kunratice, Předškolní 420/5, Praha 4

Čas: 11. 5. 2017 13:00 – 18:00 hodin

12. 5. 2017 8:30 – 13:00 hodin



Cíle sdílení:

1. Sdílením zkušeností o pedagogické podpoře na symetrické úrovni budeme hledat, co pomáhá učitelským leaderům získat dovednosti mentora a jakou podporu interní mentoři od vedení školy potřebují.
2. Nastíníme si možnosti mentorského rozvoje v projektové škole a osobní mentorské práce.
3. Vyzkoušíme si poskytnutí zpětné vazby na konkrétní hodině (z videozáznamu).

Proč?

Školy, které se zapojí do projektu PŠÚ, mají možnost prvních pět let využít podpory pedagogického konzultanta. Pedagogický konzultant podporuje pedagogický rozvoj školy, ale současně může modelovat funkční podporu na symetrické úrovni učitel-učitel. V průběhu projektu se z učitelských leaderů, tedy z těch, kteří nezištně otevírají svá vyučování druhým, za kterými se žádostí o radu přicházejí jiní učitelé, či kteří proaktivně nabízejí svou pomoc, mohou stát školní interní mentoři. Podpora učitelských leaderů a mentorů je jednou z cest, jak ve školách zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje školy.

Komu je sdílení především určeno:

- ředitelům škol a jejich zástupcům

Pedagogičtí konzultanti jsou vítáni pro jejich cenné zkušenosti.

Co budeme dělat:

- Každý ředitel či jeho zástupce představí školní mentorský program (jak jej zaváděli, či jak zvažují jeho zavedení, jaký je současný stav, kde se nachází na cestě mentorské podpory).
- Budeme sdílet zkušenosti, jak podporujeme mentorské aktivity, co vše pro to děláme.
- Budeme společně sdílet, jaké příležitosti, výzvy, rizika a ohrožení může zavedení mentorské podpory přinášet.
- Budeme se inspirovat tím, jaký druh kurzu, výcviku, podpory pomáhá při cestě stát se mentorem.

Přihlásit se můžete do 30. 3. 2017 – ubytování zajistíme podle počtu bud' v penzionu v Kunraticích, nebo na koleji Volha.

Sdílení zajišťují: Olga Králová, Vít Beran

Zodpovědnost:

Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Olga Králová, Květa Krüger, Vít Beran

4 MANAGEMENT TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)






Cíl pro školní rok 2016/2017 –





CO?

Učitel v rámci třídnických hodin pravidelně, soustavně a cíleně pracuje s třídním kolektivem v oblasti vztahů, prevence, komunikace a spolupráce



PROČ?

Vzhledem ke složení třídních kolektivů, narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.







-  V srpnu 2016 jsme se zaměřili na přípravu nových formulářů PLPP podle metodiky MŠMT v návaznosti na novelizaci Školského zákona.
-  V období září až leden bylo v rámci Školního poradenského pracoviště nově vyšetřeno 29 žáků, kterým byl přidělen stupeň podpory 1. a byly u nich vypracovány PLPP. Pravidelná reedukační činnost školních speciálních pedagogů je realizována v návaznosti na nově vypracované PLPP, a u žáků s vyšším stupněm podpory na Doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).
-  Proběhly individuální konzultace s vyučujícími dětí s vyšším stupněm podpory.
-  Metoda Dobrého startu v 1. třídách. Po ukončení tohoto programu proběhl u vytipovaných dětí screening Testu rizik SPU (Švancarová). Po jeho vyhodnocení byla zákonným zástupcům doporučena v indikovaných případech návazná speciálně pedagogická péče realizovaná ve škole pod vedením pracovníků ŠPP.
-  Příprava a realizace screeningu školní zralosti u předškolních dětí v MŠ v součinnosti se školním/poradenským psychologem. V návaznosti na to proběhly individuální konzultace se všemi rodiči dětí, které prošly screeningem. Vyšetřením prošlo 78 dětí.

