



Vymezení volnočasového útvaru „Školní parlament“, ZŠ Kunratice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ komunikace - učení – kooperace

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní a argumentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. Při práci na projektech zacílených na zlepšování života školy žáci rozvíjejí své exekutivní dovednosti pro plánování, realizaci a vyhodnocování dopadů projektů. Pro propagaci cílů a výstupů projektů vytváří mediální sdělení, při jejichž tvorbě rozvíjejí své digitální kompetence práce se softwarovými nástroji pro tvorbu plakátů, koláží nebo videí.

V oblasti postojů a hodnot rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí angažovanosti, rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitní společnosti a vede ke schopnosti kompromisu.

Časové a organizační vymezení:

Školní parlament je volnočasový útvar pro žáky 3. až 9. ročníku. Parlament navštěvují zástupci zvolení ve svých třídách, setkání jsou nicméně otevřena i pro další „přátele parlamentu“, kteří se mohou do chodu parlamentu aktivně zapojovat. Členem parlamentu se žáci stávají po podpisu dohody s vedením školy o právech a povinnostech člena parlamentu.

Parlament se schází jedenkrát týdně odpoledne na 60minutových schůzkách v učebně nebo jiných prostorách školy ve vazbě na aktuální projekt. Výuka probíhá v různých organizačních formách. Žáci jsou vedeni metodou learning-by-doing k aktivnímu občanskému zapojení na úrovni komunity školy. Pracují v menších týmech na projektech zaměřených na zlepšování života školy. Cíl a náplň projektů identifikují na základě vstupního mapování. Následně si v projektovém týmu rozdělují role a pracují na naplnění cíle. Nedílnou součástí projektu je jeho závěrečná evaluace a reflexe vlastního zapojení do projektu. Součástí tohoto kroku je například jednání s dalšími aktéry ve škole, propagační kampaň nebo organizace akcí pro žáky. Učitelé působí v roli průvodců tímto procesem. Ve věkově smíšených týmech také dochází ke vzájemnému učení a posilování mezigeneračních vztahů.

Vazba na průřezová témata, mezipředmětové vztahy a klíčové kompetence:

Volnočasový útvar Školní parlament má vazbu na rozvíjené postoje, dovednosti a znalosti Výchovy k občanství a zdraví. V rámci předmětu se realizují části obsahů průřezového tématu Výchova demokratického občana, Osobnostně sociální výchova a Mediální výchova. Převládajícími rozvíjejícími klíčovými kompetencemi jsou občanské, komunikační, práce, spolupráce a řešení problému.