

Sčítání a odčítání desetinných čísel

PS 21/1, 3, 4, 6

22/9, 11

23/12, 14

DODĚLÁME DOMA!!

Řešení pracovních listů

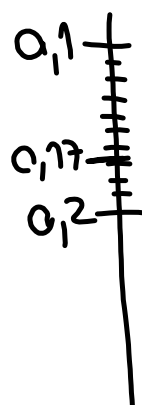
$$0,8 \cdot 7 = 5,6$$

$$6,2$$

$$6,2 - 5,6 = 0,6 \text{ m}$$

VÝBORNĚ

$$1,47 + 5,71 = 7,18$$



4.11.

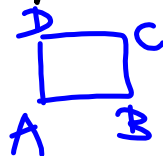
1) $k(S; r=4\text{cm})$: i

2) $P_i S \in p$

3) $\Leftrightarrow q; S \in q \wedge p \perp q$

4) $A, B; A, B \in k \cap p$

5) $C, D; C, D \in k \cap q$



6)

$$\begin{array}{l} 15,8 \text{ cm (dm)} \quad 1,58 \\ 13,56 + 9,30 \quad 22,86 \\ 181,5 - 96,3 \quad 85,2 \\ 0,025 \cdot 1000 \quad 25 \\ 76,03 : 10 \quad 7,603 \\ 258 \text{ m (mm)} \quad 258\,000 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 0,1 \cdot 100 \quad 10 \\ 15 \text{ km (m)} \quad 15\,000 \\ 25\,000 + 0,25 \quad 25\,000,25 \\ 78,56 : 10 \quad 7,856 \\ \underline{25\,000,00} \\ \quad 0,25 \end{array}$$

1) $0,056 \cdot 100$

2) $12,3 \text{ cm (m)}$

3) $12,38 + 11,21$

4) $75,6 - 18,4$

5) $35 \text{ m}^2 (\text{dm}^2)$

6) $0,74 \cdot 1000$

1.11.

7) $791,5 : 10$

8) 25 m (dm)

9) $17,25 \text{ cm}^2 (\text{mm}^2)$

10) $101,3 + 26$

1) 5,6

2) 0,123

3) 23,59

4) 57,2

5) 3500

6) 740

7) 79,15

8) 25

9) 1725

10) 127,3

Týdenní DÚ (do 11.11.)

PS: 35/4, 36/6, 7, 8

37/1, 3, 4

38/8, 9

40/4, 6

41/8

Desetinná čísla - opakování; násobení

6.11.

Rozcvičení: úlohy na to, co bude v testu (zaokrouhlování, porovnávání, sčítání, odčítání, převody jednotek, zápis desetinného čísla)

$$3,56 + 12,08 = 15,64$$

$$72,019 + 1,200 = 73,219$$

$$195,70 - 26,05 = 169,65$$

$$13 \text{ m}^2 (\text{dm}^2) = 1300$$

$$0,26 \text{ m}^2 (\text{cm}^2) = 0,0026$$

$$17,3 \text{ m} (\text{km}) = 0,0173$$

$$35,019 \approx 35,190$$

$$77,365 (0,01) \approx 77,37$$

$$\begin{array}{r} 72,019 \\ + 1,200 \\ \hline 73,219 \end{array}$$

Násobení desetinných čísel

6.11.

1) utvoření dvojic

2) práce ve dvojicích - 2 možnosti:

Možnost 1.:

Dvojici vytvoříme tak, že jeden z nás potřebuje z úloh na rozcvičení něco dovysvětlit, druhý to vysvětlit dokáže a chce.

Dvojici vytvoříme tak, že jsme si jistí, že v matematice spolu dokážeme spolupracovat, přemýšlet, a hledat řešení. Víme, že si spolu nebudeme povídat o ničem jiném, než zadaném úkolu.

Řešíme úlohy z pracovního sešitu, str. 27 a 28 a vysvětlujeme si, jak to má být správně.

Možnost 2.:

Dvojici vytvoříme tak, že jsme si jistí, že v matematice spolu dokážeme spolupracovat, přemýšlet, a hledat řešení. Víme, že si spolu nebudeme povídat o ničem jiném, než zadaném úkolu.

Řešíme úlohy, které dostaneme na lístečku. Na lísteček nic nepíšeme!! Nejdříve je vypočítáme na kalkulačce (na mobilním telefonu jednoho z nás - jsme si vědomi, že pokud zde bude něco jiného, než kalkulačka, telefon poputuje k paní zástupkyni). Poté totéž zkusíme řešit bez kalkulačky, nalézáme postupy, jak zadané úlohy vyřešit bez kalkulačky.

Své řešení porovnáme s řešením dvojice se stejným zadáním.

Vymyslíme, jak řešení vysvětlit zbytku třídy a z naší čtveřice vybereme zástupce, který je schopný a ochotný toto učinit.

Co můžeme říci o násobení desetinných čísel?

Jak budeme postupovat při písemném násobení?

K opakování na písemnou práci

- pracovní sešit str. 27 a 28

VÁHA TESTU: 0,8

$$9,2 \cdot 7,8 =$$
$$\begin{array}{r} 9,2 \\ \cdot 7,8 \\ \hline 9,36 \end{array}$$