-  Tvorba nového přístupu ke vzdělávání žáků s OMJ je provázána hledáním nejlepších nástrojů při jejich výuce. Vzhledem k nedostatku materiálů a zkušeností s výukou žáků OMJ aktuálně nastavujeme a tvoříme nový systém péče o tyto žáky. V rámci projektu péče o žáky s OMJ byla za podpory ŠPP, pedagoga pro výuku českého jazyka a externího konzultanta vytvořena „metodika integrace žáků s OMJ“. Dále jsme díky projektu získali 2 pracovní úvazky na pozice asistentek pro žáky s OMJ. Nově přichozím asistentkám žáků OMJ nabízíme podporu ve formě pravidelných individuálních konzultací, pomoc při tvorbě a realizaci PLPP u žáků s OMJ, pravidelné skupinové konzultace, metodickou podporu ve výuce, a materiální podporu ve formě všestranně využitelných pomůcek z oblasti Spvg. Veškeré dostupné materiály k této problematice jsou pedagogům k dispozici ve sborovně školy.
-  V souladu s jednou z prioritních oblastí působení ŠPP - péči o nadané - se nám podařilo v součinnosti s PPP, zajistit jak asistentskou podporu pro skupinu nadaných žáků, tak kvalitní skladbu studijních, metodických materiálů i her využitelných pro všestranný rozvoj a prohloubení individuálních zájmů nadaných. Veškeré dostupné materiály jsou pedagogům a žákům k dispozici ve studijním centru školy.
-  V důsledku včasné realizace výběru a nákupu literatury a pomůcek pro Nadané žáky, se můžeme pochlubit kvalitní čtenářskou skladbou zajímavých knih a her pro jejich všestranný rozvoj v oblasti individuality jejich zájmů. Literatura určená pedagogům pokrývá práci s nadaným žákem v oblasti rozvoje a vedení žáků tak, aby se učili naplno, se zájmem a s radostí.
-  V partnerském projektu Škola pro všechny proběhla realizace, zpracování a vyhodnocení dotazníků napříč sborovnou z oblasti inkluze, předání vyplněné ankety realizátorům projektu a následné úvodní školení pracovníka ŠPP v této problematice.

Důkazy:

- **Žák 1. ročníku** Díky včasné intervenci a cílené, systematické reedukaci se podařilo zamezit dodatečnému odkladu a vrácení dítěte s výraznými výukovými obtížemi v 1. ročníku zpět do MŠ.
- **Žák 5. ročníku** Díky spolupráci všech zúčastněných - školního poradenského pracoviště, lékařů, učitelů, a zejména díky kvalitní a dobré spolupráci s rodiči se podařilo umožnit dítěti s těžkou poruchou zraku kvalitně prosperovat v rámci výuky. Ze strany Školního poradenského pracoviště byla rodičům nabídnuta i individuální podpora a doprovod na odborné pracoviště pro výběr vhodných kompenzačních pomůcek.

JAK se nám daří naplňovat cíl stanovený pro tento školní rok?

-  **Pravidelné setkávání ŠPP + ZŘ – monitorování vzdělávání učitelů + Pravidelné setkávání ŠPP + ZŘ – monitorování třídního klimatu** - vzhledem k našim rozvrhovým možnostem se nám nedaří bohužel setkávat se v plné sestavě tak často jako v uplynulých letech, přesto přehled máme. Setkání celého ŠPP se uskutečňuje zhruba 1x měsíčně. Daří se setkání vždy menších skupin či jednotlivců a to i několikrát týdně, dle aktuální potřeby.
-  **Diagnostika třídních kolektivů na žádost TU proběhla ve třídách 7. A, 7. B, 5. A, 4. C, 3. A (součástí šetření třídního klimatu je vždy i konzultace s TU k výsledkům sociometrie a následně TH se zpětnou vazbou pro třídní kolektiv)**
-  **Metodická podpora v podobě spoluvedení TH (z důvodu prevence vztahových obtíží) probíhá dlouhodobě v 7. A**
-  **Intervence z důvodu vztahových obtíží proběhla ve 3. A**
-  **Metodická podpora TU při řešení aktuálních výchovných obtíží – proběhla ve 4. A**
-  **Individuální pohovory se žáky (1. stupeň řešení rizikového chování žáků) společně s TU řešeno ve 4. C**

- ✿ Přímá podpora ze strany psychologa formou skupinových aktivit zaměřených na zvýšení sociálních kompetencí žáků 1. až 3. tříd (koheze, komunikace, spolupráce) probíhá od září v oddělení ŠD (5 x)
- ✿ **Metodická podpora v podobě - konzultace – nabídka technik, pomoc při sestavení vhodného programu** – o tuto podporu si kolegové říkají průběžně během šk. roku, dle aktuální potřeby
- ✿ **Podpora při tvorbě programu na výjezdy tříd** – ŠPP se aktivně zapojilo do přípravy adaptačního výjezdu šestých i prvních tříd, psychologka se výjezdu s připraveným programem aktivně účastnila.
- ✿ **Návštěvy ŠP a ZŘ v TH – monitorování situací** – ZŘ se zatím přímo účastnila 4 TH na druhém stupni, komplikací je, že v době TH učí.
- ✿ **Pravidelné semináře navazující na program realizovaný ve školním roce 2015/2016 v oblasti managementu třídy. Vzdělávání bude probíhat formou interaktivních dílen:**
- ✿ I v letošním školním roce jsme pedagogický sbor na tyto semináře rozdělili na 3 skupiny: pedagogové 1. stupně, pedagogové 2. stupně a paní vychovatelky ŠD a Klubu. Asistenti a pároví učitelé se přidali ke skupině dle svého úvazku. Do konce ledna se nám podařilo připravit pro každou skupinu 4 setkání (2 – 3 hodinová). Obsahem těchto setkání bylo: principy skupinové práce s třídními kolektivy, základy skupinové dynamiky, zásady bezpečného prostředí a pravidla při skupinové práci s dětmi, jednotlivé etapy a osa skupinové práce, možná rizika a úskalí při skupinových aktivitách a jednotlivé techniky zaměřené na: vzájemné poznávání, spolupráci a komunikaci ve skupině.
- ✿ V lednu jsme pedagogům rozdali anketu: Otázky pro pedagogy k programu „management třídního kolektivu“. Chceme získat zpětnou vazbu a zároveň podklady pro naši další práci a podporu kolegům. Zpracované výsledky ankety najdete v [příloze 7](#).
- ✿ V příloze jsou i odpovědi na otázky směřující k „třídním“ schůzkám ve třech – TRIÁDY. Vedení školy uvažuje otevřít diskusi k uvedenému tématu, a proto anketa zjišťovala, co se v této oblasti ve škole již děje.

Výchovné poradenství za I. pololetí školního roku 2016/2017 (Eva Hilčerová)

- ✿ V listopadu se 33 žáků devátých tříd zúčastnilo testů profesní orientace, testy proběhly na škole. Žáci pracovali ve třech skupinách pod vedením K. Fořtové, E. Hilčerové a K. Panusheva
- ✿ V prosinci a lednu proběhly individuální konzultace zaměřené na výsledky testů profesní orientace a na možnosti studia žáka, konzultací se vždy účastnili K. Fořtová, E. Hilčerová, K. Panushev, žák a zákonný zástupce
- ✿ Třídní učitelé pátých, sedmých a devátých tříd byli informováni o změnách v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia
- ✿ Rodiče žáků pátých, sedmých a devátých tříd byli na třídních schůzkách výchovnou poradkyní informováni o průběhu přijímacího řízení na střední školy

Zodpovědnost:

Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová



ZÁVĚR

Přiznám se, že tvorba zprávy, respektive její kompilace, nebyla pro mne jednoduchá. Z celého textu mám však radost. Je zřejmé, že kroky k udržitelnosti nastavených změn činíme. Mnoho učitelů dostává výzvy pro svůj rozvoj či uplatnění svých znalostí a dovedností mimo školu. Je vidět že máme našlápnuto! Zejména kapitoly Čtenářská gramotnost, Jazyková gramotnost a Badatelská gramotnost toto dokládají. V září jsem byl povinen uzavřít i další dokument. Průběh minulého školního roku, z pohledu co o škole zjišťuje zřizovatel, je možné projít ve Výroční zprávě ředitele školy umístěné na [Úřední desce](#) webu školy.

V této zprávě však čerpám i z plánu školy, který za I. pololetí měl 475 řádků. Tedy cca 4 aktivity, včetně DVPP, akcí tříd, komunitních programů ... na jeden školní den. To je tedy „mazec“.

Hledáme, jak se poprat s problémy. Ukázka je u Matematické gramotnosti na I. stupni či v kapitole mentorů.

1. února 2017 uplynulo deset let od změny vedení školy v Kunraticích. ZMĚNA je opravdu patrná. Děkuji všem za spolupráci.

Vážím si, že mohu být Vaším kolegou.

Vít Beran



**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

V Praze dne 14. února 2017 © ZŠ Kunratice, Praha